本誌特別啓事

數載以來，本誌所兢兢努力者，惟在「提高教育學術之程度」與「擴大教育學術之範圍」。所刊載之篇著，固時不免冗長沉悶之譏；然當舉世不學之秋，思挽頹風於万一，或可見諒於明達之讀者。又習俗之見，一若教育事業惟限於學校，教育學術僅涉乎心理。我國數十年來一般教育之停滯及教育思想之浮薄，其因固甚繁複，而此種狹窄之觀念實其主因之一。本誌不自揣量，今後擬力祛此弊，本擴大教育學術範圍之志，不僅盡量刊載教育學之基本科學如生物、心理、生理等學之文字，即舉凡討究哲學、宗教、藝術、論理、倫理、歷史、統計、人類學……等等與教育學有關係之篇章，亦擇尤披露。倘國內鴻博之士贊同斯議，而惠賜撰著，實所深幸。至本誌其他內容，當一仍舊貫，而尤留意於小學教育，以力供從事實際教育者之攷鏡，庶免騖高騖遠而蹈誇浮之譏焉。

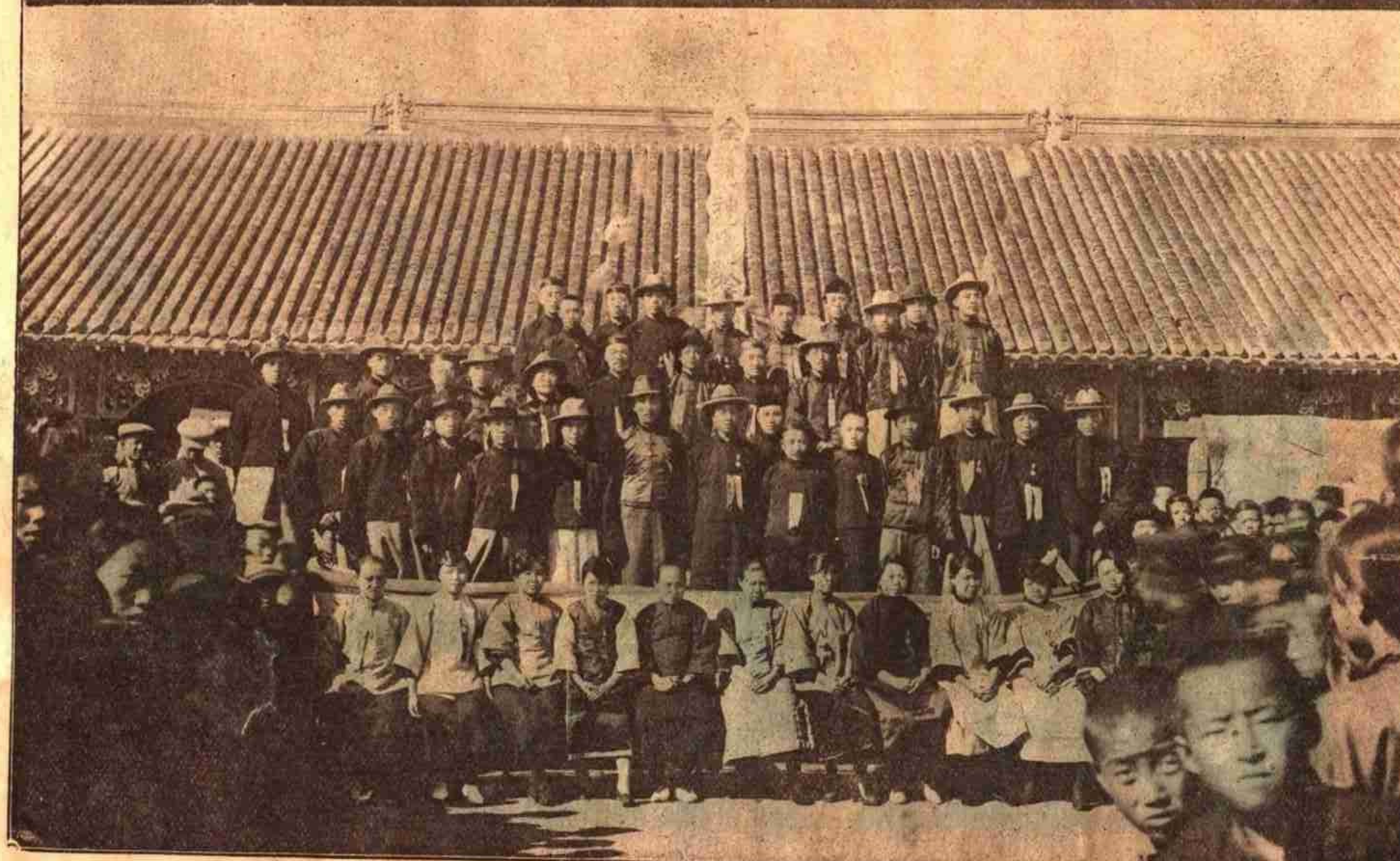


The Village Story. Ethelbert White

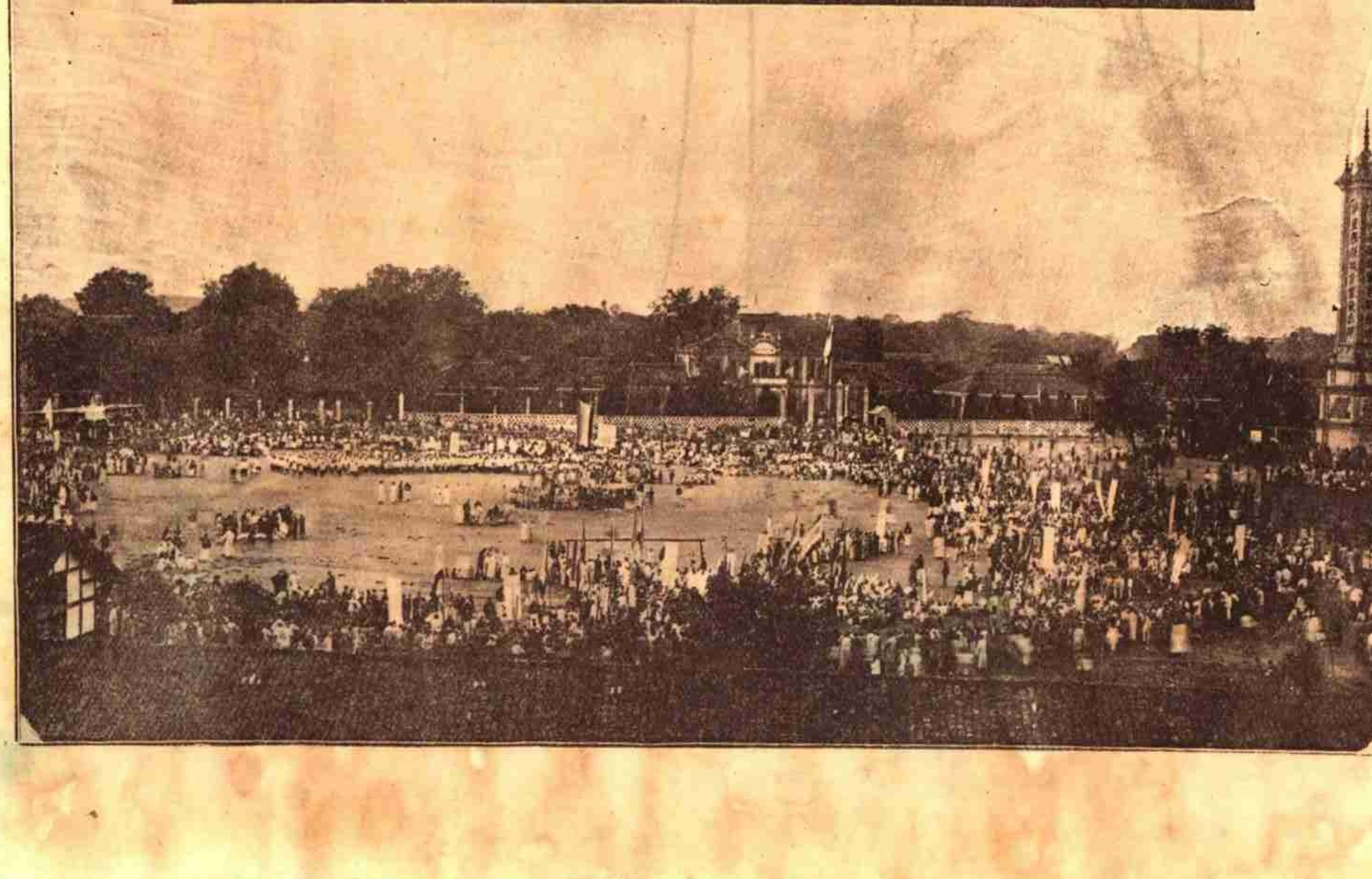
湖北平民教育促進會成立大會攝影



吉林平民教育促進會平校畢業式全體職員紀念　十三年雙十節日



中華平民教育促進會四川分會第一期學生成績表演攝影 一二九三 九四十日







第二十二課

糧食

常吃的糧食除了米要有小
米黃米高粱米玉米。
還有許多豆子常見的有
豌豆蠶豆扁豆綠豆。
農夫種糧食
我們才有吃的







第八課 衣服

衣服視合身。
做事才方便。
不必求新奇。
只要常洗換。

衣服合
事才方
便必求
奇只常
洗換





教育雜誌

第十九卷第九號

平民教育專號

平民教育運動的經過……湯茂如
鄉村平民教育大意……傅葆琛
平教總會興辦鄉村平民生計教育之理由方法及現狀……馮銳
城市平民教育實施法大綱……湯茂如
城市平民生計教育……劉拓
平民教育與平民文學……瞿菊農
平民教育運動與平民美術之提倡……鄭錦
平民的公民教育之計劃……陳筑山
婦女的平民教育……黃廬隱

華僑與平民教育……瞿世英

教育界消息

第八屆遠東運動會之紀錄　北京國立九校之末運　擾擾無已之南北學生黨獄　青天白日旗下之教育重要條例　雜訊

附錄

克柏屈在滬講演錄（續）

（丙）克氏之系統演講—對於中國教育上之數種意見　（丁）克氏之教育討論會——一、大學教育討論會

插圖

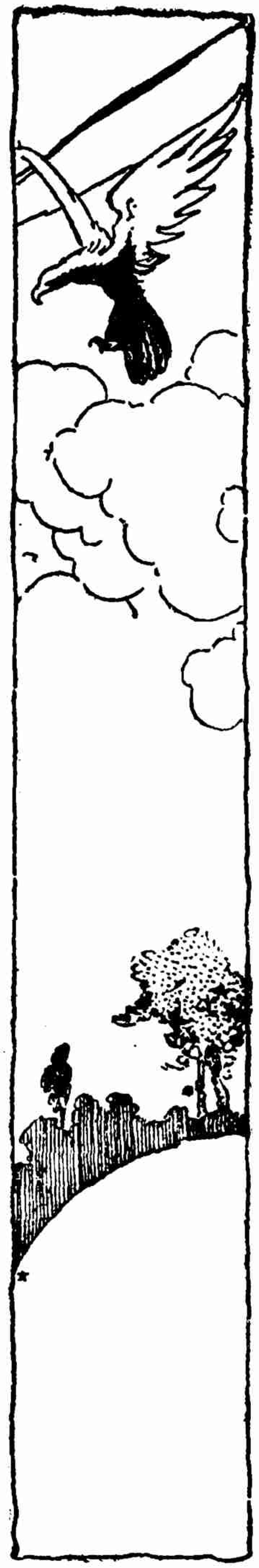
〔名畫〕The Village Story　湖北平民教育促進會成立大會攝影　吉林平民教育促進會平校畢業式全體職員攝影　中華平民教育促進會四川分會第一期學生成績表演攝影、農平報新民報農民千字課市民千字課攝影

補白

北京各校校事調查表（一）（二）　本社八月份收到各種雜誌一覽表

平民教育運動的經過

湯茂如



引論

一種運動要想能夠轟動一時，影響全國，必是一個應時而生，又爲國家社會所急需的。希望這種運動能夠繼續進行，隨時發展，而且獲得最後的成功，至少當有下列的幾個根據：

一、人才　得有終身努力提倡，細心研究，並熱心推行的專門人才。

二、方法　得有根據學術，合乎國情，能爲國人普遍採用的實施方法。

三、工具　得有簡單適用，由科學方法產生，能爲全國人士應用的工具。

此外最重要，算是一種運動的靈魂的，就是這個運動應從民衆的實際生活裏產生出來，不是從圖書館裏或幾個人的理想上發源後去鼓吹起來的。現在我們研究平民教育運動的經過，似乎亦宜依據這個觀察法，去考平民教育運動過去的事實和現時進行的工作，以預測將來的趨勢。這也是了解平民教育很有事實根據的一種方法。

中華平民教育運動的歷史，直到現在不過九年，（法國華工教育兩年，平民教育在中國七年，）經過雖是很短，但其間所有的事實，的確可以分爲三個時代去述說：

一、平民教育運動的胚胎時代；

二、平民教育運動的提倡時代；

三、平民教育的研究實驗時代。

至於將來的趨勢如何，我雖不敢講，但是我最後要列舉平民教育運動的幾項急待進行的工作，以作這篇文字的結論。

一　平民教育運動的胚胎時代（民七至民八在法國；民九至

民十一在本國）

（一）在法國的胚胎時代

民國三年，空前的歐洲大戰開始，連戰三年，未決勝敗。英法各國的青年壯丁都上戰場，因此英法兩國缺乏工人；乃與我國接洽，在直隸山東等處招募工人二十餘萬，分到英法戰地擔任築路、運糧和挖戰壕的事。同這二十餘萬華工共同工作的，有英法兩國的軍官，並有若干擔任繙譯的中國人。所有華工幾乎都是失學的青年與成人，知識甚低，習慣又壞，一到外國，一切作奸犯科的事隨時發現。以後有人主張組織華工青年會，設備種種遊藝，使華工有正當的娛樂。那時在美國應軍事青年會之約擔任幹事或繙譯的中國留學生很多。現任中華平民教育促進會總會總幹事的晏陽初那時候還在耶路大學求學，也應聘冒險而去，在法國北部白朗地方管理五千多華工。從來過大學生活與讀書人來往的晏陽初，遂與一般目不識丁的工人朝夕相處。不久，就感覺華工最受痛苦的原因在不識字，沒有知識，認定根本的辦法在實施教育，所以晏先生就決意在他的五千工人裏辦華工教育。自己編輯課本，油印成書，在每天工作之後教授工人。一般華工身處異邦，隨時感覺自己不能寫信、看報、讀書和看通告的種種困難；都以為一旦能讀書識字，甚麼困難都可以解決了。所以他們白天作工十小時，雖勞苦已極，晚上還怕趕不到上課鐘點，寧肯犧牲吃飯的時候，先來讀書。他們這種勤勉向上的心很可佩服；他們求學三四個月的成績又可驚人。很多的工人讀書不到幾個月，居然可以寫短篇的家信，讀軍營裏的通告。晏陽初先生有了這番與苦力相處的接觸和教育苦力的經驗，對於勞苦力的觀念大大改變，才知道苦力之「苦」與苦力之「力」，再不用從前所想像的下流社會人物去看待他們了。英法軍事當局看見這種教育成績甚佳，乃請晏先生到巴黎去主持華工教育的事，又請傅葆琛先生編輯新知識讀本。為了要增加華工的知識和疏通時事的消息，晏先生組織了一個華工週報，此報頗為一般華工所歡迎。學生時代的晏陽初，自從有了這種種實際生活的經驗後，不但對於中國的苦力有無限的希望，並且同時感覺到國內有三萬萬多失學的同胞，都因受經濟的壓迫和教育制度的限制，不能得到受教育的機會，以致流為文盲，有礙國家和民族的發展，即決志畢生從事民衆教育，去努力「除文盲作新民」的工作。七年來影響全國的平民教育運動的發源即在此。這是民國七年到八年平民教育在法國胚胎時代的經過情形。

（二）在中國的胚胎時代

國內自辛亥革命以後，民氣大振，此後歐戰發生，我國人民的思想大為變動，全國學生和有知識的人對於本國的文化思想大大懷疑；對於本國的內政外交，羣起參加。甚麼新文化運動、學生運動、公開學術講演，都在這個時候前後發生。最可注意的就是此時國內平民主義的鼓吹和白話文學的提倡；正與晏陽初等在法國辦苦力教育的思想不謀而合。晏先生想把教育平民化，所編的課本與報紙，純用白話文字，並決

意返國畢生從事於此。同時國內有這種種平民化的運動，而且各省自動組織學生會，創設平民學校、通俗學校和試辦工讀學校等等的事。民八以後，共計三年，有美國教育哲學家杜威博士在全國各大學校講演平民主義與教育，又有國立北京高等師範教育研究科的教授和學生在民國九年創辦平民教育週刊，鼓吹教育平民主義化。國內這一切的運動和理論上的鼓吹好像是按照一個預定的計劃先在全國製造空氣，然後由晏陽初等返國提倡從平民生活裏產生出來的平民教育。

民國九年，陽初先生從美國留學歸來，下了很大的決心，抱定志向先作普及「文字教育」的工作。回國時，見上海全國青年會組織嚴密，各地幹事辦事的能力與服務的精神都很令人佩服，乃由全國青年會總幹事余日章先生的介紹與贊助，在協會裏創設平民教育科，由晏先生主持。從民國九年底到十一年初，共用了一年多的工夫作平民教育調查研究的事。先調查各地的通俗學校、工讀學校和各學校學生自動主辦的平民學校；參觀學校情形，考察辦法，並收集教材教具，同時注意觀察各地平民的生活，感覺國內的平民與華工不同之點有：(一)華工作工時間一定，國內工商人等終日忙碌；(二)華工生活問題已經解決，負擔比較又輕，國內工人，奔走衣食不暇，又有家庭重負；(三)華工在法國所受刺激甚多，有讀書的志願，國內平民所受刺激不深，不覺有讀書的需要；(四)華工人數有限，全是工人，所需要的教材簡單，國內失學平民，有三萬萬以上之多，各項職業男女老幼富貴貧賤都有所需要的教材複雜。有此種種原因，在國內推行平民教育當然不能採用華工教育的教材和辦法。晏先生在調查之後，就決定根據民情和國情，着手研究如何利用平民的閒暇，以最經濟的時間，教授最適用而不可少的知識，使最大多數的平民費最少的金錢和精力而收最大的效果。研究之後，所決定的辦法是：每日午後或晚間在工作之後，至多用兩小時的工夫，利用掛圖和幻燈的工具，教多數的平民學習白話文的千字課，於四個月內讀完。此外又研究如何舉行運動，推廣平民教育，如何招生，如何組織平民學校，如何管理，如何教學和如何鼓勵學生等等問題。這是民國九年至十一年平民教育在國內的胚胎時代。

二　平民教育運動的提倡時代（民國十一年至十四年）

我國地大物博，各地情形不同，各處人民的需要也不同，要想把一兩年內所調查研究而得的教材、教具和實施方法，勉強推行到全國，不但是不可能，也是不應該的事。所以就先在各區提倡作徹底的平民教育實驗。首先實施大規模平民教育的地方是長沙、煙台、嘉興、杭州四處。

(一)華中(民國十一年三月至七月)　先擇定華中的長沙，在城內作第一次的平民教育試驗。晏先生到長沙，由該地青年會發起聯合各界領袖七十餘人組織總委員會和經濟、學生、校址、教員、宣傳各委員會，商定於一星期內舉行全城平民教育運動。在舉行運動之後，開辦了平民學校六十餘處，招收學生一千三百二十名，並請得義務教師八十人，從三月起到七月畢業。赴畢業考試的有一千二百名，

考試及格領得證書的有九百六十七人。他們的年齡由八歲到四十二歲。他們的職業代表五十五種。畢業那天，有湖南省長到場發給「識字國民」證書。參觀的人莫不嘆為空前的盛舉。是年九月又繼續招生，四個月後畢業的有一千多人。以後長沙組織了一個湖南全省平民教育促進會，把平民教育由長沙推行到各縣。先後成立縣平民教育促進會和鄉村平民教育促進會共百餘處。已成立平民學校和平民讀書處共一千七百十八所，共有學生五萬七千六百六十二人。此後因政局和軍事的變動，就未收到統計報告了。

(二)華北（民國十二年二月至七月）　長沙運動之後，晏先生又到煙台與青年會同人合作，做大規模的平教試驗。運動的手續與長沙大略相同，但規模比較大些。舉行全城遊街運動那一天，全埠各界人士都來參加，各學校、各工廠都停工休業一天，計參與遊行的有一萬五千餘人。招生隊由各校選擇男女學生，組織了五十二個。將全市分為五十二區，每隊擔任一區招生，三日內，男生隊招得學生一千四百六十六名，女生隊招得學生六百三十三名。請得義務教師一百名，男教師七十人，女教師三十人。是年七月，舉行畢業考試，所招之二千零九十九人中有一千六百餘人赴考。考試及格的有一千一百四十七人。八月一日舉行畢業禮，請熊朱其慧夫人發給「識字國民」證書。領得證書的男生有七百七十五人，女生三百七十二人。他們的年齡最小者八歲，最老者五十二歲。煙台組織了平民教育促進機關，現時還在繼續進行。畢業的學生有好幾千了現已組織了一個「平民校友會」，對於地方上的公益事，和舉行愛國運動，他們都常努力盡責。近來除繼續辦初級平民學校以外，又設立了高級平民學校多處。

(三)華東（嘉興民國十二年二月至七月；杭州，九月至十三年正月）

嘉興　在長沙、煙台兩處舉行大規模運動後所試驗的教學法是單班教學法和掛圖教學法。至於以少數教師教多數學生的幻燈教學法，或稱「羣衆教學法，」尚未試驗。乃選擇浙江嘉興城內試驗幻燈教學法，由城內秀州中學擔任提倡，派出教師四人，每兩人輪流教授一平民學校。平校兩所，一在城南，一在城北，都用幻燈教學法，共有學生二百餘人，七月二十日舉行畢業禮，及格畢業的有一百四十餘人。九月繼續招生三百餘人，仍用幻燈教學法。十二年春末，正當嘉興幻燈班開辦後，熊朱其慧夫人同陶知行先生親自到嘉興參觀幻燈教學法，皆大受感動，深信這是根本普及民衆教育的方法。事後曾在上海滄州旅館由熊朱其慧夫人邀請陶知行、朱經農、袁觀瀾、傅若愚、胡適之、晏陽初諸位先生等討論組織總機關，推行平民教育於全國的事。討論幾次的結果，決定先改編千字課，推請朱經農與陶知行兩先生負改編的責任，并與商務書館議定合同，擔任印行。又舉定籌備委員，預備請各省教育廳、教育會派代表，於改進社開年會時，到北京組織平民教育促進會總會。這是預備在全國提倡平民教育的起

點。

杭州方晏先生在煙台協助舉行平民教育運動的時候，有他的同事傅若愚先生在杭州方面着手籌備。進行直到十二年九月，就舉行大規模運動，參加的人有一萬多。一切組織進行都與長沙、煙台相同。但有一特色，應當提出來，彼時杭州警察廳長特派警察八百餘人爲招生員。結果於兩日內招得男女學生兩千餘名，共設立平民學校八十四所。四個月後，考試及格畢業的共有一千四百二十九人。學生年齡最低的十二歲，最高的六十歲。他們的職業，據調查所得，除開三百三十九人未有報告外，其餘畢業學生中，有六百零六人爲手藝匠，二百零八人爲粗工，一百三十五人爲商販，二十九人爲學徒，十四人爲兵士，餘二百七十四人爲無職業的。

民國十二年六月南京教育界王伯秋先生等電請熊朱其慧先生到南京鼓吹平民教育。遂由熊朱其慧、王伯秋、陶知行等發起，聯合南京各教育機關、社會團體，並得當時江蘇督軍省長的贊助，南京的平民教育促進會就先總會而成立。此後熊朱其慧偕陶知行、晏陽初曾到武漢舉行大規模的平民教育運動，參加的人有二萬多，自願擔任教師的或其他職務的有一千四百餘人。武漢平民教育促進會遂正式成立。

自從南京、武漢兩個平民教育促進會成立以後，各省聞風興起，自動的舉行大規模的平民教育運動或組織平民教育促進會。民國十二年八月趁中華教育改進社開年會的時候熊朱其慧夫人曾以中華平民教育促進會總會籌備會的名義請各省教育機關團體派代表，開第一次全國平民教育大會於北京清華學校。赴會的有二十行省的代表，全體通過組織中華平民教育促進會總會，並選舉全國董事四十人，每省兩人，又推定執行董事九人。執行董事推舉熊朱其慧夫人爲董事長，并公推晏陽初先生爲總會總幹事。

總會成立後，不但各省城響應組織平民教育促進會，其他各城市自動組織促進會也不少。茲將當時調查所知道，組織促進會的地方分列於下：

（一）省立促進會（有單獨成立的，也有附設於教育廳的：）江西、四川、湖南、江蘇、安徽、廣東、吉林、黑龍江、山西、陝西、雲南、貴州、廣西、福建、浙江、山東、河南。

（二）市立促進會：吉林，哈爾濱；熱河，承德；察哈爾，張家口；綏遠，歸化、包頭；山西，汾州；安徽，蕪湖；江西，九江；四川，萬縣；廣西，梧州；直隸，天津；浙江，海甯；廣東，番禺、汕頭；山東，威海衛、煙台、膠州；湖北，漢口、漢陽；江蘇，吳縣、徐州、蘇州、上寶。

平民教育開始提倡的兩年，偏重於城市方面。中國以農立國，不但以人數講，農夫在四萬萬同胞裏要佔最大多數；就以文盲數目講，文盲的農夫也要佔最大多數。晏陽初先生有鑒於此，所以在他於十三年就總幹事職後，即電聘美國康奈爾大學專門研究鄉村教育及前在法國辦理華工教育的傅葆琛先生，擔任鄉村教育部的主任。傅先生於民國

十三年九月回國，十月來京就職。總會提倡鄉村平民教育就從這個時候起。

中國鄉村的範圍太大，各地鄉村情形不同，要想在全國作到鄉村平民教育普及的地步，必得有一個具體提倡和推行的計劃。總會計劃把全國分為：華北、華南、華中、華東、華西、東北和西北七大區。擬分期在每區內作兩種提倡的工作：(一)普遍的提倡；(二)徹底的或集中的提倡。普遍的提倡，祇協助各地方自動推行平民教育，隨時在平民教育學術上作指導和訓練的工作。徹底的提倡，係在一區內選擇一個中心的地方，由總會負責直接實施平民教育的三種教育：文字教育、生計教育和公民教育，以作一區內推行平民教育的模範。按照這個計劃，總會決定就近先在華北作第一期的提倡。

民國十三年十一月起在直隸保定道內作鄉村平民教育普遍的提倡。在此道內有二十縣推行了平民教育，多得公理會的協助。第一次提倡不滿六個月的時間，所創設的平民學校已散佈於十二縣之廣，招生學生有六千餘名之多。十四年四月十一日清苑縣張登鎮附近的十處鄉村平民學校聯合舉行第一次畢業大會，由總會鄉村教育部主任傅葆琛考驗，發給文憑，畢業生有一百二十餘人。其他各縣第一次前後畢業的學生共計有九百餘名。中華平民教育促進會總會鄉村教育部為應村鄉村平民學校畢業生和一般粗通文字的人的需要，特於十四年三月刊行一種農民旬報。此報現時不但已經銷行到內地各省，連海外華僑所在的地方也有人訂閱。現時平民教育推行到保定道內二十餘縣了，已有三次的畢業生，共計三千餘人。進過平民學校的，在保定道內共五萬多人。

在華北第二處作鄉村平民教育普遍提倡工作的地方，是京兆所屬二十縣。這二十縣的提倡，全由京兆公署主持，平民教育促進會總會祇在學術方面負責。十四年春，京兆尹薛子良招集二十縣縣長在京兆公署舉行平民教育講習會，並由京兆公署教育科擬定普及平民教育的計劃。此項計劃曾照次第進行，後受戰事和政潮的影響，進行工作不免稍滯。

至於鄉村平民教育徹底提倡的工作原擬在通縣舉行。十四年春曾在該縣舉行平教運動，已將平民教育空氣製造起了。馮梯霞、甘博、李景漢諸先生又曾調查該縣的社會生活狀況，擬租借該縣演武廳作鄉村師範院校址，和創設普及農業科學試驗場的地方。後因戰事發生(國民軍與奉直魯聯軍)進行終止。

以上所述，是平民教育運動提倡時代在國內的工作。在十四年六月，總幹事晏陽初應中國太平洋國民會議籌備會之請，和檀香山中國大學學生會之約，曾到檀香山赴太平洋國民會議講演中國平民教育運動。赴會的有九國，討論問題六十餘種。在會議兩個星期之後，結束的大會裏，由會長韋爾伯博士致辭說：「此次太平洋會議所討論各種問題中，與太平洋沿岸各國的太平，和世界各國的前途，最有關係的，當首

推中國的平民教育運動。中國開化最早，物產豐富，地土廣大，勝過全歐。人民衆多，甲於世界。所可痛惜的，就是中國的腦『鑛』未開，民智閉塞。……中國今日的平民教育運動就是開『腦鑛』的惟一利器，也是世界空前的大教育運動。檀香山各日報於是大發議論，贊揚中國的平民教育；該地華僑大受感動，殷勤地請求晏先生各處講演，並協助他們提倡華僑平民教育，結果有一個檀香山華僑平民教育促進會組織起來。現已有幾次的平民學校學生畢業了。

在十四年太平洋國民會議之後，中國的平民教育運動，不但提倡到華僑所在的地方，菲律濱的代表 Conrado Benitez 向晏先生詳問平民教育種種辦法，就把平民教育提倡到菲律濱全國；美國司徒爾夫人 (Mrs. W. C. Stewart) 羨慕中國平民教育辦法，曾把他提倡到美國去，作爲辦理識字教育、成人教育和美化教育的參考。近來印度也倣做我國平民教育的辦法去提倡民衆教育。這都是我國平民教育運動提倡時代在國外所發生的影響。

三　平民教育的研究實驗時代（十四年秋至……？）

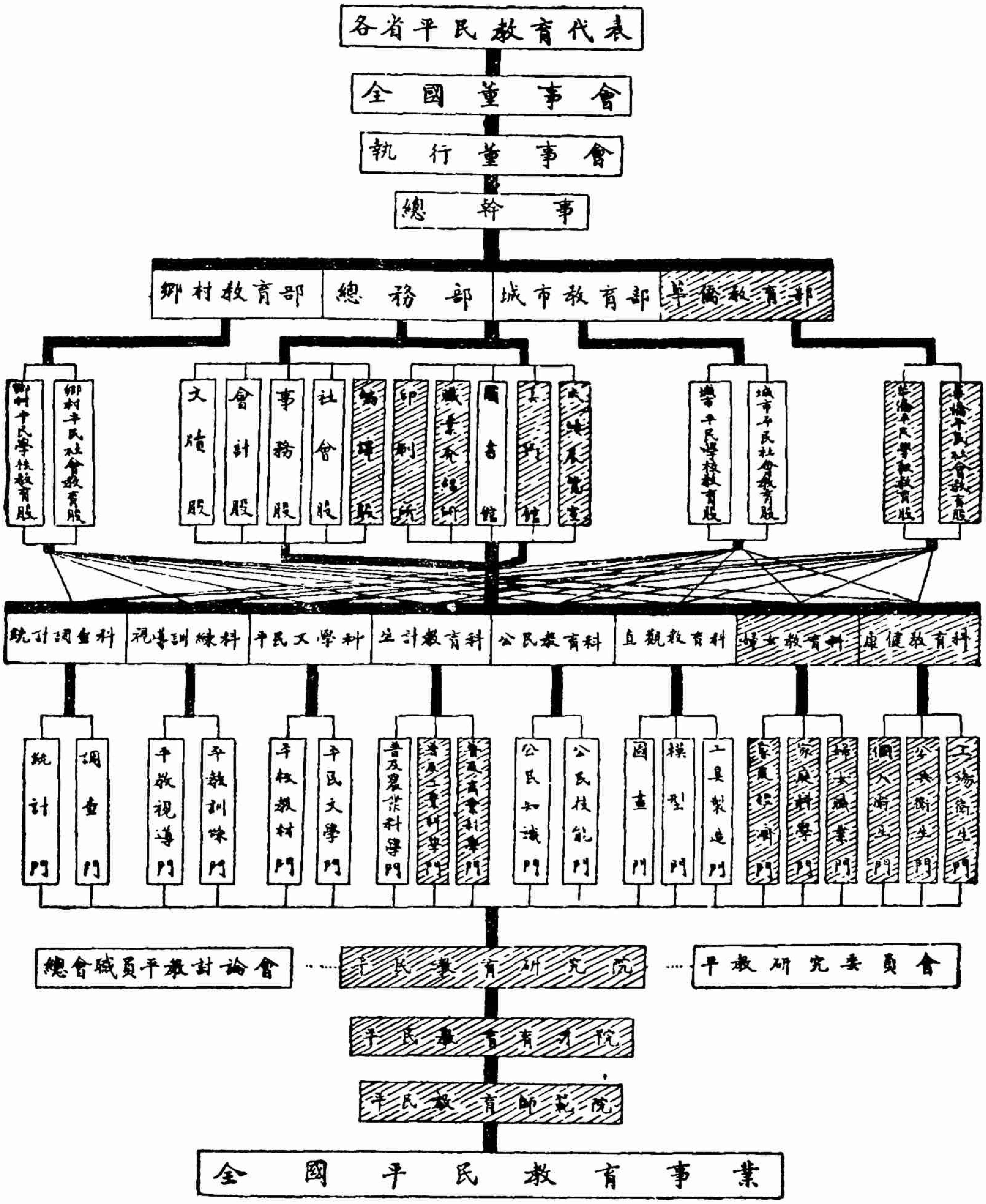
晏陽初先生從檀香山回國後，見國內佈滿了平民教育的空氣，很感覺一般人鼓吹過盛，名不副實。深恐鼓吹平民教育的人只知其當然，而不知其所以然，只有一時的熱心，沒有繼續辦理的能力，乃積極從事發展總會，特別注意平教學術上徹底的研究與實地的試驗。從十四年秋到現在不過兩年，其中最主要的是物色學術專家，研究發展計劃，並積極從事平民教育研究實驗的工作。希望積幾十年的研究實驗，能對於解決我國二百兆民衆的教育問題有相當的貢獻。至於總會發展的事實，可從四方面分述於下：

(一)總會內部組織擴充　總會組織在十四年十二月經過了精細的討論，才把組織系統規劃好了。到了十六年正月又經過了一次的討論和專門的研究，才根據舊有的組織，修改如下：

(二)總會職員增加　在十四年春天的時候，總會職員除總幹事晏陽初、鄉村教育部主任傅葆琛外，只有文牘、庶務、書記幾人而已。到了十四年九月聘請馮梯霞主持鄉村生計教育和統計調查科，十月聘請湯茂如主持城市教育部現兼總務部代理主任。十五年秋聘請陳筑山主持平民文學科和公民教育科。十六年春聘請瞿菊農擔任平民文學科編輯，公民教育科幹事；同時聘請鄭褧裳主持直觀教育科，劉泛弛主持城市生計教育科；並聘請熊子瀊爲會計主任兼平民文學科編輯；黃廬隱女士爲平民文學科編輯；陸燮鈞爲華北普及農業科學研究場畜牧技師。此外各部各科各股所聘請的幹事共有四十餘人，大都是專門以上學校的畢業生。

(三)總會刊物增多　總會在這兩年內所出的刊物很多，除傳單、圖表不計外，已出平民教育叢書六種，鄉村平民教育叢刊九種，城市平民教育叢刊八種，普及農業研究院叢刊四種，初級平民學校教材城鄉兩方面共計十餘種，平民小叢刊三種。定期刊物有新民旬刊、

中華平民教育促進會總會組織系統圖



農民旬刊和平民教育彙刊三種。此外隨時在教育雜誌、新教育評論、天津庸報、北京世界日報和晨報上發表平民教育專號或特刊。

（四）總會工作內容　中華平民教育促進會總會是一個平民教育「學術機關」其所進行的工作內容當然是平民教育研究和實驗兩方面的東西。由研究、實驗而得來的教材、教具和種種實施方法，總會完全貢獻與人，並有各種訓練方法，培養人才，以應各地方的需要。至於工作內容詳細，尚有其他專篇文章討論，此時我只能把平民教育的研究實驗時代裏已經進行的分條列舉於下：

實驗方面有（1）定縣鄉村平民教育的徹底實驗；（2）定縣普及農業科學的徹底實驗；（3）城市初級平民學校的新編教材實驗；（4）城市初級平民學校各種實施法的實驗；（5）城市平民學校視導方法的實驗；（6）平民教育訓練制度和人才培養的實驗。

研究方面有：（1）城市「社會式的」平民教育之研究；（2）鄉村「社會式的」平民教育之研究；（3）城市平民生計教育之研究；（4）平民公民教育之研究；（5）平民文學之研究；（6）直觀教育之研究；（7）平民教育學制之研究；（8）平民學校視導制度之研究；（9）平民教育行政制度之研究。

以上列舉的不過是關於平民教育實驗和研究的犖犖大端。只就上面所舉關於研究的任何一項來說，恐怕也不是在短期內所能得到結果的。更就總會的性質來講，這研究實驗的工作是要得繼續不斷的做下去的。

結論

「平民教育運動」在這九年裏經過的事實，已經分為三個時代去述說；不過這三個時代的分斷是很勉強的，不是絕對的。實際上在每一個時代裏都有提倡、研究和實驗的工作。尤其在總會成立以後，那研究實驗時代內的工作是特別複雜；調查、研究、實驗、編輯、提倡、訓練等等工作無不有之。因為研究和實驗是這個時代的主要工作，所以只得勉強叫牠為研究實驗時代。平民教育運動九年的經過雖短，而其間所經過事實却多。今因限於篇幅，不能「應有盡有」的分述於此，尚請讀者諸君原諒。平民教育是從民眾的實際生活裏產生出來的，是的的確確的事實。至於那隨時發展而且獲得最後成功的希望能否達到，就全賴他有否相當的「人才」「方法」和「工具」等等的根據。最後我要列舉幾項急待進行的工作以作這篇文字的尾音：

一、平民教育大規模的實驗與推行；
二、科學方法的調查與研究；
三、總會基金的籌集；
四、總會內部的發展；
五、全國各級訓練學校的設立；和
六、全國民眾教育強迫普及的實施。

北京平民教育促進會總會重要職員表(一)

姓名	字	學歷	服務經驗	現任職務
晏陽初		英政府立香港大學 美國耶律大學學士 美國普斯登大學研究院碩士	歐戰時駐法華工週報創辦者及總編輯 上海全國青年協會平民教育科主任	總幹事
湯茂如	孟若	金陵大學文科 北京師範大學教育研究科畢業教育學士 美國哥倫比亞大學教育碩士 並修畢高等教育行政博士課程	曾任中華教育改進社幹事 法政大學教授 民國大學教育行政教授	城市教育部主任兼代理總務部主任
陳筑山		日本早稻田大學政治科		公民教育科主任
傅葆琛	毅生	天津南開 北京清華 美國俄利岡農業大學 耶魯大學 康奈爾大學 森林學 農學 鄉村教育學 哲學博士	歐戰時期在法國服務二年零三月爲駐法華工辦理教育局編輯華工週報及醒報	總會鄉村教育部主任 國立北京師範大學鄉村教育教授
馮銳	梯霞	美國康南耳大學科學碩士農學博士 青年專科留美生 金陵大學農學士	南京國立東南大學教育科農科教授 鄉村生活研究所主任 羅馬萬國農業研究院研究員	鄉村生計教育科兼調查研究科主任 華北普及農業科學試驗場場長
瞿世英	菊農	燕京大學學士 碩士 哈佛大學教育博士	前法政大學教授兼教務長 燕大 平大教員	平民文學科幹事

(未完)

鄉村平民教育大意

傅葆琛

本篇導論鄉村平民教育所含之一切意義，並解釋一般人對於平民教育之誤會。至關於鄉村平民教育之實施方法，普及全國計畫及中華平民教育促進會鄉村教育部之工作，均另有文分別論述，容當繼續發表。

一　何謂鄉村平民教育？

鄉村平民教育爲平民教育一部分之工作。由字面觀之，鄉村平民教育者，即在鄉村舉辦之平民教育；換言之，即爲鄉村人民所辦之平民教育也。

關於平民教育之原理及真義，已另有論著闡發之，此處不必贅述。

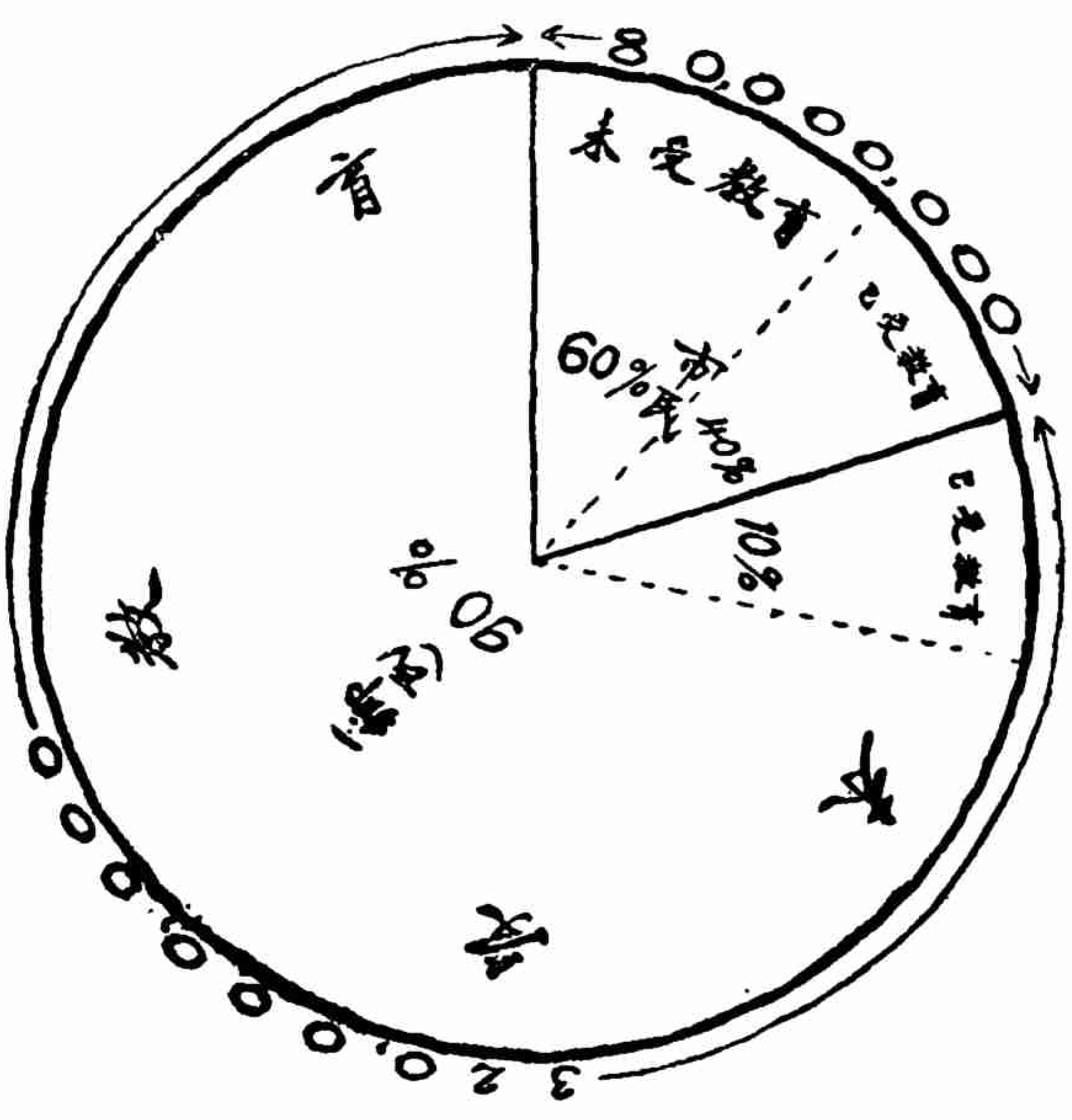
二　何故提倡鄉村平民教育？

鄉村平民教育爲平民教育全體最重要一部分之工作，提倡推行，刻不容緩。其理由有四：

（甲）鄉村平民教育是全國大多數人民之教育　我國人口總數爲四萬萬，鄉村人口至少佔全數百分之八十❶約在三萬二千萬以上。且鄉村失學者亦衆。故鄉村平民教育乃全國大多數人民之教育也。（參看鄉村平民教育圖表之一）

鄉民市民已受教育與未受教育者之比較圖

（全國人民以四萬萬計算）



鄉村平民教育圖表之一

(乙)鄉村平民教育是供給全國衣食住的人之教育　在鄉村人民中，農民居十之九。我國自古以農立國，至今日仍爲全世界之一大農業國家。農民之進步與退化，關係全國人民之進步與退化；農業之盛衰，關係國家之盛衰。農民缺乏教育，則生產能力不足，而農業必至失敗；農業失敗，則衣食住原料無所出，而國家危矣。

(丙)鄉村平民教育是爲國家啟發多數領袖人才之教育　鄉村人民天賦之才智並不弱於城市人民。而其鍛鍊身心及與自然界接觸之機會實爲城市人民所不及。古今英雄豪傑、名將賢相、實業家、科學家，出身於田間者甚多，中外歷史均可證明。一旦鄉村人民受教育之機會與城市人民相等，則人才之產生正未可限量。

(丁)鄉村平民教育是挽救今日畸形教育之弊而爲大多數失學的人民謀平等機會之教育　我國自改革教育制度以來，偏重城市，漠視鄉村，故城市中之教育雖已漸次發達，而鄉村間之教育則依然望塵莫及。因是城市中之學校林立蔚起，而鄉村間之學校則寥若晨星；城市失學者日見其少，而鄉村失學者愈顯其衆。此等畸形之教育與民治主義（卽德謨克拉西主義）大相違背，於共和國家前途大有妨害。鄉村平民教育可以挽救此弊，使鄉村失學者均有受教育之機會。

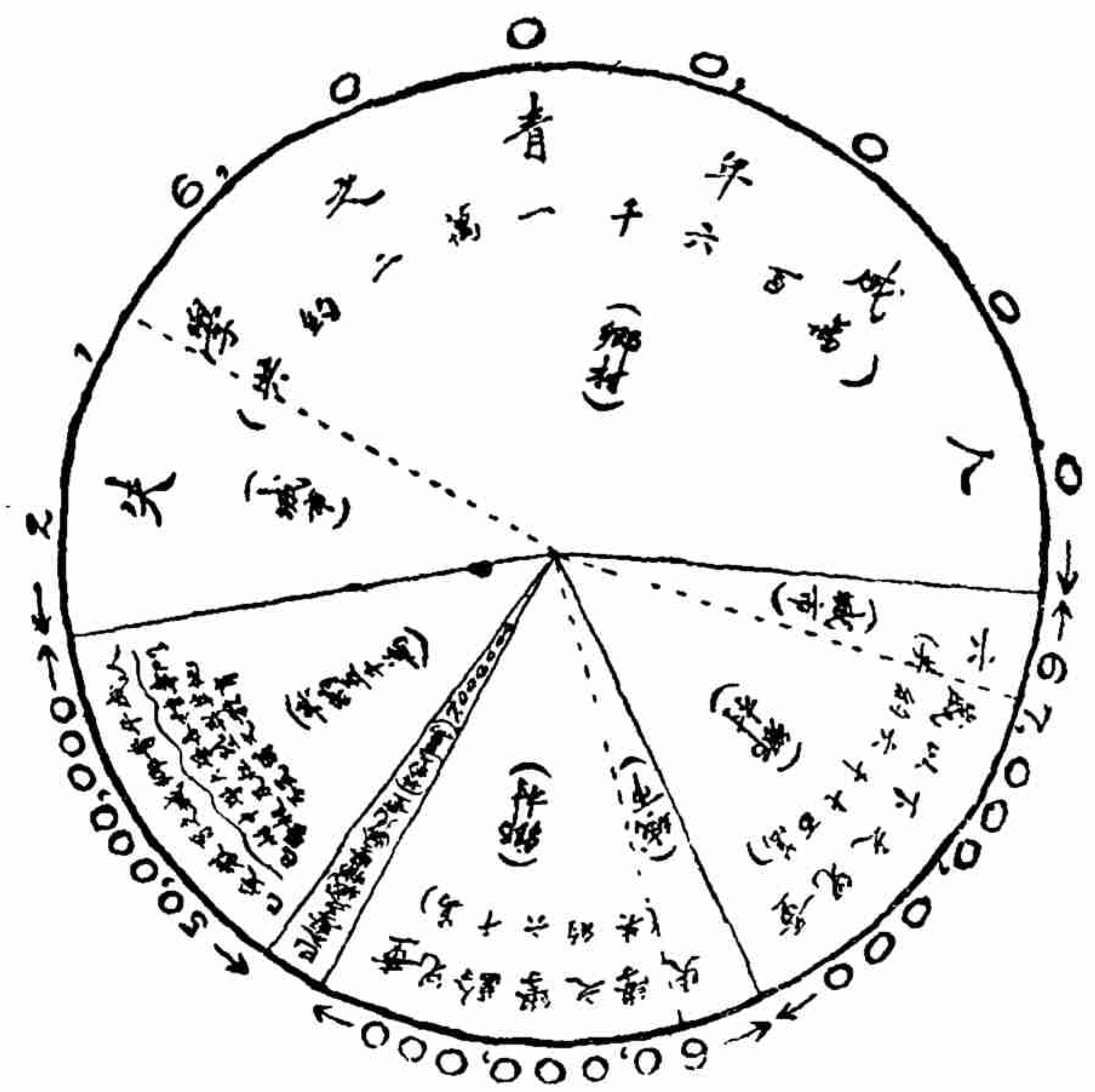
三　鄉村平民教育與鄉村小學教育有何關係？

現今教育家多注意於鄉村小學教育，因鄉村兒童受教育之機會遠不如城市兒童之多，鄉村學校亦遠不如城市學校之完備。如欲使全國兒童教育機會均等與小學教育普及之實現，必須急速改良鄉村小學教育。著者曾專門研究鄉村小學教育數年，現仍是鄉村小學教育之「搖旗吶喊者」。著者現時雖爲鄉村平民教育服務，同時亦爲鄉村小學教育鼓吹。但常聞人云：「諸君欲提倡鄉村平民教育麼？鄉村教育問題卽鄉村小學教育問題。鄉村小學教育改良，鄉村教育問題自然也就解決了。」

此語之病在將鄉村小學教育視作鄉村教育全體。倘鄉村教育問題如是之簡單，則我國教育絕不難普及。爲此言者，只顧及一般失學之鄉村兒童，對於未曾受過教育之青年成人未加注意。應知失學兒童不

鄉村失學之青年成人與鄉村失學之學齡兒童人數比較圖

（全國人民以四萬萬計算）



鄉村平民教育圖表之二

過失學人民總數六分之一，其餘六分之五皆失學之青年成人（參看鄉村教育圖表之二）故鄉村小學教育之普及不能認爲鄉村教育之普及。如欲鄉村失學之人皆受相當之教育，必須在辦小學教育之外，兼辦平民教育。

更有人並非不知鄉村中除失學兒童之外，尙有失學之青年成人。但他們不信平民教育之需要，以爲教育已失學之青年成人是消極的，是多事的，是無用的，是舍本務末的。他們說：「此輩冥頑不靈，腦筋失却機能之人，何必去教育他們。他們不久便老朽無用，行將就木。這般受天演淘汰的人，我們何苦爲他們費力。我們今日所應注意者，乃學齡兒童，蓋將來之新中國全賴新青年去建設也。」

今日之兒童是將來之青年成人，我們應努力教育之，勿使失學，此盡人皆知，無可辯論。但只知教育將來之青年成人，而不顧現時之青年成人，此種辦法，未必盡善盡美，亦非民治國家應有之教育政策。又況現時之青年成人乃現時兒童之父母兄姊，試問同一家庭，爲父母兄姊者無教育，爲子女弟妹者能有好教育否？兒童教育之功能是否專賴小學教師？學校教育無家庭教育之輔助是否可以收效？種種問題，皆足以證明平民教育與小學教育之關係。故平民教育不但應與小學教育並重，而且應提前舉辦。若現時之青年成人無教育，於現時的國家即刻發生極大的危險，因現時的國家不在一般兒童的肩上，乃在一般青年成人的手中。今日大多數之青年成人，十九皆「目不識丁，」而且常識不全，於是有盲從、暴動、種種危害國家的行爲。現時的中國，因受一般無知識民衆之影響，已在風雨飄搖之中，若不從速挽救，國將不國，更何從言及將來之新中國耶？

故提倡鄉村教育者，必須一面改良鄉村小學教育，一面促進鄉村平民教育；一則建設將來的中國，一則挽救現時的中國。救國的事業比建國的事業尤爲急切，故平民教育較小學教育尤爲緊要也。

總之，鄉村平民教育不但與鄉村小學教育無衝突，兩者互助合作之處甚多。最顯著者，卽凡有鄉村小學之處，皆可設立鄉村平民學校；凡鄉村小學教育不發達之處，平民教育勃興之後，亦漸次發達；至無小學之村莊，在辦過一兩期平民教育成立一兩處平民學校之後，或將平民學校改爲小學，或另設村立小學者，比比皆是。前此未受教育對於教育缺乏信仰之青年成人，因身受平民教育之益，遂覺悟教育之重要，爲他們的兒童建設學校，蓋以己身所受之苦痛，不願其兒童一誤再誤，致蹈覆轍。此非鄉村平民教育輔助促進鄉村小學教育之鐵證耶？

四　鄉村平民教育是否卽農民教育？

或以爲鄉村教育卽農村教育，鄉村平民教育卽農民教育。由表面上觀之，似是一而二，二而一，其實此二名詞所包含之意義各不相同。鄉村非盡是農村，鄉民非盡是農民。鄉村的人民，除耕田的農夫而外，尙有砍柴的樵子，打魚的漁家，放牛羊的牧人，捕野獸的獵者，至作小工小商者亦不少，或有一村各種職業之人雜居一處；或有一村居民皆務農；或

皆打魚，或皆牧畜獵獸。鄉村人民職業之不同，與地勢及環境有密切之關係：如在平原者多務農，近海者多業漁，山嶺中之人多以樵獵為生，居水草繁殖之地者多以遊牧為事，蓋地勢與環境使之然也。

農村教育是專在農民聚集之村莊辦的教育。農民教育是專為一般以耕種為職業之農民辦的教育。前者含有區域的限制；後者含有職業的範圍。此等教育乃專門教育，而非普通教育。鄉村平民教育是為鄉村全體失學之青年成人辦的教育，不分地域，不論職業，根據受學者之需要，而供給相當的教育。農、漁、樵、牧各有應得之知識及訓練，皆須一一調查研究，分別傳授，方不失鄉村平民教育之本旨。

在我國之鄉村社會中，農村最多，農民最重。故在鄉村平民教育中，農民教育尤為重要。而研究鄉村平民生計問題者，尤不可不注意農民之生計及農業之改良也。

由此觀之，農村教育只是鄉村教育之一部分，不能以農村教育為鄉村教育；農民教育只是鄉村平民教育之一部分，不能以農民教育為鄉村平民教育。每一名詞所包含之意義與受教育者之範圍及教育之材料性質，皆各有不同之處，不可相混而言也。

五　鄉村平民教育之目的何在？

鄉村平民教育有狹義的及廣義的兩個目的：狹義的目的，即是使鄉村失學之青年、成人在最短期內受中華民國國民必不可少之教育。何謂「國民必不可少之教育？」即每一青年或成人，如欲使之成為國家健全之國民，最低限度，必須具有下列之資格：（一）有運用本國文字之能力，（二）有經濟獨立之能力，（三）有自治及助人之能力。

再分言之，第一、要具有運用本國文字之能力，必須由識字寫字入手。不能識寫本國文字之人，自然更不知如何運用。此之謂「文盲」。「文盲」必先領受文字教育，盲病不除，安能談及他種教育。

第二、要具有經濟獨立之能力，必須能生產。能生產之人，必須有相當之職業；對於所操之職業，更必須有相當之知識與訓練。

第三、要有自治及助人之能力，必須有高尚之人格，充分之常識，強健之身體。換言之，即一個人欲為社會之優良分子，對於道德上、知識上、衛生上，皆須有堅固之基礎；對於個人、家庭、地方、國家之關係，更須十分明瞭。

鄉村平民教育廣義的目的，則不但包括鄉村失學之人，即未失學之人，亦在受教育之列。因能識寫及運用文字之人，未必即能生產；能生產之人，未必即能自治及助人；富於知識者，人格未必高尚；人格高尚者，身體未必強健。無論何方面有些缺陷，皆不能作健全之國民。故鄉村平民教育不獨教育已失學之青年成人，即對於未失學而教育不完備之人，亦須設法補充其教育之缺陷，然後始能達其廣大之目的。

六　鄉村平民教育之範圍何在？

鄉村平民教育之範圍指定二事：（一）鄉村平民受教人數之範圍，

(二)鄉村平民教育工作之範圍。

鄉村平民受教人數之範圍，據廣義的目的而言，即鄉村人民之總數減去鄉村學齡兒童之人數及學齡以下兒童之人數。我國鄉村人口與全國人口之比例，如以八與十之比爲標準，全國人民爲四萬萬，則鄉村人民應爲三萬二千萬。如全國學齡兒童之總數爲六千七百萬，㊉則鄉村學齡兒童亦按八與十之比，當爲五千三百六十萬。學齡以下之鄉村兒童，如亦作五千三百六十萬計算，則兩數之合共爲一萬零七百二十萬，即鄉村中共有一萬零七百二十萬十二歲以下之兒童也。由三萬二千萬鄉村人民總數減去一萬零七百二十萬所餘之二萬一千一百八十萬，即鄉村青年成人之總數。此數應在廣義的鄉村平民教育範圍之內（參看鄉村平民教育圖表之三）。

依狹義的鄉村平民教育之目的而言，則受教的人數只限於失學之人。若現時鄉村中失學的人數佔全體人數十分之九，則二萬一千二百八十萬的十分之九，爲一萬九千一百五十二萬即鄉村失學青年成人之總數。至少此數之一半，即九千五百七十六萬爲十二歲以上五十歲以下之鄉村青年、成人。負鄉村平教之責者，應特別注意此數，因五十歲以上的成人年齡已漸臻老邁，其受教的可能和需要，都遠不如十二歲以上五十歲以下的人。故狹義的平民教育，理論上雖應包含所有鄉村失學之青年成人，實際上如能在最短時期內使五十歲以下失學之鄉村青年、成人全數受教，已可謂鄉村平民教育普及矣。

由上述之人數統計觀之，鄉村人民佔全國人民十分之八；鄉村失學之青年、成人，比全國人民半數尚多；只就十二歲以上五十歲以下失學之鄉村青年、成人而言，亦幾佔全國人民四分之一。換言之，即每四人中有一人應受鄉村平民教育。故單就受教之人數而言，鄉村平民教育之範圍，不可謂不大矣。

鄉村平民教育工作之範圍，與人數無關係。人數之範圍，是根據受教者之多寡；工作之範圍，是根據教育之方案及步驟。

欲達第五段所述鄉村平民教育之目的，必使鄉村失學之青年成人，個受三種需要的教育，即（一）文字教育，（二）生計教育，（三）公民教育。

鄉村失學之青年成人與全國人數之比例圖

（全國人民以四萬萬計算）



鄉村平民教育圖表之三

文字教育是使未習文字之人能識字寫字，識寫之後，更能運用其已習之文字，且能欣賞高尚優美之文字。生計教育是使不能生產之人得受相當的職業知識與技能，自謀生活，經濟獨立。公民教育是使人人能自治，而且明瞭一己與人羣社會的關係，不以私害公，不利己損人，有犧牲私利的精神，有服務公衆的志願，並知保衛身體，增進健康，且具有共和國民必不可少之一切常識。

此三種教育，爲鄉村平民教育之要素，缺一不可。但三者不能同時施行，須分期舉辦之。按今日鄉村失學人民之情狀及需要，施行鄉村平民教育之步驟，似應先之以文字教育，輔之以生計教育，繼之以公民教育。文字教育所以開入學之路，並授以求知識之基本工具，故宜在先；生計教育所以啓發工作之本能，給以各種職業之專門知識及訓練，俾能獨立謀生，無衣食之虞，無飢寒之苦，故應與文字教育相輔而行，所謂「教養兼施」是也。公民教育雖極重要，但不似文字教育及生計教育之急需。但文字教育及生計教育實施之後，必須從事於公民教育，然後鄉村失學之平民不獨可爲有知識有技能之個人，亦可爲能合羣能服務之社會分子。故公民教育乃完成健全國民之教育，實平民教育最重要之一部，亦最後之一步也。

根據此種步驟，即（一）文字教育，（二）生計教育，（三）公民教育，鄉村平民教育工作之範圍，亦可從而規定，即第一期應努力普及文字教育，同時準備生計教育之工作，並研究公民教育之方法；第二期則積極進行生計教育，同時準備公民教育之工作；第三期文字教育及生計教育既已達到相當之目的，便可專從事於公民教育，然後鄉村平民教育乃燦然大備矣。

七　鄉村平民教育與城市平民教育有何區別？

鄉村平民教育與城市平民教育在目的上及工作之步驟與範圍上，毫無區別。所有二者顯著之區別，不外下列數點：

（一）施教區域之區別　全國城市除京都及各省省城與少數商埠而外，皆屬鄉村之區域。城市不以有城無城而定。多數之縣城雖有一城垣，但其蕭條枯寂之景況不及鄉村之鎮店。故全國城市所佔之面積與鄉村所佔之面積大相懸殊。城市平民教育之區域與鄉村平民教育之區域，自不可同日語矣。

（二）受教人數之區別　城市之人民集中，鄉村之人民散渙。大城市中之人民，輒以數十萬或數百萬計。鄉村之人民雖然零落，而其總數則超越城市數倍。上文曾述及我國鄉村人民佔全國人民百分之八十，如全國人民爲四萬萬，則鄉村人民當爲三萬二千萬，城市人民只有八千萬。再就失學的人數而言，城市失學的人不及鄉村失學者之衆多。在城市中，每百人中，不識字者約有四五十人；在鄉村中，每百人中，不識字者多至八九十人。故鄉村平民教育不獨施教之區域比城市遼闊，即受教之人數亦比城市衆多也。

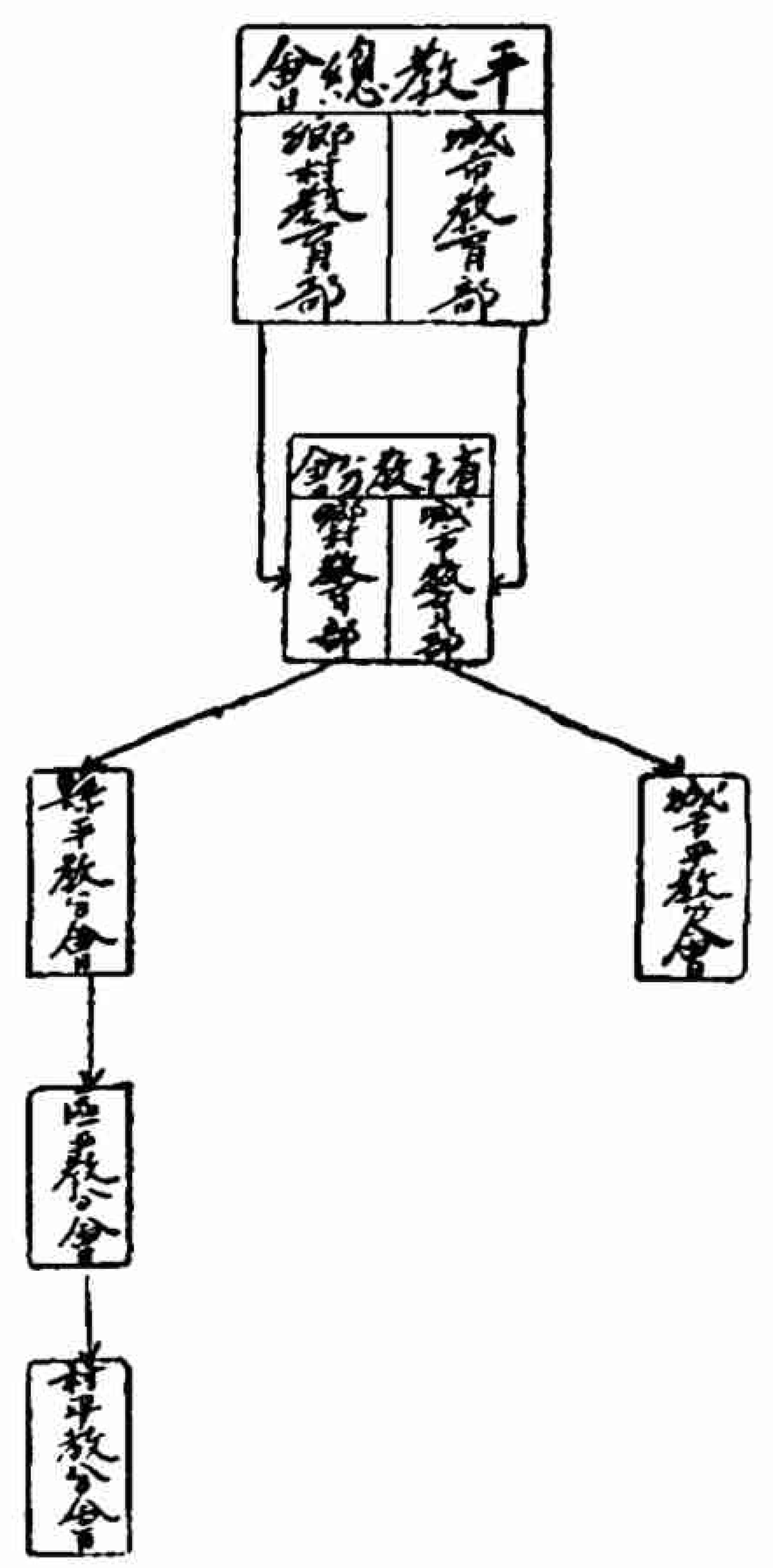
（三）辦學時期之區別　在城市辦平民教育，一年四季無論何

時，均屬可能。在鄉村則不然。鄉村之時期，有農忙農暇之分。農忙期內，施教非常困難，鄉村平民學校多半停止工作；至農暇期內，則時間非常充裕，課程亦有展長及活動之餘地，不似城市之板滯每日只以一二小時爲限，多則妨害學生之工作及生活矣。

（四）教材教法之區別　鄉村人民與城市人民之職業、生活、環境種種不同，故鄉村平民教育所用之教材必須根據鄉村人民之需要；教學之方法，亦須依從鄉村人民之心理，然後受教者乃易領會。就文字教育言，鄉村人民所應用及習用之文字與城市人民所應用及習用之文字，有許多不同之處，故編輯鄉村平民讀物時，必須選取鄉村之事物、名詞及成語，並須搜集鄉村之應用文件作參考。就生計教育言，鄉村之人多半務農，其餘則以漁牧獵樵爲生。城市之人非工卽商，而工商之種類，又非常複雜，故促進鄉村平民生計教育，必須注重農業之改進，而促進城市平民生計教育，則必須注重工商業之改進也。就公民教育言，鄉村之社會組織非常單純，城市之社會組織比較繁雜。至於接觸文化之機會，鍛鍊體力之工作，娛樂遊戲之設施，皆各有不同。故鄉村平民之公民教育，必須依照鄉村之環境及情狀，利用其優長之點，補救其缺乏之處，自不難達到目的，固不必仿效城市之情狀，抄襲城市平民教育之教材及教法也。

（五）行政範圍之區別　按中華平民教育促進會所定之平民教育行政系統，全國設總會，總攬全國平教事宜；各省有省分會；各縣有縣分會；各村區尙有組織區分會、村分會者。此外各大城市尙有城市分會。省分會之組織，其大體與總會大同小異，因其工作包含城市鄉村兩部故也。至縣分會之工作，則純爲鄉村平民教育之工作。如縣城有屬於城市者，則另設城市分會，專辦該城之平民教育。至於區村分會之組織，其爲純粹之鄉村平民教育，更不待言。今將鄉村平民教育與城市平民教育行政範圍之區別，列圖如左：

鄉村平民教育與城市平民教育行政範圍區別圖



鄉村平民教育圖表之四

八　鄉村平民教育有何使命？

鄉村人民失學之衆，與鄉村青年、成人教育之重要，前已申言之矣。但鄉村平民教育之使命，不僅在教育鄉村之失學青年、成人也。以今日我國鄉村社會之窳頹不振，鄉村人民生活之困苦難堪，國家之文化寖衰，國民之生計日窘，苟不急起直追，將不能與歐美各國並存於科學倡盛、實業發展之世界。處今日而談救國，其道甚多。吾人所應注意者，須依據三個原則：（一）能爲大多數人民謀幸福者；（二）能在最短時期內收效果者；（三）能以最低之經濟限度而獲達目的者。

鄉村平民教育即依此三個原則而進行，不獨使鄉村失學之青年成人得受相當之教育，且使鄉村青年、成人所組成之社會亦得而改進。故鄉村平民教育如欲完成其工作，必須注意二事：(甲)鄉村之優點必須保存，(乙)鄉村之缺點必須補救。

一般人多以鄉村與城市之別，爲文野之分，故鄙視鄉村而推崇城市，不以鄉村爲禮教未被之僻壤，卽以鄉村爲文化閉塞之荒野，甚至嗤鄉民謂爲愚陋，誇市民爲聰慧。此種見解，最是謬誤。初不知鄉村不及城市之處固多，而爲城市所不及者亦不少。城市所負以自誇者，不過物質文明之發達及與新文化接觸之機會。至鄉村之天然環境與鄉村人民固有之美德，則非城市及城市人民所得而有也。今將鄉村社會之優點及缺點，擇其顯著者，列舉於下，以作辦理鄉村平民教育者之參考。

鄉村社會之優點：(1)天然的風景，(2)清鮮的空氣，(3)與自然界接觸的機會，(4)人民有獨力自助的機會，(5)人民有鍛鍊體魄的機會，(6)人民有節儉的習慣，(7)人民有勤勞的習慣，(8)人民有誠實不欺的習慣，(9)人民有謙和的態度，(10)人民富於服從的精神。

鄉村社會之缺點：(1)地面曠大交通阻滯，(2)與新文化接觸的機會少，(3)娛樂機關的缺乏，(4)醫院及醫生的缺乏，(5)經濟機關的缺乏，(6)團體活動的組織缺乏，(7)人民富於守成的習慣，缺乏進取的精神，(8)人民迷信甚深，(9)人民家庭的觀念濃厚，國家的觀念薄弱，(10)人民的思想過於簡單。

鄉村平民教育如欲達其偉大之目的，必須保存鄉村社會固有之優點，更發揚而光大之；挽救鄉村社會現有之缺點，速彌補而矯正之，則鄉村社會可得而改進，鄉村之文化可與城市並駕齊驅，無美中不足之憾。至於鄉村與城市優劣長短之處，亦須設法以調和之，使鄉村人民與城市人民無疎隔分爭之虞，消弭兩方之誤會及惡感，而促進其合作共濟之能力，則鄉村平民教育普及之日，亦國家治平興盛之時。故鄉村平民教育之使命至爲重大，豈徒教育一般鄉村失學之青年、成人而已耶？

※ ※ ※ ※

❶ 美國麻省農業大學校長白斐德氏(Butterfield)於一九二二年來華調查農業教育狀況，著有農業與中國教育(Agriculture and Chinese Education)一書，云中國農民至少在全國人民百分之八十以上。

❷ 參看拙著直隸南部各縣鄉村平民教育的狀況及最近旅行觀察所得的感想，散見於新教育評論第二三四各卷，及拙著鄉村平民教育實施方法的商榷，見教育雜誌第十八卷第十號。

❸ 現今各國教育計算全國學齡兒童人數之通例，均以六除全國人口總數，卽全國人民的六分之一爲學齡兒童也。我國人口爲四萬萬，故我國學齡兒童人數爲四萬萬的六分之一，卽六千六百六十萬強。爲便利計算及記憶起見，可縮爲六千七百萬。



平教總會興辦鄉村平民生計教育之理由方法及現狀

馮銳

——以增加農業生產爲目的——

——以普及農業科學爲方法——

中華平民教育促進會總會興辦鄉村平民生計教育，已及一年。銳不材，忝與茲事。曩以甫當草創，未遑有所報告。經營迄今，規模粗具。其經過情形與現在狀況，均有可述者。茲謹將本會興辦鄉村平民生計教育之理由方法及現狀，摘要陳述，竊願海內宏達有以敎之。

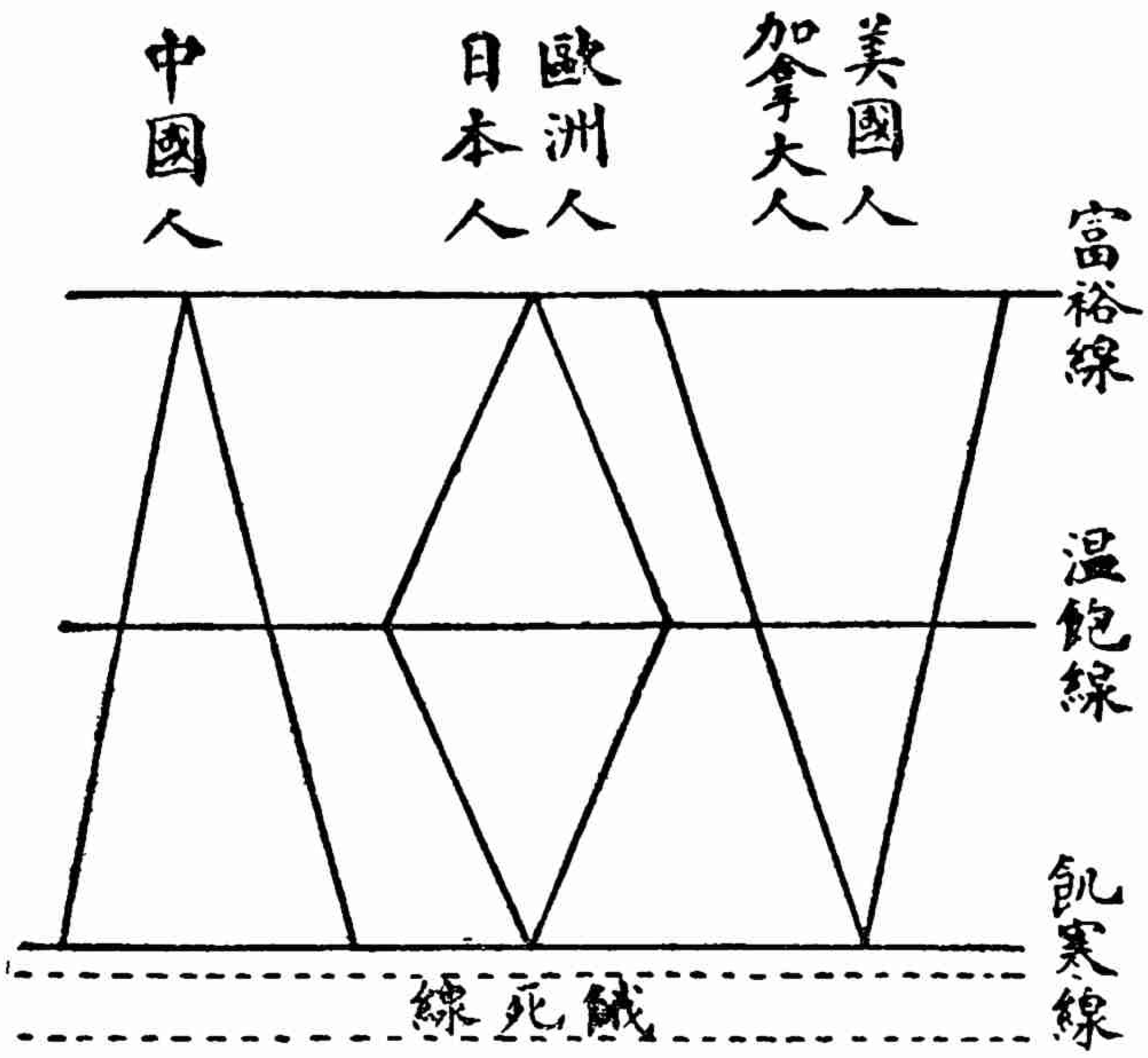
（一）本會興辦鄉村平民生計教育之理由

一、生計教育爲本會規定三種教育之一　本會爲適應時勢之要求，曾經規定文字、生計及公民三種教育，鼎足而立。文字教育與公民教育非本文範圍所及，姑不具論。生計教育則以介紹及訓練改進平民生計所必需之知識技能爲宗旨。蓋平民皆有身家之負擔，其受生計問題之壓迫，遠過於知識饑荒之痛苦。非有切合生計問題之教育，則無以引起其興趣；雖欲提倡文字教育，亦必有扞格不入之勢。且返觀今日國內平民，大都飢寒交迫，呼籲無門，以致挺而走險，貽害社會。其較上者，亦皆營營終日，自保不皇。生計狀況既如是不良，自不能責其顧公益，求學識。是以欲施公民教育以增進民德，欲施文字教育以啟迪民智者，尤賴施生計教育以改進民生。管子所謂「倉廩實然後知禮節，衣食足然後知榮辱」，蓋即此義。試就生計教育本身論之，亦自有其特殊之價值。誠以所貴乎教育者，爲其能供給種種切實有用之知識與技能，以改善人類生活耳。苟使平民受若干時之教育，而於其生計方面毫無實益，則教育又奚足貴！本會有見及此，故規定生計教育爲本會所辦三種教育之一；又以鄉村平民之生計與城市平民之生計不同，所施之生計教育亦當有別，因是一方有城市平民生計教育之籌劃，一方更須有鄉村平民生計教育之設備。是爲本會興辦鄉村平民生計教育之理由一。

二、鄉村平民生計教育用普及農業科學之方法以達增加農業生產之目的　我國農業有五千年之歷史，農民總數佔全國人口百分

之八十五。加以幅員廣大，土地膏腴，氣候溫和，人民勤儉，就原則言之，則今日農業之發展，民生之殷富，宜爲他國所望塵莫及。顧近數十年來，世界各國之農業，莫不有長足之進步。如一九一九年美國之農產額，小麥、玉蜀黍、棉花等，較之一八六九年皆增三倍有餘，大麥則增至五倍有餘。德國之主要作物如馬鈴薯及大小麥等有將增至二倍者。日本自一九一三至一九一七之五年間，與自一九零一至一九零五之五年間相較，米之產額平均增加百分之二十，大麥增加百分之十七，稞麥增加百分之三，小麥增加百分之五十六。一九一七年日本繭之產額，較一千九百年至一九零四年五年間之平均數，竟增至一又百分之五十。而返觀我國，爲主要糧食之米麥，其出口額悉不逮進口者之多。米自一九一五（民國四年）至一九二四（民國十三年）之十年間，除一九一九年（民國八年）及一九二十年（民國九年）輸入額超過輸出額較少以外，其餘每年輸入超過輸出皆在二百倍或三百倍以上，在一九一六年（民國五年）竟超過五百倍。麥在一九二二年（民國十一年）以前，輸出尚超過輸入，例如一九一五年，外國小麥之輸入，與中國小麥之輸出爲一與千之比。及一九二三年（民國十二年）乃一反從前之形勢，小麥之輸入竟四倍於輸出。至一九二四年，輸入超過輸出者竟達三十七倍。麥粉一項，亦輸出者日減，輸入者日增。試以漏卮之銀數計之，自一九二二年至一九二四年平均每年輸入超過之額：米約八千萬兩，小麥及麥粉約三千萬兩，大麥、玉蜀黍、小米、高粱及其他穀類，約一千萬兩，酒精飲料類約五百萬兩，赤糖、白糖、冰糖等約六千萬兩。又有菸葉及其加工之輸入額在一九二四年約達五千萬兩以上。平均自一九二十年至一九二四年之輸入超過額每年約達二億四千二百萬兩。漏卮若是之巨，未聞補救之方，國民生計，烏得不日趨窮境！

今日我國人民之生計，與東西各國人民相比較，可以圖示其概況如左：



右圖表示世界各國人民之生活程度。富裕線代表富裕生活；及於此線之人，除有充足之衣食住以外，且有餘裕之財富。今日美國及加拿大人之及於此線者居大部分；他國人民得及於此線者甚少。溫飽線代表小康生活；除有適足之衣食住而外，不能有餘裕之財富。今日歐洲、日本、南美、非洲、澳洲及印度等處人民之大部分，與美國、加拿大及我國人民之小部分，皆在此線。飢寒線代表貧苦生活；在此線上之人，衣食住三者皆極缺乏，甚至凍餒而死。世界各國除美國及加拿大以外，皆有此種情形；而我國人

在此線者，尤佔大多數。此圖所示者，爲我全國人民之生活狀況，而農民佔全國人口百分之八十五，則其生計之豐嗇，不難由是推知。吾人觀於此圖，能不怵目而驚心？

然我國人民，猶幸有農業之生產足以苟延殘喘耳。今日國內工商幼稚，輸入品超過輸出品之價額，年達數萬萬兩。而輸出品率以農產原料佔其大半，就最近五年之輸出額言之，每年出口貨價爲五萬七千萬兩，非農產品之價值不滿一萬萬兩。使無農產品以與外貨爭一日之長，而略資抵禦，則經濟之漏卮，更不知伊於胡底。是故今日欲謀改進全國國民之生計，非速求增加農業生產不可；欲謀改進鄉村平民之生計，尤非增加農業生產不爲功。誠欲謀農業生產之增加，則當以普及農業科學爲惟一良法。美國堪塞斯農科大學校長華特斯（H. G. Waters）嘗有言曰：「五十年來世界農業之進步，遠過於五十年前四千年內所有之進步。」按世界農業在此五十年間，所以有如是可驚之進步者，實皆拜科學之賜。美國前農部總長賀斯頓（Huston）嘗謂「美國二十年來以科學研究使全國農產品增加產額百分之二十。」其他各國對於農業科學之研究，亦皆不遺餘力，或以之改良品種，或以之防治病蟲害，或以之改良農具，或以之製造肥料，悉能大著成效，裨益民生。我國今欲改進農業，亦非藉科學之力不可。或有疑我國農作地已達報酬漸減律之程度，縱使改良耕作法，未必能增加生產之利益者，是誠皮相之談，不足爲訓。蓋彼爲此說者，殆以我國豐年與他國平年相較，遂覺產量豐盈，爲他國所不及；至於荒年饑饉之狀，彼乃未加注意耳。是故今欲增加農業生產，洵宜假助於農業科學；欲農業科學確有益於鄉村平民之生計，尤宜力謀此種科學之普及。惟使農業科學與農業實際打成一片，然後可望農業生產之增加與農民生計之改進。是爲本會興辦鄉村平民生計教育之理由二。

三、國內所有農業學校及試驗場未能以農業科學知識普及於一般農民　我國興辦農業教育，已越三十餘年。既有初級農校、中級農校以及農業大學，復有種種農事試驗場，機關不可謂不多，經營不可謂不久，國家社會之負擔亦不可謂不重。而一般從事田間工作之農民，未聞有由此等機關而得增進其所急需之農業科學知識者。按厥原因，約有二端：

（甲）歷來之農業學校與試驗場之當局多未嘗覺悟事業所應取之方針　吾人須知設施農業教育之最要方針，應爲使農民能在其事業上「自動實行」一切根據科學之改良。依此方針以設施農業教育，則應將教育效力徧及於一般在田間工作之農民，而不僅限於屈指可數之學生。且所研究之事項，務須切合本國農業實際之情形，以及農民生活之狀況；所研究之結果，務求其爲農民所能實行。如是，則農業始能受教育之益，而收逐漸改進之效。然一察國內各農業學校與試驗場之現狀，不能不爲之失望；同時亦足得一大教訓。蓋此等機關之設施，大都僅襲外國之成規，而不顧本國之實況。其所研究

試驗之事項，炫耀俗人耳目則有餘，供給實際應用則不足。是以農業教育雖設施有年，而農業之式微如故。吾人鑒於此種失敗，益可信今後欲改進農業，非設法使農業科學知識普及於一般農民不爲功。

（乙）歷來之農業學校與試驗場無相當「媒介」以便與農民時時相接觸　凡事之價值，由其實際之效果而見。農業教育有無價值，繫於其能否供給實際之應用。故所謂農業教育者，不當僅視爲少數人教室中之講習與試驗場中之探究。其更重要之任務，實爲以切實有用之知識傳播於在田間工作之農民。然欲傳播此種知識，非與農民時時相接觸不可；欲與農民時時相接觸，又非有一種適當之「媒介」不可。歷來農業教育機關不能使其效力遍及於一般農民者，亦由其缺乏一種與農民便於接觸之媒介故。蓋我國所有農業教育機關，大都設立於城市；而三萬萬農民，則皆散處鄉間。兩者之間，形格勢禁；彼此隔閡，勢所必然。彼各農業教育機關，即欲與農民相提攜，而無一種適當之媒介以便與多數農民時時相接觸，則亦惟有徒呼負負耳。

夫普及農業科學爲增加農產之方法，而今日國內之農業學校與試驗場又皆不能勝此重任，既如上文所述矣。本會爲民衆之機關，對於解救農民疾苦之方，自屬本會責無旁貸之業，故於普及農業科學，不得不有所設施，以應時勢之需要。是爲本會興辦鄉村平民生計教育之理由三。

四、本會由推廣鄉村平民教育所得之經驗獲知鄉村平民學校最適於爲普及農業科學之中心　本會從事於推行鄉村平民教育，已閱數年，因與農民時相接觸而知其生活之狀況與其迫切之需要，且覺鄉村平民學校最適於爲普及農業科學之中心。茲試言其理由如左：

（甲）先在鄉村平民學校施行基本教育，提高農民之知識，彼等乃漸能領受農業改進之工作。（乙）藉平民學校以與農民多相接觸而聯絡感情，庶使彼此可有相當之諒解與合作。（丙）平民學校學生大部分爲家長；其一言一動，均爲一家之表率。故賴其力以推廣農業科學，必可收事半功倍之效。（丁）平民學校爲農民自動組織之教育機關，有初級、高級、課內、課外之種種活動。故爲使農民能長久維持其團體合作精神並促其繼續努力以謀互助進取之機關。（戊）平民學校爲農民聚會俱樂以及各種公民社會活動之中心。（己）平民學校學生有設立爲表證農家之優先權，受研究場充分指導。故平民學校爲一種養成推行農業科學人才之機關。（庚）平民學校畢業同學會，可用爲普及農業科學之合作機關。（辛）平民學校爲需費最少，設立最易之機關。

鄉村平民學校具有上述之種種特點，故最適於爲普及農業科學之中心。加以本會歷年倡辦鄉村平民學校，已具相當之成績，足爲普及農業科學事業試驗之基礎，乃益覺興辦此事之不可復緩。是爲本會興辦鄉村平民生計教育之理由四。

（二）本會興辦鄉村平民生計教育之方法

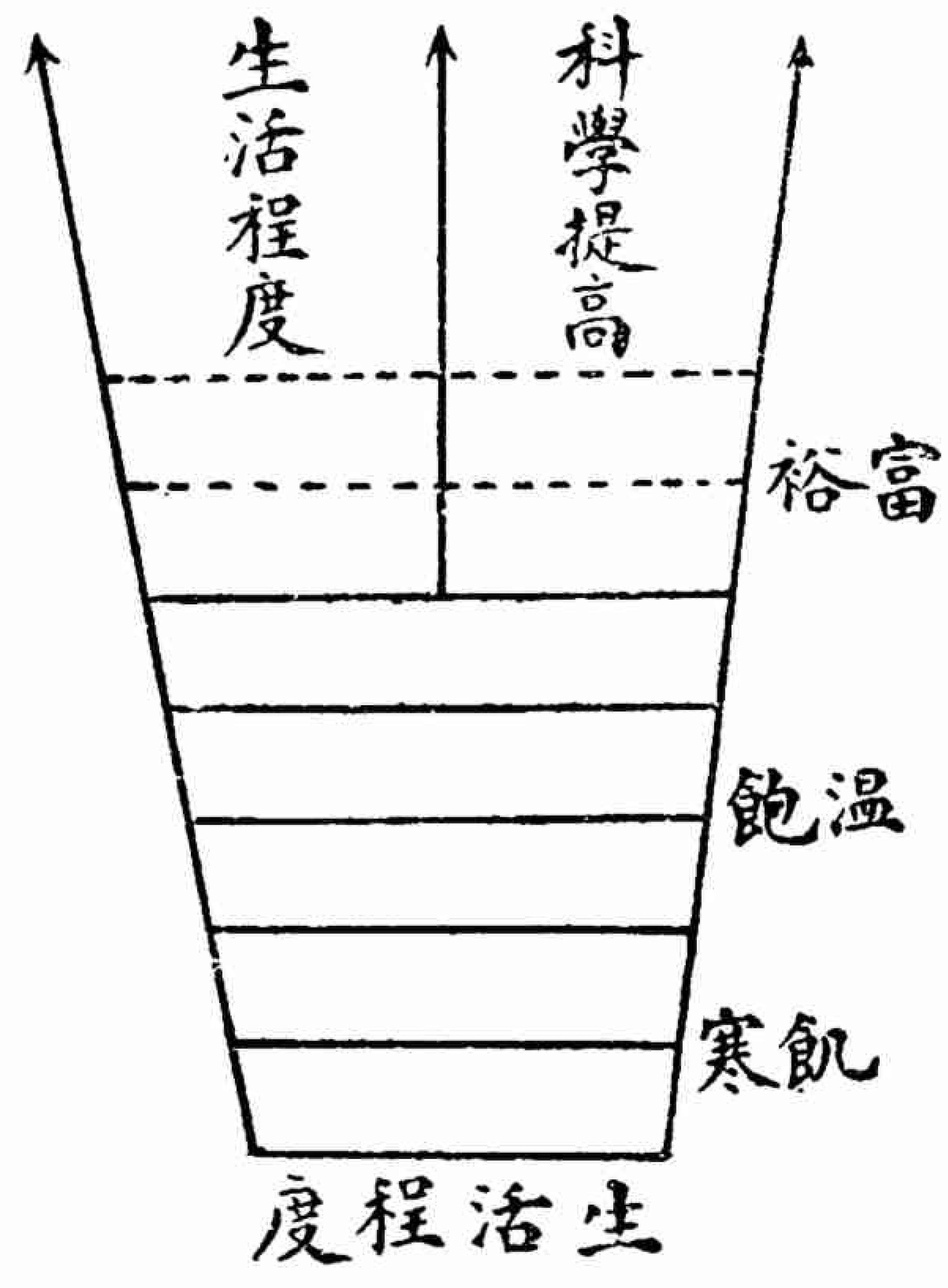
本會興辦鄉村平民生計教育之方法，可一言以蔽之曰：普及農業科學。普及農業科學之本旨，在於以切實有用之農業科學知識輸入於一般農民，使之實行以增加其生產力。此種切實有用之知識，當由切實研究以得之。研究有所得，即傳播於農民；而復就其實行之情形，加以繼續之觀察與探究，以期有不斷之改進。故普及農業科學之辦法，可分研究與普及二項說明之：

一　農業科學之研究

(甲)研究之原則　農業科學為應用科學之一，研究者應依左列之原則。

研究所得之結果，須為目前之農民所能實行；研究之程序，須與農民之生活狀況相依並進。

茲舉數例以申明此項原則：按之世界農業進步之歷史，農業愈發達，則農具之構造愈複雜。我國農具構造簡單，效率低微，誠有速行改良之必要。然改良之程度若超過於目前農民之知識程度及經濟能力，則必為彼等所不能使用，縱所改良者優美絕倫，亦無異於廢物。故欲改良農具，提高效率，祇可在農民力能購用之範圍內求之；在此範圍中悉心研究，必不至絕無所得。一經改良之後，其及於農業之利益必較大，蓋價值不昂，人人皆能購用也。他如謀衣食住之改良，亦當受此限制，誠以科學祇能在應用者目前之知識程度與經濟能力所能及之範圍內盡力，過此即失其實用之價值。農業逐漸經科學改良，則農民生活程度逐漸提高，而後科學改良之程度亦可逐漸加深。要之，科學改良之程度務當與農民之生活程度相依並進，而後可收實用之效。至於生活程度與科學進步之關係可以圖示之如左：



上圖表示科學進步可以提高生活程度

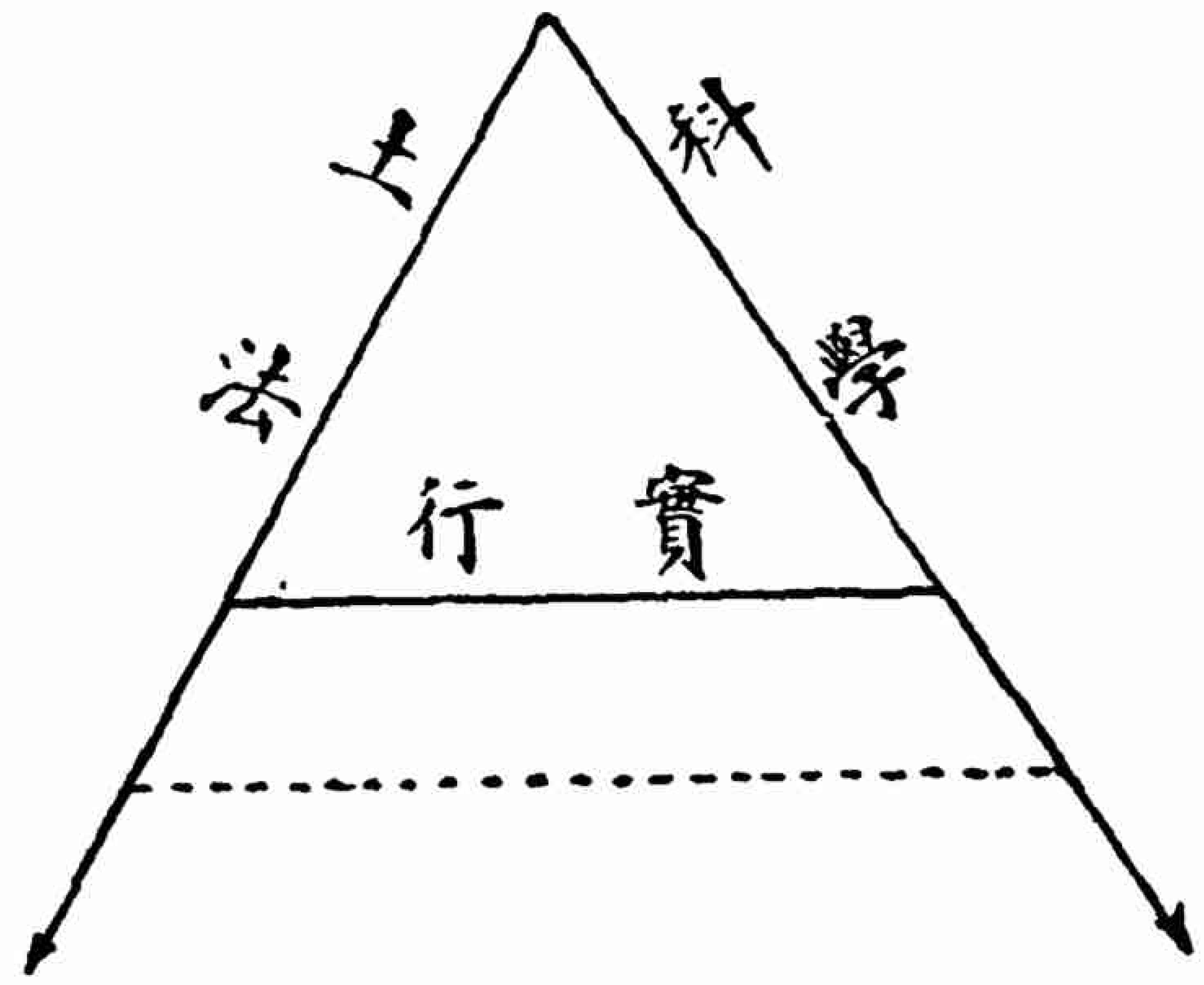
(乙)研究之方法　關於此節，可復分為數項說明之。

(子)研究之範圍與人材　農業科學範圍廣大，可大別為選種、肥料、作物病害、作物蟲害、獸醫、農藝、園藝、農業工程(包括灌溉、排水及農具)、農產製造、農業經濟、畜牧、森林、蠶桑、養魚等門。各門皆須得專家任研究之務。此種專家之羅致，毫無國界之分，總以對於其所研究之事項確有豐富之學識，對於普及農業科學之重要亦確有澈底之覺悟者為合格。蓋惟如是之人才，始能依上述原則從事於分門之研究，以得良好之結果也。

(丑)研究之材料　分為二類：

(Ⅰ)土產土法：是為研究之主要材料。蓋我國農業有四五千年之歷史，所有農產物，不論其為動物或植物，皆經過自然演

化之選擇，由適應環境而生存。外國動植物之良種養育於我國，往往有未及數年卽退化爲劣種者，卽因其不適合於自然環境故。若常善用選種與育種方法，使之漸服水土，或可延緩其退化之期。但退化之原質仍潛伏其中，終難成爲永久不變之良種；遷地弗良，實爲育種之大憾。故欲傳永久不變之良種，惟有取本地土產，用科學方法，逐漸選擇改進之。然研究土產固爲改良農產之根本辦法，而除此之外，又須研究土法。蓋改良方法爲增進效率之大原，研究土法又爲改良方法之基礎。改良土法之程度，當以農民實行之能力爲準。農民實行之能力愈高而後研究之範圍可以愈大，改進之程度亦可以愈深矣。試繪圖以明之。



上圖示科學改良土法以使農民實行之關係。改良之法一經實行，不啻已爲土法；科學又依據農民實行之能力從而改良之。如是，則科學日有進步，土法亦日有進步。故三角形之擴大可以無限。

至於土產土法之收集，則不得不賴農民生活之調查。施行此種調查，既可以收集所研究之材料，復可以窺見農民實行之能力，以定改良之程度。故農民生活調查實爲普及農業科學之基本工作。

(II)他人研究之結果是爲研究之次要材料。吾人於研究土產土法以外，亦可取他人所作各種有關農業研究之結果審查之，棄其不適用者，取其適用者。如是，既可免盲從之弊，亦不負他人研究之功。

(寅)研究之設備　進行研究之工作，必須有相當之設備。其必需之設備，爲研究場與儀器等。研究場亦可稱爲試驗場。蓋科學精神重試驗。無試驗場所，卽不足以言科學研究，更何足以言普及農業科學。且此種研究場當設於農民生活之環境中，庶幾研究之事項可以切合實際情形，而免遷地弗良、橘化爲枳之大弊。至於研究時對於儀器之需要，正如良工對利器之不可或缺，此理甚明，無待詞費。

二　農業科學之普及

(甲)普及之原則　欲使農業科學知識得普及於一般農民，亦須有適當原則，庶可推行盡利。此種原則有二，茲分述之：

(子)供給適當刺激以誘起活動　是爲感應之原則

諺云：「耳聞不如目見。」此謂抽象刺激不及具體刺激效力之宏大也。吾人若以研究所得之良法美種施用於實際，使一般農民能目擊改良之效，則其羣起仿行，殆可逆料；蓋利之所在，未有不爭趨之者。且依據對照之原則，試將不良之土產土法與已經改良

者同時並示，則不良者相形見絀，孰優孰劣，顯然可見，使觀者所獲印象愈深，其發爲活動之傾向亦必愈盛。苟於此時因勢利導，俾其觀念見諸實行，且善爲輔助，使其實際結果美滿；如是，則其反應之傾向堅強，而推廣之作用斯舉矣。

(丑)以農民領導農民，是爲自動之原則

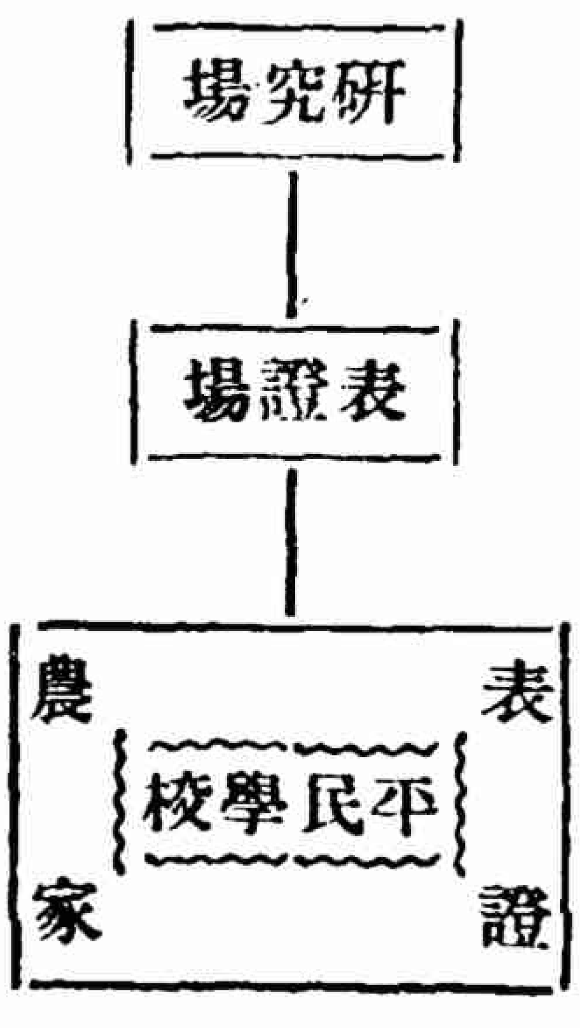
農業推廣之事，在我國行之已非一日；徒以缺乏根本辦法，遂致成效杳然。例如彼謀改良品種者，祇知以良種分給於農民，而不知再加以選種之指導與訓練，於是雖有良種，亦終歸退化。此種辦法一如施粥廠之救濟貧民，隨意設廠，聽貧民之就食；一旦施者去，粥廠撤，貧民之受餒如故。吾人所望之推廣辦法，則當如習藝所，教人以獨立自養之道，使其能自謀溫飽。惟欲施行此種根本解決之辦法，當以農民領導農民爲原則。如兒童然，嚴親之督察，不及乳媪之規戒；良師之教導，不及益友之勸勉。相處愈近者，感化之力往往愈大。是以取切實有用之農業科學知識，藉自耕自作之農民以表證之、推廣之，其收效之宏大與神速，必非徒恃少數推廣員奔走呼號之功所能及。

(乙)普及之方法：依上述之原則以施行普及之事業，則有兩種根本主張。(一)以訓練爲普及之根本辦法。(二)以表證場與表證農家爲普及之中心機關。茲分述此種辦法如下：

(子)專家之訓練　農業科學專家所應受之訓練，可大別爲學術訓練與精神訓練二端。蓋從事於普及農業科學者，當具有專門之學識，熟悉地方之情形，有普及農業科學之覺悟與技能，且有本國農民之精神、習慣與身手。惟如是之人始能與農民打成一片，一言一動無不爲農民所信服；然後藉其感化指導之力，使農民能實行其所改良之事物。顧此種人才關係至鉅，得之頗難；補救之方，惟有恃於訓練。故宜羅致一般具有農業科學根柢者，補充其學識，增加其經驗，培養其農民習慣與精神，糾其弊，補其偏；有如是之訓練，然後可以養成適於普及農業科學之完全人才。

至於實施此種訓練之場所，則爲農業科學研究場與其附設之表證場以及表證農家。此三種機關之系統如左圖：

農業科學推廣組織圖



研究場所以供專家實行試驗研究土產土法之用。其中又附設表證場，依感應之原則，將土產土法之已改良者與未改良者，兩相對照，具體演示，以使農民有所觀瞻而易於仿行。表證農家之用意，雖與研究場附設之表證場相若，而辦法不同。蓋其所表證者僅爲已經改良之事物，且就各村擇取農家附設之，以便附近農家之切實觀仿。

從事於普及農業科學者既在上述三種場所中為切實之研究、試驗與表證，復以研究所得之結果推廣於一般農民，而負觀察指導之責，則其學識經驗與習慣態度，亦必隨其實際工作日進於高尚精深而漸成為名實相副之專家。故從事於此者應自覺其工作固為求貢獻於他人，同時實又使自己受嚴密訓練。有如是之覺悟，始能自勉自勵，學問事業兩方面均可獲無限之發展。

(丑)表證農家之訓練　欲求實行以農民領導農民之原則，宜就各村選擇相當農家設為各種表證農家，如小麥表證農家、養雞表證農家之類。平校學生有受選取之優先權；普通農家亦得與選。將來每村皆有平民學校，則每村皆有表證農家。表證農家之權利有二：(一)受研究場之指導，(二)受研究場之贈予(如改良種子之類)及賤售(如優良農具之類)。其義務亦有二：(一)必須實行研究場所指導之方法。(二)懸掛表證農家之牌額，對來場參觀之一般農民負宣傳指導之責。是以表證農家一方面受研究場之指導與訓練，一方面又指導且訓練其他普通農民。彼研究場附設之表證場，對於來場參觀之人，固亦隨時施行一般之訓練；而對表證農家尤特別注意，予以親切之指導與訓練，以養成其轉而指導與訓練他人之能力。故表證農家之訓練，實依以農民領導農民之原則，而欲養成推廣農業科學知識之人才者也。

(寅)平民學校學生之訓練　平民學校學生雖不被選為表證農家，亦得受種種優待，如良種之贈與及優良農具之賤售等。且或召集至表證場，或就其自營之農場，由專家予以切實之指導。總以養成其自動實行一切根據科學之改良事項之能力為主。

(卯)普通農家之訓練　普通農家之訓練以參觀表證場及表證農家為主。

(三)　本會興辦鄉村平民生計教育之現狀

一、成立普及農業科學院　本會因普及農業科學事務繁重，應有專處以總其成。於是設立普及農業科學院，經由銳規畫籌備，至民國十五年春間遂告成立。

二、選取直隸定縣為普及農業科學試驗區　本會因見普及農業科學事業之重大，在興辦之初，不可不謹慎將事，是以認為有擇區先行試辦之必要。旋經反覆考慮，始決定以直隸之定縣為試驗區。其理由約有四端：(甲)定縣平民教育之工作已有成績，可為普及農業科學之基礎。鄉村平民學校為普及農業科學之中心，前文已詳述之。本會在定縣推行平民教育已越三年；平民學校已有一百六十餘所；一般農民對於平民教育皆有熱烈之信仰。本會所以選取定縣為普及農業科學之試驗區者，此為一大原因。(乙)定縣之農業情形可為華北一帶地方之代表。定縣居華北一帶地方之中心，其農業實際情形中所有應興應革之點，大抵為華北一帶地方所通有之現象。是以就定縣之農業問題研究其改良之方，則華北一帶地方之多數農業問題可以同時解決。

(丙)定縣交通便利。定縣境內爲京漢鐵路所縱貫，交通便利，農事改良之結果易於傳佈。(丁)定縣爲模範縣。定縣爲直隸之模範縣。地方人士對於普及農業科學之工作較能了解其重要，故進行可較順利。

三、與清華學校訂定關於普及農業科學之合作辦法　清華學校設立農科，向抱改進農業之熱心。近更有見於普及農業科學之重要，而於本會之興辦此事十分贊許；甚願取其研究所得，與本會互相提挈，以求普及之於農民。是以曾由該校評議會先行派人前往定縣考察本會之實際工作，經返校報告，認爲滿意後，乃復由評議會通過，關於普及農業科學事業，與本會實行合作。本會規定研究之事分爲八項。關於園藝與病蟲害二項，卽由清華學校之農科擔任研究；其工作之進行，悉依本會所規定研究之原則。其他六項研究，仍由本會負責進行。

四、定縣普及農業科學工作進行之現狀　本會在定縣設施普及農業科學事業，由普及農業科學院與鄉村教育部合訂四年計劃。自民國十五年八月着手施行以來，至今適屆週年。其間雖以創辦伊始，經費有限，一切設施未能躊躇滿志；然經過之實況亦有可得言者。茲分項述之如左：

(甲)農業科學研究事項進行之現狀

(子)成立華北普及農業科學試驗場　初由定縣士紳撥地三十畝充試驗場之用，地址在定縣城內。(現已改爲第二表證場。)繼由翟城村農人捐公地百畝，後又撥助一千二百畝，悉充試驗場之用，場址在翟城村，西距邑治三十里，茲將第一年試驗及表證之場地支配情形圖示如左：(一千二百畝之沙灘正在規畫佈置中，故未列入此圖。)

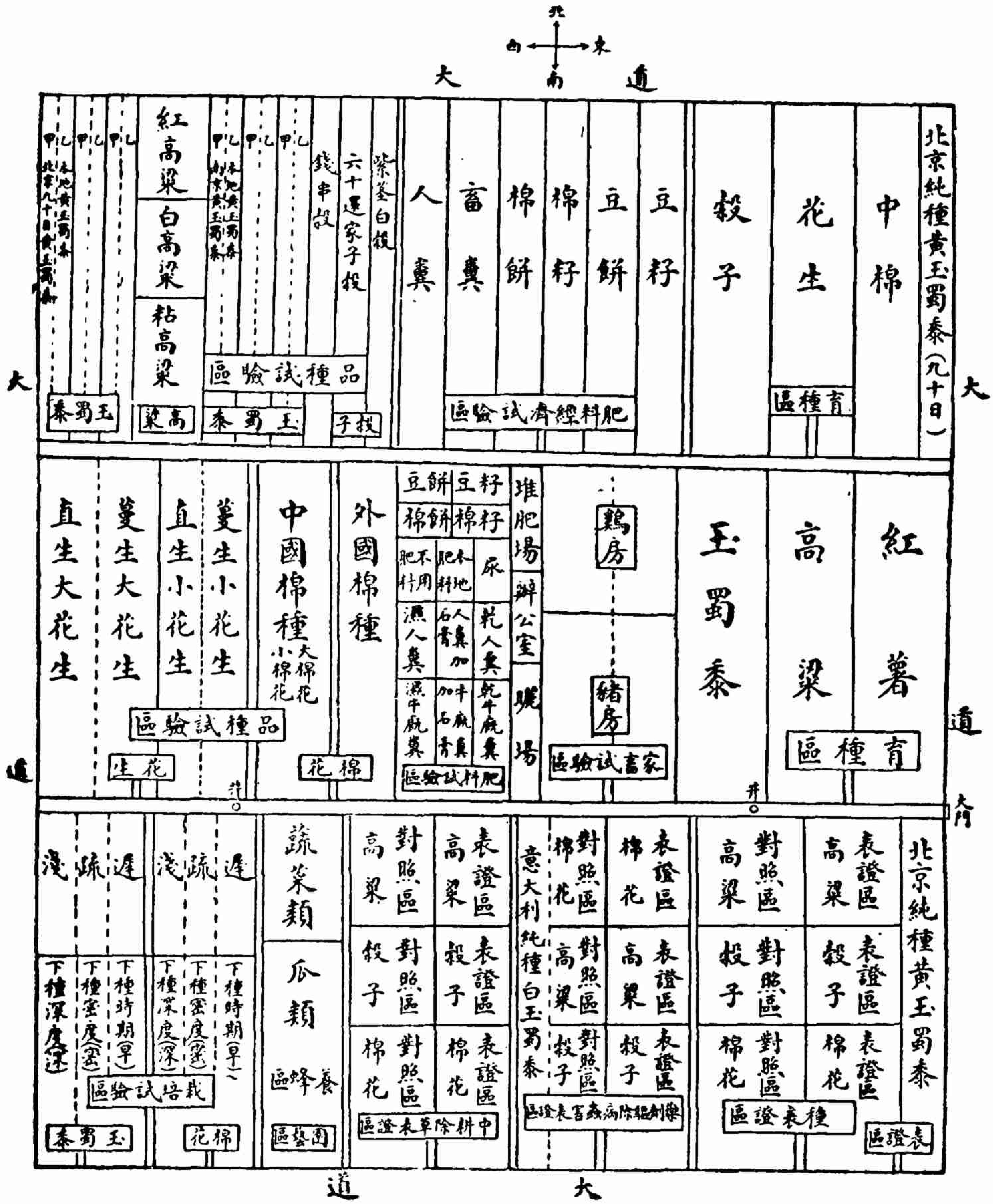
(丑)研究之材料　此項材料以土產土法爲主。土產之已收集者，有定縣之各式農具，農家普通所用小麥種、高粱種、玉蜀黍種、小米種、花生種、棉花種、紅薯種以及各種蔬菜、果品等共六十餘種、土法調查之已成系統者，有小麥、高粱、玉蜀黍、花生、棉花、紅薯、白菜等之全部經營方法及各種作物耕作法、輪種法、養猪法、養雞法、養鴨法、肥料保存法、肥料收集法、肥料施用法、灌漑法、排水法、病蟲害防除法、果類繁殖法、蔬菜繁殖法、農產製造法、農產販賣法、農產貯藏法、農產轉運法，以上各種土產土法，皆已收集分析，造成系統，以供專家之研究。

(寅)研究之工作　此項工作因缺少科學儀器及專家，尙未能積極進行。茲將一年以來已經進行之工作，分爲八項，述之如次：

(I)關於家畜之研究：此項工作由陸燮鈞先生擔任。陸先生係美國衞斯康新大學農學碩士，曾任國立西北大學教授現任本會華北普及農業科學試驗場畜牧系主任，擔任研究改良牲畜飼養、管理、選擇畜種法、獸醫及農畜病害防除法。現正從事於牛猪雞等飼養、管理與選種之研究。其主要工作可略舉如左：

(A)養雞：(1)選種。選取本地優良之雞種，加以蕃殖與推廣。

中華平民教育促進會總會華北普及農業科學試驗場及附設第一表證場第一年試驗概況



（2）增加農家養雞數目。以能適合一般農家之情形爲度。先設法徵求農家舉行此項試驗，在試驗場亦同時舉行，以資對照。俟得確實成績然後由表證農家表證之。

（B）養猪：（1）改良品種。（2）增加農家養猪數目。以能適合一般農家之情形爲度。辦法與增加農家養雞數目同。

茲將農場試驗與農家表證之工作列表如下：

農場試驗：
- 一隻猪之試驗
- 二隻猪之試驗
- 三隻猪之試驗

（飼料價值、生產數量、肥料）

農家表證：
- 一隻猪之表證
- 二隻猪之表證
- 三隻猪之表證

（飼料價值、生產數量、肥料）

（II）關於農具之研究：此項工作由劉拓博士擔任。劉先生係美國渥海渥省大學化學工程博士，曾任國立北京師範大學教授。其關於農具之研究事項，可約述如左：（A）耙。（B）犂。（C）水車。（D）播種器（附帶施肥器）。（E）轆轤（雙斗）。前五種已具改良之雛形，不日即可臻完善之地步。（E）收穫器（鐮刀，）本年度設法改良。（G）中耕器。本地農家無此項農具，本年度另行製備以便使用。（H）花生篩。本地所用者費力太大，本年度設法改良。（I）脫粒機（玉蜀黍脫粒用）。聞保定有此項農具出售，價值尚稱低廉；擬勸導農家購買。（J）蓋碎土蓋土效力甚微，且不堅固，正在設法改良。（K）點播器。此種農具業有製成者，效力價值均甚合宜；擬提倡購買。（L）日規。由農具研究員劉玉虎先生製備。

（III）關於肥料之研究：此項工作亦由劉拓博士擔任，可分述之。（A）豆籽與豆餅之比較。（B）棉籽與棉餅之比較。（C）乾人糞、加石膏之乾人糞（在新鮮時加石膏者、）溼人糞（非新鮮者）之比較。（D）尿之用處。（E）骨粉與酸性燐酸鈣。前者由本地購買，自行磨碎施用；後者係向肥料公司購買；但須先向農夫解釋，免其誤購有害之品。（F）草廐糞。

（IV）關於養蜂之研究：由陸燮鈞先生與步毓森先生擔任。（A）籌備經濟養蜂場，出售蜂種，並資推廣。（B）改良現有蜂種及管理之方法。（C）提倡最經濟之養蜂傢具。（D）增加農家養蜂窩數，但暫時以現有之一倍爲限。（E）提倡下等地多栽苜蓿，以爲推廣養蜂業之預備。

（V）關於園藝之研究：由清華學校農科擔任。（A）果樹園藝。暫栽桃梨；惟本場先行籌備苗圃，一面育苗，一面推廣。（B）蔬菜園藝。除普通蔬菜外，對於白菜、番茄，尤覺重要。

（VI）關於病蟲害之研究：亦由清華學校農科擔任。專就普通之病蟲害在本地爲害最烈者，從事研究。其工作之項目約如左表：

病害
- (A)黑穗病、銹病、白髮病、槍桿病等……………穀類
- (B)破葉風、黑斑病等……………棉
- (C)其他各種病害

蟲害
- (D)蚜蟲……………棉、穀
- (E)螻蛄……………棉、穀、花生
- (F)赤實蟲……………棉、豆
- (G)其他蟲害

以上各種病蟲害除將已知之防除法盡量施用外，並隨時採集標本以備專家之研究。

(VII)關於選種之研究　此項工作由銳擔任。就本地主要作物施行科學選種方法，以選定產額增高及不生病害之良種為目的。其主要作物為：(A)穀類。(B)棉。(C)花生。(D)小麥。

(VIII)關於農業經濟之研究　此項工作亦由銳擔任。調查各種借貸組合及農家記賬，造成各種農業經濟統計，以為創辦合作社及各種農業經濟組織之根據。

(乙)農村生活調查事項進行之現狀　農村生活調查事務由銳會同劉拓先生、陸燮鈞先生、社會調查專家甘博先生，與研究推廣員蔣滌舊、步毓森、潘恩霈、于東汶等，長駐於定縣擔任進行。以下各項為已經進行及正在進行者：

(子)鄉村社會區詳細調查　已進行者有：(一)東亭鄉村社會區四十六村詳細調查及(二)翟城鄉村社會區十二村詳細調查。其中分十一項(1)歷史及起源。(2)地勢及土壤。(3)交通及轉運。(4)鄉村組織。(5)人口(6)教育(7)農業狀況。(8)衛生及疾病(9)社會風俗及慶會(10)娛樂及遊戲。(11)度量衡。

(丑)各種農事詳細調查　內分十項(1)農產。(2)畜產。(3)果品。(4)蔬菜。(5)農具(6)施肥(7)樹木及森林。(8)農場內佈置及農場房屋。(9)輪種法。(10)家庭工藝。

(寅)特種作物耕作方法全部詳細調查。

(卯)農民借貸貯蓄詳細調查。

(辰)農民買賣詳細調查。

(巳)農家周年出入及農場經營盈虧調查。

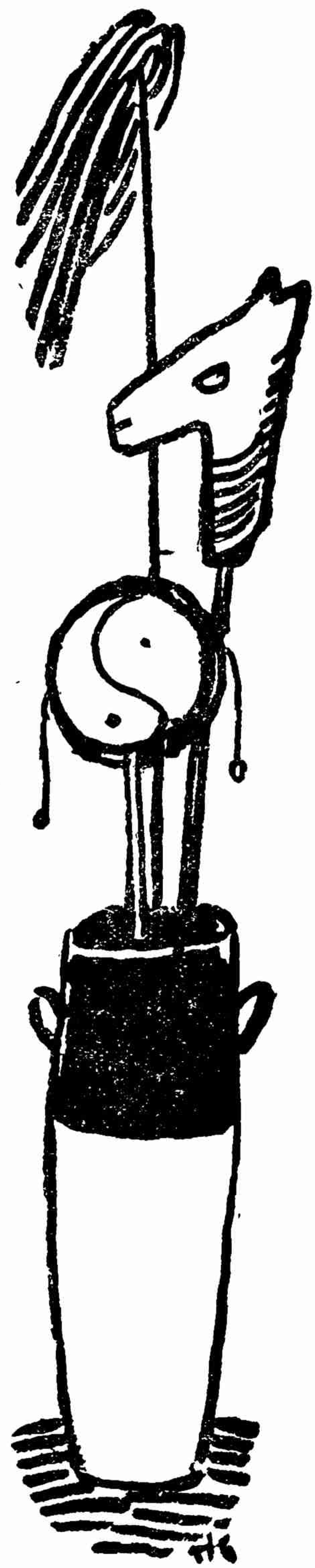
(丙)農業科學推廣事項進行之現狀　普及農業科學事業雖正在興辦，所有各種農業上之問題亦正在研究之中，關於農業科學推廣方面尚未能積極進行。然第一表證場業已成立，附設於試驗場內。場內表證者有：(一)肥料之收集、保存及施用表證。(二)病蟲害防除表證。(三)改良水車、犂及播種器之表證。(四)普通選種表證。(五)灌溉排水表證。(六)五穀類改良耕植法表證。(七)改良飼養豬雞法表證。(八)農畜病害防除法表證。(九)養蜂表證。第二表證場地址在定縣城內，場地亦已由當地士紳撥助。表證農家已設立十處，其中有養雞一家，養蜂二家，保存肥料三家，選種二家，防除病蟲害二家。

(丁)農民教育促進事項進行之現狀　農民教育之促進事項，由本會鄉村教育部主任傅葆琛博士擔任進行。自民國十三年秋間開始工作以來，以使定縣四百餘村每村有一平校為目的，迭經傅先生會同幹事金善榮等親至該村規畫勸導，復由幹事步毓森、潘恩霈、于東汶、孫子祥、李鴻春等赴該縣各村提倡視導，竭力經營，成效大著。現經正式成立之平民學校，已有一百六十五所。一般農民對於平民學校十分信仰。從此因勢利導，設法推廣，當不難達普及之目的矣。

(完)

城市平民教育實施法大綱

湯茂如



[illegible]在我國城市方面提倡、宣傳推行最早，至少也有八九年[illegible]可惜只轟動了一時，各城市的平民教育大都未能繼續辦理下去現時存在的平民學校多數還是慈善性質的、附帶零碎設立的貧兒學校，與眞正的平民教育相去太遠。因爲一般人根本上就不了解平民教育，自然就談不到平民教育學術和各種實施方法。實施平民教育既無學術上的根據，當然只有空吹，那能顧及到繼續辦理不辦理呢！

這一篇文字討論城市平民教育實施法，是從教育學術方面去研究如何實施城市平民教育。因爲我們認定平民教育是我國正宗的教育、專門的教育而且是全民的教育，所以要用科學方法去調查、研究、實驗，推行平民教育。本篇所述的城市平民教育實施法雖不是完善的，卻費了我們一年多的工夫去調查、研究、實驗而得的結果。今欲將我們所得的結果詳細述說於此短篇文字中實在是不可能的，也不是我寫這篇文字的意思。我寫這篇城市平民教育實施法大綱有兩個意思：

一、希望實施城市平民教育的人對於城市平民教育有正確的了解；

二、希望實施城市平民教育的人對於實施方法上有學術方面的根據。

讀者諸君對於城市平民教育實施法若有詳細研究的興趣，請參考中華平民教育促進會總會出版、上海商務印書館印行的城市平民教育叢刊。

實施城市平民教育者所應了解的

一、城市平民教育的使命　平民教育運動是以「除文盲作新民」為使命。其實施平民教育為求適應需要而有最大效率起見，將平民教育分為鄉村與城市兩大部份。城市平民教育的使命自然就是「除城市的文盲作城市的新民。」城市雖是國家文化的表現，學術薈萃的地方，然而在我們民衆失學最多的中國裏，在這內政外交種種複雜問題發生的時候，去做「除城市文盲作城市新民」的工作，眞是一件刻不容緩的事。

二、城市平民教育的作用　若拿城市平民教育與鄉村平民教育相比，不特在教材、教法以及其他各方面不能完全相同，就二者的作用而論，亦各有差別。就今日中國而論，城市平民教育是積極進行的救國運動，而鄉村平民教育是積極進行的建國運動。因為城鄉的環境不同，需要不同，與當時國家、社會的關係也不同，所以城鄉平教的作用亦各有所偏重。城市平教的作用可以分作四項：

(一)指導民衆自動作救國運動　歷史上的事實證明我國救國運動的起發點向來都在城市裏。因為市民的知識程度較高，而且隨時直接感受到國際壓迫的痛苦，故易對外發生暴動。庚子之辱、五四運動、以及其他等等慘案，各種運動，無不發生於城市。惟惜無意味的犧牲太多，而民衆大都處於被動地位，往往為人利用，根本上未能達到救國目的，所以吾人實施城市平民教育的時候，應當指導民衆自動去作救國運動。救國的主張甚多，我們却一致主張平民教育救國；用簡單的、適用的方法，採全民的、超然的政策，先把民智、民生和民德的程度提高，然後一般民衆才有救國的能力。因為中國民衆知識上和經濟上的飢荒，已達了極點，我們不能不先從根本上作工夫。

(二)協助民衆作城市生活改進運動　中國城市生活不能使人滿意的地方很多：街道之高低不平、店舖之雜亂無章、衞生事業不講，正當娛樂場所缺乏、社會合作事業太少、市民生活便利無有、病痛窮困機會却多，凡此種種，都足以影響城市民衆生活的安全。城市民衆日常生活既不安全，精神和身體兩方面必感覺無限的痛苦；然以知識缺乏的緣故，一般民衆，終以不能了了之，不可處處之。苟城市民衆的知識程度提高，對於現在的生活必致發覺不滿；當此時候，實施平民教育的人不但要激發民衆有改進城市生活的決心，並且得不斷地協助民衆有軌範地作城市生活改進運動。這是城市平民教育第二個重要作用。

(三)培養民衆有參加各種公民運動的能力　公民運動為民主國家裏最有價值的政治運動。凡參加此種運動的人，皆應具有公民道德、公民知識和公民技能。但在今日的中國談公民運動，不特最大多數參加運動的人沒有相當的資格，就是一般自居運動領袖的人恐怕也沒有受過公民訓練，缺乏公民道德、公民知識和公民技能。城市平民教育第三個作用就是要利用教育方法，培養民衆有參加

各種公民運動的能力。

(四)激起民衆有參加國際運動的志趣　歐美列強之國際運動和國際事業的團體實在不少，而其中尤以美國爲最多；所以美國雖爲後起的國，而在國際上很能博得多數國家的歡心。美國人在任何方面都願與國際上發生關係而求得國際上的了解與同情，參加國際運動不但能夠自助，而且可以助人。我國民衆不但在參加國際運動的志趣上不及人，而未獲得國際上的好地位；嚴格一點說：我國民衆所形成的國家竟是一個不列等的國家。舉凡空前絕後的不平等條約，中國有之；舉凡不倫不類的苛刻待遇，中國受之。中國民族所受的各種壓迫不能引起其他民族的注意，而一二喪失國體的事則傳遍於世界。這是何等可恥可怕的事！因爲我國民衆缺乏參加國際運動的志趣，當然不能得國際上的了解與好意。假使民衆都受了平民教育，有了公民常識，了解世界大勢，則不難產生參加國際運動的志趣。所以我們把這項列爲城市平民教育的第四項作用。

從廣義方面說，以上四項作用，非特屬於平民教育，凡其他種種教育亦應有這些作用；惟平民教育乃注重普及於全國民衆而使上列四項作用有實現的可能。

三、城市平民教育的範圍　無論實施何種教育，認定了牠的使命和牠的作用，就得劃清牠的相當範圍。有了相當範圍，然後才有根據去規定教育內容，才有標準去編製應用的教材；並且才能規定實施教育的步驟。城市平民教育是全民教育運動的一個重要部份，牠的相當範圍必須澈底明白，然後城市平教之實施才有所根據。所謂城市平民教育的範圍，約分文字教育、生計教育、公民教育三項，茲分述於下：

(一)文字教育　文字教育是一種基本教育，是任何國家的國民都應當而且必需領受的。沒有受過文字教育的國民，精神方面不能了解本國文化；物質方面，缺乏日常生活應用的工具，已不能算是健全的國民。中國的文字教育經過四五千年之久，還沒有普及於一般民衆，其原因，一方面固由於中國文字的艱難，一方面也由於君主國家時代實行愚民政策，文字教育不得普及。我們所提倡的文字教育，在中國實屬創舉，牠的最後目的是希望由此產生中國的平民文學和平民美術。

中國的文學是貴族的，除了少數知識階級的人能夠閱讀，能夠欣賞外，一般平民是無緣的。就以新文化運動後所謂平民化的文學而論，其作品不是少數學者介紹西洋學說的，就是一般青年任性創作的，又何嘗是眞正的平民文學呢？至於坊間所印售和市上所流行的小說、鼓詞、戲曲等，不僅是千篇一律，字句惡劣的，而且是誨盜、誨淫、傷風敗俗的。像這些損人害己的民間文學，不但不應使其傳誦全國，我們更應當堅決地表示反對，而且設法禁止印行。蓋民間的文學與民衆生活的關係甚大：文學裏的觀念、思想、態度，可以變成民衆的觀念、思想、態度；文學裏的生活、習慣、信仰，可以變成民衆的生活、習慣、信

仰。所以文學，尤其是平民化的文學，一方面可以培養人生，他方面又可以改進或創造人生。然而實際上今日中國的平民不但最大多數的不能識字看書，其最少數粗通文字的人亦無相當的書可看，所以我們必須在平民文字教育之下，努力創造一種適合平民口味而且有利於個人心身、有益於國家社會的活的平民文學，以適合時代的要求，而應付民衆的需要。

中國的美術也是貴族的，在歷史上那許多著名的傑作都是皇室獨享的。一般平民所能欣賞的，不是冒牌頂名的字畫，就是惡劣不堪的作品。看了這些，談不上美術的東西那能產生高尚的志趣、優美的情感呢？究今日中國社會的墮落，人心的險詐，其原因雖很複雜，而民衆沒有優美的感情和高尚的志趣，還是根本緣因。欲培養平民的優美感情和高尚志趣除利用新創之平民文學外，則不能不利賴新創之平民美術，蓋文學有時不如美術感人之深，而且美術能將文學上的理想境界和優美思想具體表現於畫上而使民衆容易了解，以引起充分的興趣。所以我們新編的市民千字課是把文字與美術同樣看重的，希望能啓發全國平民的高尚志趣和優美感情。

(二)生計教育　社會上的問題固然很多，可是歸納起來，直接與人生最關重要的，恐怕還是一個生計問題。生計問題得了圓滿的解決，則其他問題或可隨之解決，或竟不成問題。我們認清了這一點，所以決定於實施平民文字教育時，兼施平民生計教育。平民生計教

育在鄉村方面注重農業，在城市方面則注重工商業。至於平民生計教育的基本作用，無論鄉村與城市，都是在目前去解決平民生計問題，進而產生中國的新經濟制度。

城市之所以能爲城市，以其爲工商業集中之點，經濟活動，生活複雜。工商業愈發達，則城市的經濟愈活動，生活愈複雜；城市的經濟愈活動，生活愈複雜，則市民的生計問題亦愈容易解決，這是可以引歐美物質文明發達的國家作例證的。至於經濟分配均與不均，那是另一問題，此處暫不討論。在今日中國的城市裏工商業處處呈現蕭條的景象，經濟既不活動，生活程度隨時增高，而失業的市民日益加多，城市的生計竟成了無法解決的問題了。推厥原因，一方面自然是受時局的影響，而他方面，最根本的還是一般市民沒有受過生計教育，缺乏工商業的科學知識與技能，所以在這變亂的時候，不但不能顧及工商業的改良與發展以抵制東西洋列強之經濟侵略，即一般市民維持自己生活的事都成了困難問題了。就目前的市民生計狀況而論，城市平民生計教育的設施，尤其是不容遲緩的事。

生計教育如何去解決城市平民的生計問題？如何去產生中國的新經濟制度？此處似宜略爲說明。城市平民生計教育注重在普及工商業的科學常識和工商業的基本技能，使市民能人人自食其力外，並能有利於社會國家。但在未實施這種教育以前，應從事城市實際生活的調查與職業的調查，以免有教材爲平民生活上所不需要

的毛病，論到產生新經濟制度一層，我們要知道中國的經濟狀況不但講不到採取共產制度，就是英美式的資本制度也不能適合我們的需要。所以我們就不得不根據民衆實際生活的調查，去作精細的研究；再根據民衆的需要，把科學方法普及於社會，然後根據多次大規模的實驗成績而創一種適合中國的新經濟制度。這種新經濟制度究竟是如何，我們雖不能在此詳細討論，總之，我們可以相信世界上的學術思想，是後來者居上；歐美各國的錯誤和劣點自不必採用的，而新的經濟制度自然會從中國經濟生活的需要上和經驗裏產生出來的。

(三)公民教育　市民知識提高與生產能力增加，不必與社會國家有利，蓋一謂自私自利，其知識與生產力反足以增高其爲害人羣之能力。所以城市平民教育的範圍除了文字教育、生計教育以外，必須有公民教育，以培養市民的公共心。市民受過公民教育，具有公民知識、公民道德和公民技能，然後才有參加國家社會事業的濃厚興趣。我國自採取民主政治以來，只有民國的名義，而無國民的訓練。普通中等以上學校所設之公民學科，直是整套的歐美公民知識，與一般民衆的公民生活毫無關係。以這四萬萬毫無訓練，一盤散沙似的民衆而建立民國，其結果混亂有如今日之時局者，眞是自然應有的事。

我們辦理平民教育的人，認定救國建國都得從訓練民衆入手。教育一般民衆，使其能識字，使其經濟獨立，不過藉以立其領受公民訓練的基礎。所以平民的公民教育可以說是平民教育的重要範圍，因爲這是達到「作新民」的使命的教育。中國的社會制度和政治制度早已不能使人滿意，所以我們決志努力普及平民公民教育，希望由民衆的生活裏產生新中國的新社會制度和新中國的新政治制度，換言之，就是「作新民」以建設新社會和新國家。

我們實施城市平民教育的人對於城市平民教育的範圍、作用和使命既有了相當的了解，現在我們就應當了解。

四、中華平民教育促進會總會城市教育部的工作　總會城市教育部的工作，概括言之不外五種：調查、研究、實驗、編輯、訓練，都是替各省分會、特別區分會和城市分會進行的；所調查研究的問題是各城市分會的問題，所實驗編製的教材、教法、教具和所訓練的人材也都是各城市分會所需要的。全國已經成立的城市分會雖有四十餘處，其因政局的影響，未能繼續工作的很多。總會成立已有四年，而總會之城市教育部設立，尚不到兩年。這一年多的工作，偏重於研究、實驗和編輯城市初級平民學校教育之基本教材和各種實施方法；同時訓練基本人材與辦理文字上的宣傳工作。總會城市教育部的工作分條述之，有下列八項：(一)規劃全國城市平民教育普及方法；(二)調查全國城市平民教育狀況；(三)編製城市平民教育教材、教具和課外讀物；(四)研究並實驗城市平民教育各種教材教具和實施方法；(五)研究城市平民教

育各種實際問題；(六)訓練城市平民教育所需各種人才；(七)視導全國城市平民教育(八)報告全國城市平民教育狀況。

中國創辦新教育數十年來，其最無成績、最無材料可資參考者，要算都市教育。今後我國的都市必隨國家之工商業發展而發展，今後其教育範圍、內容和制度應當如何，的確是急待研究的問題。辦理城市平民教育的人直接與民衆接近，洞悉社會情形，了解民衆需要，集十數年教育經驗，再加以精細的研究，必可產生出中國的都市教育制度來；這是我們對於辦理城市民衆教育者的一個大希望。

＊　＊　＊

城市平民教育的實施法

以上所述說的，都是從我寫這篇文字的第一個意思發表出來的；就是希望實施城市平民教育的人對於城市平民教育有正確的了解。現在我要接着我寫這篇文字的第二個意思發表於下：

我先要申明，我這兒所述說的城市平民教育實施法，還是一個大綱而已；目的在把城市平民教育實施法的各方面介紹一點，藉以引起實施城市平教者的學術興趣，並且希望各處辦理城市平民教育的人，以後再不要把平民教育看爲一種附帶的、零碎的、簡單的慈善教育；要把牠看爲救國建國的、專門的、正宗的民衆教育；凡一切設施都得用科學方法，要有學術上的根據。教育科學在中國是很幼稚的，所以一般朋友不承認教育是一種科學。平民教育科學是更幼稚的，當然是我們許多的朋友沒有把牠看上眼的。但是我們從事於平民教育的人都得有創造的精神，大家努力在學術上用功。平教總會幾十個同志都本着各人在學術上所領受的專門訓練，分工合作在平民教育上用功。現時短期中所得的成績當然不多，而所發表的東西還是初次實驗後的結果；很希望國內外的教育家、科學家，不吝指教一切。

一、實施城市平民教育的特點　實施城市平民教育有一個最大的特點：就是辦理城市平民教育，必先舉行大規模的運動。這個運動是推行城市平民教育很有效力的，我們曾在各處作多次的試驗，都得了很好的結果。這個運動的重要目的有三：(一)引起全城人士對於平民教育的注意與了解；(二)製造全城民衆樂於入平民學校讀書的空氣；(三)訓練全城民衆作有目標、有組織的公民運動。

籌備舉行平民教育運動的主要步驟也有三：(一)接洽；接洽本地各界領袖各機關各團體，先應得他們的贊同與合作，然後得請求地方政府和平教總會幫助一切。(二)調查；調查全城文盲人數，可以借作平民學校校址的校數及可以擔任平民學校教員的人數等。(三)組織；組織全城平教運動執行委員會和各委員會分任平教運動各項工作。

除按照上述目的和步驟去舉行平民教育運動以外，還有一點也很重要，是應該提到的：就是平民教育運動的性質。平教運動是全城民

衆的教育大運動，參加的人不能限於職業、宗教、黨派，因爲牠的性質是(一)合作的，(二)義務的，(三)地方自給的，(四)人人有份的，(五)以全民爲主的。

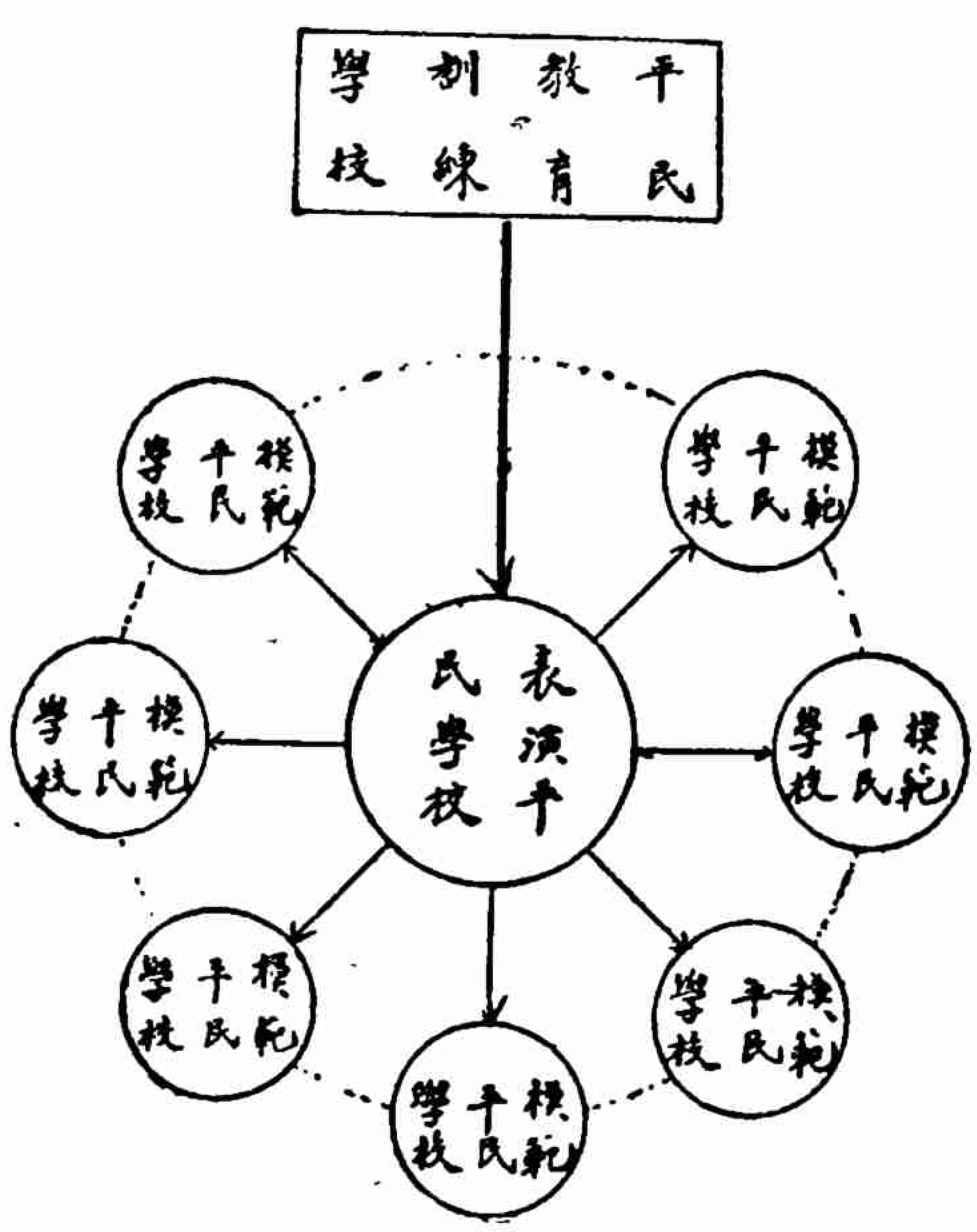
二、城市平民學校教育實施法　舉行平教運動爲的是要實施平民教育。欲使全城平民教育能繼續發展，辦理得法，就得利賴專門主持的機關；所以平教運動成功後，必有一個城市平民教育促進會組織起來。根據一定的標準把促進會組織好了，就得用促進會的名義聘請專家，根據地方情形，先將全城市平民學校教育普及計劃規定一個大綱。隨即開始工作。無論在甚麼地方辦理平民學校教育，第一步最妥當的辦法是：

(一)訓練人才與設立模範學校　我們既認平民教育爲正宗的、專門的民衆教育，預備及有志去實施平民教育的人，當然得受相當的訓練。一方面領受平民教育學術理論上的知識，一方面參加辦理平民教育實際上的工作。爲的要使一般人對於平民學校教育各種實施法得個具體的觀察與了解，所以同時要設立模範平民學校。這種學校是訓練人才的實驗學校，同時也是地方上的模範學校。設立校數的多少，完全看地方上的情形而定。可是模範平民學校不便單獨成立的；與牠有直接關係而合成一個組織的，有平民教育訓練學校（訓練平民教育人才）和表演平民學校。其組織圖如下：

（附第一圖）

第一圖

模範平民學校組織圖



說明　表演平民學校是平民教育訓練學校的學生和教員共同的試驗平民學校，同時也是那些完全由學生擔任模範平民學校的中心學校。

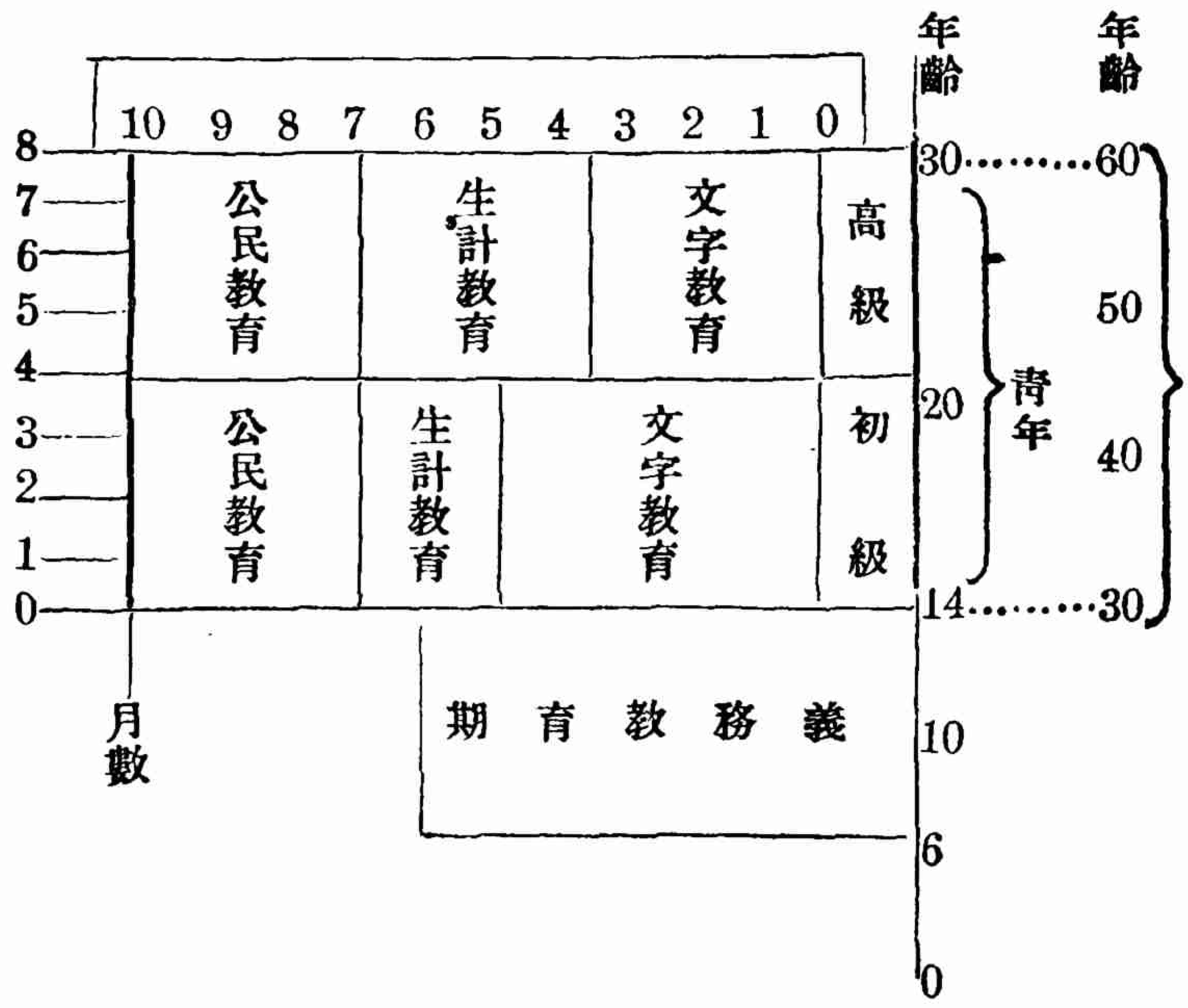
表演平民學校全由平民教育訓練學校的教員擔任，訓練學校的學生，可任助教。

設立模範平民學校與推行平民學校教育都得根據平民學校系統（即平民教育學制）去辦理。平民教育是中國的補救教育，在公立教育的學制裏沒有相當的地位。從我國對於這種教育的急需和應受這種教育人數的衆多兩方面看來，都有另行規定學制的必要，現爲適應城市方面的需要，我們暫定一個平民教育學制如下：

（附第二圖）

第二圖

平民教育學制圖



說明

此學制係根據城市平民教育情形暫爲編定的，並且專就高初兩級來定的。

學校式的平民教育偏重青年（十四歲到三十歲）方面，而成人（三十歲到六十歲）方面還是附帶的。

初級平校以文字教育爲重（十分之四），高級以生計教育爲重（十分之四），皆以四個月爲一級的畢業期限。

在一個地方先要訓練人才和設立模範學校，其根本作用不過是立平民教育推行的穩固基礎，旣有了人才，又有了辦法，就得解決推行平民教育的經費問題。

㈡經費來源　經費問題是規劃普及平民教育的先決問題。推行平民教育旣以地方自給爲經濟原則，則對於籌欵一層，我們不能不爲各地方想出種種方法。今爲限於篇幅，不能分條詳細討論，謹將經費來源種種辦法，已經試用的及可以採行的，都分條列舉於下：(1)地方上各機關、團體的合組費；(2)私人捐欵；(3)政府補助金（省政府及地方政府）；(4)由地方政府沒收廟產，或指撥官產與荒地；(5)由政府規定平民教育特稅或附加稅；(6)由地方政府商同促進會徵收文盲捐；（不識字者某種年齡從某年某月起得月納文盲捐若干，到識字時止，這也是實行強迫教育的一種辦法。）(7)由地方政府指定某種罰欵或某項地方稅作爲推行平民教育之用；(8)推行平民教育的經費列入地方教育預算內。

以上八條，不過是我現時所知、所想到的，其餘可以採用的辦法還多，各地方可以調查各地方的情形，斟酌辦理。

㈢經費分配　經費問題之難，不在來源而在分配。經費多有

多的分配法；少有少的分配法。分配得當，總可以得到相當的成績。分配不得當，不但不能得相當的成績，反而有不好的結果。舉一個很小的例來說罷！現時一般辦平民學校的預算裏，最大一筆欵用在買千字課、石版石筆等上，而教師不但無薪金預算，卽車馬費爲數亦甚薄。表面上看起是很經濟的，其實是一個很不妥當的預算；因爲教師不受經濟上的酬報，對於工作上大都不肯負責，亦不能持久；學生的書籍、石版石筆不由學生自購，養成一種貪利和依賴的心；——這都是有害無益的辦法。比較妥當的經費分配，是十分之五用作教職員薪金，十分之三用作設備費，其餘十分之二用作行政費和雜費等。這不過是一個假定的標準罷了。各按地方情形可以自由伸縮的，但總不可施書施筆墨，把教育當作慈善事業。

（四）招生問題　一般平民學校招生只注意人數，而未注意到何種年齡、何種職業的人。因爲他們根本上就不了解平民教育。平民教育是我國失學青年和成人的補救教育。學校教育偏重於招收失學青年。招生時對於學生的職業、智慧、識字與否，都得調查淸楚。至於招生的方法頗多，普通應用的是：(1)貼招生廣告請識字的人勸告不識字的人入學；(2)分送畫報與傳單作普遍的宣傳；(3)組織招生隊，分區勸告不識字者入學；(4)鼓勵平民學校的學生代爲介紹；(5)請託警察按戶通知，分散傳單，報名單，並勸導入學；(6)聯絡紳董設法鼓勵民衆求學；(7)舉行化裝遊行講演，鼓勵文盲求學；(8)舉行平教運動製造讀書空氣。

（五）學校組織與期限標準　關於平民學校組織問題，余曾在拙作「城市平民學校組織法」一文內比較詳細地討論過了（見本年六月號教育雜誌）現在不必再詳論牠了。平民學校的學級以月計，每日上課至多兩小時，每班以四個月畢業爲限。所有教材與課程，其編製皆以此爲標準。城市平民學校的組織可以簡單，亦可以複雜，全以班級的多少而定。若一校只設一班，則其組織自然簡單；若一校設數班以至數十班，內中又分青年班、成人班、婦女班、幻燈班，而各班又按學生之智力、職業及上課時間而分班，則班次自然增多。若每月招收新生，開設新班，則級數加多而組織必更形複雜。但此種複級多班之大規模平民學校，只宜設於工商最發達之大城市裏。一校只設一級一班算是最普遍的辦法。

（六）課程與教材　高初兩級平民學校的課程與教材，都是根據平民教育的使命、作用、範圍和期限標準而編製的。編製畢，曾在表演學校內，經過一次實驗、修正後，才印行發表，以應各地方之需要而作大規模之實驗。現時城市初級平校教材已全編就，交上海商務書館印行。高級平校各種教材尚在編輯中。至於城市高初兩級平民學校之教科分類、課程標準和教材分配，都於圖表中列示如下：

第一表　城市初級平民學校教科分類表

初級平校的教科
- 文字教育的教科
  - 識字
  - 習字
  - 注音字母
  - 功用在灌輸民智
- 公民教育的教科
  - 唱歌
  - 體操
  - 遊戲
  - 週會
  - 閱報
  - 功用在培養民德
- 生計教育的教科
  - 珠算
  - 寫信
  - 記賬
  - 科學表演
  - 功用在預籌生計

第二表　城市初級平民學校課程標準表

種類		文字教育			公民教育					生計教育			
科目		識字	習字	注音字母	唱歌	體操	遊戲	週會	閱報	珠算	寫信	記賬	科學表演
用書													
第一學月	每週次數	6	3		2	6	2	1		3.			1
	每次時開	60	30		30	10	30	無定		30			無定
第二學月	每週次數	6	3		2	6	2	1		3			1
	每次時間	60	30		30	10	30			30			
第三學月	每週次數	6		6	3	6		1	2	2	2	2	1
	每次時間	60		10	10	5			30	30	30	30	
第四學月	每週次數	6		6	3	6		1	2	2	2	2	1
	每次時間	60		10	10	5			30	30	30	30	

(附註)週會及科學表演以在星期日舉行爲原則，時間可臨時酌定。

第三表　城市高級平民學校教科分類表

高級平校的教科
- 文字教育的教科
  - 平民讀本
  - 讀本練習
  - 功用在提高民智
- 公民教育的教科
  - 公民讀本
  - 唱歌
  - 體操
  - 週會
  - 科學常識
  - 功用在發揚民德

生計教育的教科 { 工業常識 / 商業常識 / 珠算 / 筆算 } 功用在增進民生

第四表　城市高級平民學校課程標準表

種類	科目	用書	第一學月 每週次數	第一學月 每次時間	第二學月 每週次數	第二學月 每次時間	第三學月 每週次數	第三學月 每次時間	第四學月 每週次數	第四學月 每次時間
文字教育	平民讀本		4	45	4	45	4	45	4	45
	讀本練習		2	25	2	25	2	25	2	25
公民教育	公民讀本		2	50	2	50	2	50	2	50
	唱歌		3	20	3	20	3	20	3	20
	體操		6	5	6	5	6	5	6	5
	週會		1	40	1	40	1	40	1	40
	科學常識		1	40	1	40	1	40	1	40
生計教育	工業常識		3	30	3	30	3	30	3	30
	商業常識		3	30	3	30	3	30	3	30
	珠算		3	20	3	20	3	20	3	20
	筆算		3	20	3	20	3	20	3	20

〔附註〕週會及科學常識以在星期日舉行爲原則，時間尙微有伸縮餘地。

教材、課程、組織、招生、經費等問題固然是平民學校教育方面需要科學方法去解決的；而管理、教學、測驗、視導等問題尤其要有科學方法和教育學術上的根據，才能解決。生物學、生理衛生學、心理學、測驗術和統計學等是不能缺少的基本學科，而教育原理、教育哲學、教學法、管理法、視導法、教育心理學等又是不可缺少的教育學科；此外有關係的自然科學和社會科學還不必提。所以我們不談教育則已，一談教育就不能離開學術而談的。有了學術上的基礎，根據科學上的方法，再應證實施上的經驗，積十數年之久，平民教育學術便可獨立地產生出來。我們全國辦理城市平民教育的人，從此當在學術上特別努力，才配談辦平民教育事業了。

（七）學校管理　平民學校大都附設於已成立的學校或其他公共機關內，校址、校舍、設備等等事務管理，當然是很簡單的。然而學生方面課堂上的管理就比一般公立學校困難多了；因爲平校學生都是失學的青年和成人，其生活習慣向無規律。今以一般未受過團體生活訓練的男女老少，雜聚一堂，往往共同活動的精神還未引起，而踰閑蕩檢的行爲立刻發現。苟稍不愼，多費心血而創設的平民學校將因管理無法以致解散。余確知某處有幾個平民學校，因不善管理，發生有礙風化的學生風潮，結果不只是幾個平民學校關門，從此

地方上的人士對於平民教育也會失了信仰了。這是多麼可惜的事。

學校管理的目的，對學生言，在培養學生的良好習慣，對課堂方面說，在維持課堂上教學的秩序。希望培養學生的良好習慣，教師自己不能不先有相當的修養。希望維持課堂上教學的秩序，教師得知道實施管理的步驟和因人實施管理的方法。教師修養之要件甚多，今擇其最重要的列舉於下：(1)教師之性行當力求善良；(2)教師之態度當力求誠懇；(3)教師之言語當力求溫和；(4)教師當具剛毅忍耐之精神；(5)教師須有誠懇勤勉之美德；(6)教師宜有研究學術之興趣；(7)教師宜培養寬宏度量；(8)教師當隨時公正待人；(9)教師當洞悉人情事故；(10)教師當重然諾。

教師自身有了相當修養，然後管理學生、訓練學生才有效力；這就是大學上所謂「君子有諸己而後求諸人，無諸己而後非諸人」的一樣意思。然而實施管理要注意「因人而施」：管理青年的方法不宜用到成人身上，管理男子的方法不宜用到婦女身上；而且對一班新來的學生施行管理還得有個步驟。平民學生初入學校，因環境驟然改變，往往能端坐聽講，教師在此時期可不必注重管理，而宜偏

於喚起學生學習的興趣。開學數日後，學生對於學校既生感情，對於教師又有信仰，此時期內可施行初步管理；教師宜將最普通而為一般學生易於遵守的規則或禮節，逐漸說明，使全體服從奉行，習以為常。開學一兩週後，學生不但對於學校狀況完全明瞭，對於同學彼此亦甚熟習；在此時期內，教師應因勢利導，使全體學生樂於向上，保守秩序，遵從規則，而每人皆因此而得培養良好習慣，管理的目的也可從此達到了。

(八)教學方法　平民學校教育實施法裏最複雜、最困難的要算教學法。因為平校的學生複雜，班級的編製複雜，學校的種類又多，所以教學法也就因之複雜。辦理平民學校事事簡單，而教學法却不能簡單；因為希望求得教育上的最大效率，而且能適應各種學生的需要，使每人都有相當的機會去發展，我們就不能怕繁難。所以我們採用了科學方法去分類研究實驗，暫將平校教學方法分為若干種類。今因篇幅有限，不能詳細討論，有欲專門研究平校教學法者，請購上海商務書館印行之城市平校教學法，以作初步研究之參考。今欲使讀者諸君得觀平校教學法之全豹，特列平校教學法分類表於下：

第五表　平民教學法分類表

(依教材而分的)

- 一、文學教學會
  - I 千字課教學法
    - 1 識字教學法

(依教學方法而分的)

- 一、興味教學法
  - I 動機引起法

(依作業所在地而分的)

一、學校作業法

I (依學校組織而分的)

1 單班教學法

2 分班教學法

a 看圖教學法

b 生字教學法

c 新詞教學法

d 課文教學法

e 抄寫教學法

ㄅ、書空法

ㄆ、石板練習法

ㄇ、毛筆抄寫法

f 作文教學法

ㄅ、自作法

ㄆ、助作法

ㄇ、共作法

2 工具使用法

a 筆順教學法

b 標點使用法

c 字典使用法

d 作業本記錄法

3 語言教學法

II 補充讀物教學法

III 寫字教學法

II 故事體教法

III 表演法

VI 戲劇法

V 圖解法

二、直觀教學法

I 示物法

II 示範法

III 舉例法

三、欣賞法

I 閱讀法

II 講解法

III 深究法

四、課題法

I 問題法

II 發展法

五、討論法

I 問答法

II 對話法

III 辯論法

IV 會議法

- 平校教學法（依校級而分的）
  - 一、初級平校教學法
  - 二、高級平校教學法（依學生而分的）
    - 一、青年教學法
    - 二、成人教學法
    - 三、婦女教學法
    - 四、混合教學法
  - 三、職業平校教學法

- 3 複式教學法
- 4 分團教學法
- 5 連環教學法
- 6 巡迴教學法
- 7 露天教學法
- 8 走授教學法
- 9 讀書處教學法
- 10 問字處教學法
- 11 函授處教學法

II（依教具而分的）
- 1 幻燈教學法
- 2 掛圖教學法

二、家庭作業法

- 1 蒙寫法
- 2 跳格寫法
  - ㄅ、楷書法
  - ㄆ、行書法
  - ㄇ、草寫法
- 3 臨寫法
- 4 自由寫法

IIII 注音教學法
- 1 拼法
- 2 五聲點法
- 3 練習注音法

二、公民教學法
- I 公民讀本教學法
- II 閱報法
  - 1 新民小報
  - 2 其他報紙
- III 週會指導法

三、技能教學法
- I 珠算教學法
- II 筆算教學法
  - 1. 四則法
  - 2. 諸等法
    - ㄅ、整數
    - ㄆ、小數
    - ㄇ、分數
  - 3. 日用算法
- III 寫信教學法
- IV 記賬教學法
- V 常識教學法

- V 推論法
- VI 分析法
- VII 綜合法

六、實驗法
- I 試驗法
- II 發見法
- III 實習法
- IV 研究法
- V 工作法

七、歸納法

八、演繹法

九、思攷法

十、考試法

十一、學習法
- I 練習法
- II 考查法
- III 複習法
- IV 溫習法
- V 預習法

十二、發表法

1 工業常識
2 商業常識
3 農業常識
4 其他常識

四、休暇教學法
- I 唱歌教學法
- II 遊戲教學法

五、健康教學法
- I 體操教學法
  - 1 操場體操
  - 2 几間體操
- II 衞生教學法

I 建設法
II 陳述心得法
III 筆記法
IV 演講法
V 動作操練法
VI 習慣形成法
VII 技能增進法

十二、指導法
- I 功課指定法
- II 訂正法

(九)學校測驗　學校測驗是近代教育科學的成績表現。教育在學術上能成爲獨立的科學，必須有科學的精神、科學的內容和科學的方法。近代所產生的心理測驗、教育測驗和教育行政效率測驗等都確有科學精神、科學內容和科學方法的表現，不過尙在幼稚時代罷了。我們平民學校的心理測驗和教育測驗尙在胚胎時代，那是更幼稚的了。至於行政效率測驗尙在研究計劃中而已。城市初級平民學校的心理測驗與教育測驗曾經在表演平民學校裏實驗多次，尙有相當的成績。其詳另見專書，今將平校試用之測驗種類分列表內如下：

第六表　測驗分類表

教育測驗

測驗種類	國文測驗					算術測驗
	識字	讀法	國文常識	作文	書法	珠算　筆算
測驗方法	1 辨正	1 朗讀	1 是非	1 指部	1 暗寫	1 各種算法測驗
	2 改正	2 默讀指誤	2 認識	2 連接	2 聽寫	2 理解題測驗
	3 釋義	3 默讀答問		3 聯字	3 速寫	3 練習測驗
	4 查字			3 指誤	4 優美寫	
	5 看圖寫字			5 重組		
	6 看圖選字			6 劃去餘字		
	7 看字選圖					

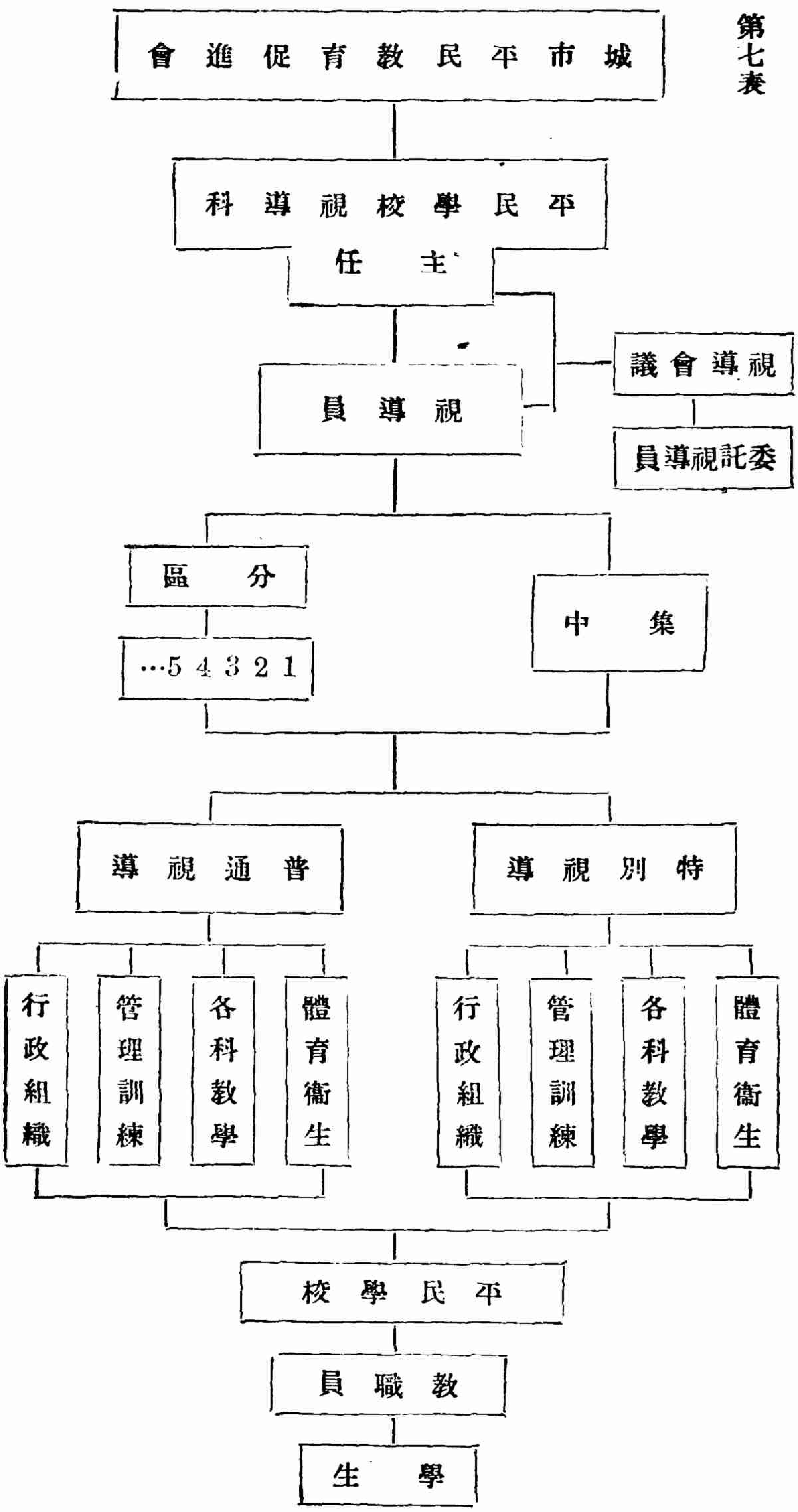
驗		心理測驗			
常識測驗	其他各科測驗	智慧測驗			性格測驗
		團體測驗		個別測驗	
		文字的	非文字的		
1 是非 2 認識	教員視各科的目的、內容等而定測驗方法。	1 填字 2 見聞 3 指使 4 類推 5 類別 6 字義 7 句義 8 雜句 9 校對 10 詞句重組 11 推理選擇 12 最好的答案	1 謬誤 2 拚圖 3 較圖 4 迷津 5 填圖 6 立方體 7 七巧板 8 劃去餘點 9 劃去餘型 10 形數交替 11 劃去非類 12 圖形分類 31 方塊分析 14 審美測驗 15 選配測驗	按照訂正的皮奈測驗法來說其測驗有六十五組平民學校適用者倘在編製實驗中。	1 意志顯示的測驗 2 福克爾測驗法 3 道德判斷測驗

參看上表後，就知道我們所採用的測驗方法即是歐美各國公立學校裏所用的方法，不過材料完全還是平民教育的材料。實施測驗時，方法也多少有些不同。

(十)平校視導 管理法、教學法、測驗法，各種學術方面的研究實驗固然可以幫助一般教師不少，但方法在人善用；苟使用不當，方法雖好，亦不能得相當效用。並且方法使用後，往往發生新困難問題，非有專家指導，恐不能得相當解決，所以平民學校視導人材與視導方法也是很重要的。對於這項工作，總會城市教育部曾有一年多的專門研究和實驗；詳見城市平民教育叢刊之一平民學校視導法。茲列兩表以示其大概於下：

第七表

視導組織表



第八表

平民學校視導表

- 視導職員
  - 資格
    - 身體外表
      - (1)身體健康(2)言語清晰流利
      - (3)面貌自然態度和藹(4)言動有禮……
    - 學識
      - (1)畢業於平民教育育才院者
      - (2)富有教育行政教學管理訓練的知識與經驗
      - (3)對於平校課程所列各科須有研究
      - (4)熟悉地方國內及世界的社會情形及教育狀況
    - 道德
      - (1)公允(2)誠信(3)和平
      - (4)有同情心(5)熱心教育
      - (6)負責(7)任勞任怨(8)寬大
    - 才能
      - (1)有發表能力(2)知事的輕重緩急
      - (3)能利用時間及機會(4)作事有條理進退適節
      - (5)善於利用自己的權利(6)能聯絡各方面以施行教育計劃
      - (7)處理事務守時敏捷
  - 修養
    - 身體外表方面
      - (1)從事運動以保持健康
      - (2)衣服整飭以保持尊嚴
      - (3)努力改良態度與言語
    - 學識方面
      - (1)隨時注意各種問題並求解決的方法
      - (2)能試行並改善其主張
      - (3)增進自己的學問
    - (1)平靜臨事

平民學校的視導

- 道德方面
  - (2)推己及人
- 才能方面
  - (1)隨時留心
  - (2)事前預備
- 權限
  - (1)召集權
  - (2)考試權
  - (3)調度權
  - (4)稽察權
  - (5)組織權
  - (6)批核權
  - (7)檢定權
  - (8)行政權
- 成績
  - 量的方面
    - (1)視察校數
    - (2)視察次數
    - (3)指導教師
    - (4)訂定規程
    - (5)批評事項
  - 質的方面
    - (1)如何視察學校
    - (2)如何指視教師
    - (3)如何開會研究
    - (3)視導後之狀況(組織教學管理訓練……)

- 視導工作
  - 行政事項
    - (1)對平教促進機關執行其指派事項
    - (2)對學校負督促指導獎勵的責任
    - (3)爲學校與人民的代表
    - (4)參與各種會議
    - (5)爲機關與教職員的中間人或調解人
    - (6)接見參觀人員及學生家長
    - (7)測量教育的結果
    - (8)協助學校籌劃經費及校址
  - 視察事項
    - (1)法規的適用
    - (2)指導事件的實施
    - (3)教育的概況
    - (4)與平教相關的教育狀況
    - (5)地方的需要
    - (6)畢業生的狀況
    - (7)地方對於平教的空氣
  - 指導事項
    - (1)學校困難問題
    - (2)課程及教材
    - (3)教學事項
    - (4)管理事項
    - (5)訓練事項

(6)體育事項
(7)團體生活
(8)訂定進退的標準
(9)輔助教職員的自修

報告事項
(1)編制各種報告
(2)搜集及保管各種報告
(3)處理例行文書及通訊
(4)處理關於宣傳平教事項

除訓練視導人材、研究視導方法外，還得預備視導工具：如視導表格及紀錄卡片之類。至於視導制度之產生，恐怕得在平民教育學術大規模實驗之後，才有相當的材料作研究的根據去產生牠呢！

關於城市平民學校教育實施法，今已略舉十項分述於上。其內容梗概與教育學術上的根據，想讀者諸君能於此察見一二。在城市平民教育實施法的範圍內，除城市平民學校教育實施法外，尚有城市平民社會教育實施法應提出討論。現因篇幅限制，不能長文述說，只好附列大綱數條而已。他日有暇，當另作專文討論之。城市平民社會教育實施法大綱如左：

(一)城市平民教育促進分會根據地方情形，參考總會計劃和辦法，以規定方針；

(二)總會編製教材、教具並指導實施方法；

(三)城市平民社會教育的圍範與種類：

1. 社會式的文字教育：

(1)定期刊物，雜誌報章之類；

(2)不定期刊物，各種平民叢書之類；

(3)文字教育推廣機關—閱報處、平民圖書館之類。

2. 社會式的生計教育：

(1)工商科學演講—如應用科學表演、科學影片等類之演講；

(2)工商業學術研究—如組織調查團體、研究機關之類；

(3)平民職業介紹—如各行職業介紹所之類。

3. 社會式的公民教育：

(1)公民講演—舉行公民教育週及公開公民常識講演之

類；

(2)公民活動—舉行衛生運動、拒毒運動之類；

(3)公民組織—指導民衆組織正當公民團體。

此外關於平民社會教育的，有創設民衆正當娛樂場所，改編及創作民間劇本唱書、詞書說本之類及設立平民美術館、科學館等。至於各種平民社會教育之實施方法，則應各項分類研究由專書說明，恕不詳及於此。

※　※　※　※

結論

對於城市平民教育的使命、作用、範圍和實施城市平民教育的種種方法，既然有了一個大綱的了解，我們必感覺平民教育是一件很重要很難辦的事情。就根據我們這最簡單最經濟的辦法，在中國恐怕也難於一百年之內達到最後的目的。為了希望促進這個偉大的工作，能於較短的期間內達到普及的目的，中華平民教育促進會總會城市教育部除於協助全國各城市組織分會努力推行工作外，又集中精神能力，研究實驗科學方法去實施民衆教育，並決志繼往開來，在學術上作工夫，不斷的去作調查、研究、實驗、編輯和訓練的事。

平民教育是我國特殊情形裏的產物，其種種計劃和一切設施，都得從頭做起，自己創造。所以中華平民教育促進會總會自從組織以來，其所努力的種種工作，無論是調查、研究、實驗、訓練任何方面，都帶有創造的性質。全國平教同志假如採用總會的教材、教具和實施方法，亦應抱創造的精神，取研究的態度，對於總會的工作施以同情的和建設的批評；若有問題發現，宜卽時通信討論，或準備於暑期講習會中作系統的研究。從事民衆教育的人能如是精細研究，努力合作，我國特創的平民教育學術必有發展的時候，平民教育事業亦必有普及的日期。

希望平民教育早日普及，就要全國各地方人士肯一致努力推行；希望平民教育學術發展，那就全靠各地平民學校教師肯一致努力研究。因為平民教育既是我國特創的教育，一切教材教具和種種實施方法，都得從我們自己的經驗裏去產生出來。這固然是我們辦理平民教育的困難，同時也就是我們的利益，因為從我們自己經驗裏產出來的東西才能適合我們的需要。

——平民學校教師之友序文

北京平民教育促進會總會重要職員表(二)

姓名	字	學歷	服務經驗	現任職務
黃廬隱		國立北京女高師文科卒業	前師大附中國文教員及女師大國文講師	平民文學科幹事
熊子漵		日本東京明治大學政學士	中孚銀行總管理處總計核 教育部祕書	總會會計股主任兼文學科幹事
劉拓	泛弛	北京國立高師畢業 美國渥海渥省大學工業及農業化學博士	美國渥海渥省大學化學工程部研究員 北京國立師大教授 國立工業大學講師	城市生計教育科主任
鄭錦	褧裳	日本京都美術工藝學校又京都繪畫專門學校畢業 同志社大學文學士	國立北京美術學校國立北京美術專門學校創辦人及校長 教育部祕書 教育部教科書編纂員	總會直觀教育科主任
白鵬飛	經天	東京帝國大學法學士	前廣東全省教育委員會委員 中俄大學教務主任 國立北京大學兼法政大學法科教授	公民教育科幹事

城市平民生計教育

劉拓



一　城市平民生計教育之範圍

生計教育可大別為城鄉兩種：鄉村平民生計教育重在農業，城市平民生計教育重在工商；簡略言之，城市平民生計教育即工人與商人之生計教育也。然生計問題，工人與商人迥異；工人多為無產階級，商人多為有產階級；工人憑血汗以換取工資，所入恆不得一飽，商人則藉資本以營厚利，每可居奇而致富；故衡以輕重緩急，縱定城市平民生計教育為工人生計教育，亦無不可。惟工人性質可分為二類：一為無技藝之普通勞動者，一為有技術經驗之工匠；為求明瞭起見，工人生計教育似以稱為勞工生計教育為較妥。且吾國各大城鎮，無業游民極多，欲為此輩謀生路，自非使之作工不可，而此輩所能作之工，又多限於不需技藝之普通勞動方面；故游民生計教育，亦在勞工生計教育範圍以內。不特此也，吾國家庭工藝或手工業中，工商界限原不甚分明，工人即自兼商人，凡舖店中一切買賣之事，皆由工人自行辦理；此種半工半商之商人，介乎有產與無產階級之間，其生計教育，較擁有鉅資之純粹商人者，當然更為急迫，更為重要。由是勞工生計教育一語，用以解釋城市平民生計教育之範圍，在吾國目下之社會經濟狀況中，似頗適當，因其內容可包括下列四種人之生計教育故也：（1）無技藝之普通勞動者，（2）有技術經驗之工匠，（3）無業之游民，（4）家庭工藝或手工業中半工半商之貧苦商人。

二　城市平民生計教育之目的

城市平民生計教育之目的，籠統言之，係為城市平民解決生活問題；若就上述城市平民生計教育之範圍而論，則係為勞工解決生活問題。不過生活問題並非如一般人設想之簡單，其內容實包有物質、精神兩方面之需要。關於物質方面，亦不僅以「免於凍餒」「維持軀殼存

在」即算了事。蓋人類對於衣食住用各方面之物質需要有三種等級：第一種爲維持生存之最低限度，第二種爲舒適需要，第三種爲奢華需要。吾人不爲平民謀解決生活問題則已，若欲解決，非使人人得一舒適生活，不能謂爲達到目的。且物質需要最低限度之標準，亦很有討論之必要。就伙食一端而論，在吾國窮鄉僻壤中，每人每日所費不及一毛，若按照科學標準每人每日需炭水化合物及脂肪與蛋白質各若干兩，礦質若干，熱量若干，維生素若干，另外再加以烹調諸費，此區區「不及一毛」之數，何足分配，所差恐三四倍而有餘。故吾國現時一般平民物質需要之最低限度，其標準非大大提高不可。至精神方面之需要，其重要亦甚顯而易見。因吾人生存茲世，除衣食住等各種物質要素而外，尚須有種種娛樂、安慰、活動，如音樂、美術、遊覽、社交以及教育子女等等；否則，兀兀窮年，錙銖是較，生命有何意義？近年歐美有識之士，對於勞工工資，極力主張增高，由所謂「生活工資」(living wage)，漸變爲「儲蓄工資」(Saving wage) 或「文化工資」(cultural wage)，其用意即在此也。

城市平民生計教育（或勞工生計教育）之目的，除如上節所述，係爲勞工解決物質精神兩方面之生活問題外，尚有調協勞資及增進國家生產之兩種間接或附帶目的。蓋勞工生活問題，關於物質精神兩方面，苟有極滿意之解決，則勞資衝突之主因即去，而衝突之機會自無形減少。又生產效能增高，乃生計教育之先決問題；而國家財富，若無特殊原因，又恆與國民之生產效能成正比例。以故調協勞資及增進國家生產，可謂爲城市平民生計教育之當然結果。若無此種結果，該教育之設施，即不得視爲已臻完滿之域矣。

三　城市平民生計教育之政策——普及工業科學

在今日吾國各城市中講平民或勞工生計教育，非從普及工業科學着手不可，故「普及工業科學」可定爲城市平民生計教育之政策。其理由如下：

（甲）吾國今日最迫切之社會問題爲生產問題

吾國今日民窮財困，盡人皆知，無庸贅述。偶翻報紙，「因貧自殺」之記載，幾無日無之。散步街頭，啼飢號寒之乞丐，幾觸目皆是。許仕廉先生在中國貧窮問題一文中（載民國十六年七月十二至十四日晨報副刊，）根據戴樂仁、狄登麥、陳達、李景漢、甘博、步濟時諸家之調查結果，估計中國貧民總數，占全人口百分之五十（渠所用之標準係五口之家，每年最低生活費爲百二十五至百五十元，此數名曰貧窮線，凡收入在此線以下者即名曰貧民；）余天休先生在中國社會及政治學報八卷四期中云中國人口有百分之九十五爲貧民，（渠所用之貧窮線，爲每家每年二百五十元。）又一國之鋼鐵消費，可用以覘其國民經濟發達之程度，吾國每人鋼鐵消費，約占美國人一百八十分之一，英國人一百分之一，德國人一百分之一，日本人十分之一。餘如吾國每年煤之產量約占美國百分之五，吾國汽車總數約占美國一千四百分之一，電話

總數約占美國四百分之一等等；皆足以證明吾國國民之經濟力量異常綿薄，非從生產事業着手，不足以救危亡而圖興盛。且據最近海關報告，吾國出口品總額每年約值七萬萬七千六百萬兩，入口品總額每年約值九萬萬四千八百萬兩，出入不敷（即損失）每年約一萬萬七千二百萬兩。此項損失，可謂完全由於吾國工業不發達所致。因吾國出口品幾盡爲原料，入口品幾盡爲製造成品，外人利用吾國原料，製出種種成品，然後轉售吾國，從中吸取一筆極大純利，此即吾人所受之損失。若長此以往，則民脂民膏將漸爲外人吸盡，而國家經濟前途，殆有令人不堪設想者！

(乙) 普及工業科學爲增進生產力之根本方法

吾國工業不振，舉凡吾人衣食住及日用所需之物品，大多數皆仰給外人；洋布、洋紗、人造絲、毛織物、染料、麵粉、沙糖、罐頭、牛乳、五金、玻璃、洋磁、洋灰、油漆、紙張、鉛筆、自來水筆、墨水、牙膏、肥皂等等，即明證也。餘如交通方面之輪船、火車、電車、飛機等等，採礦冶金及各種製造方面所需之機器工具等等，更無一不來自外洋，且無一不與工業科學有密切關係。倘吾人能從速設法普及工業科學，一方面極力改良各種固有工藝，一方面盡量創辦新式工廠，利用全國富源，製造種種出品，不獨一切現時仰給外人之工業產物可由國內自行供給，並可將剩餘之部份運銷外洋。同時尚可於各種製造中教養無數工人，使謀生無路、告貸無門之徒，盡變爲有知識有技能有恆產之良好公民。如是，平民之生產效能必日見增加，而社會經濟問題，即可迎刃而解矣。且工業發達，對於農業方面亦有莫大利益。因（一）工業製造中所需之原料增加，農產物之價值可以提高；（二）工人加多，農民減少，而每一農夫能耕之地可以增加；（三）新式農具與運輸器等等可以普及鄉間，而農民之生產率可以增高。有此種種關係，故縱專從「鄉村」生產事業方面着眼，亦不能不承認工業科學有絕大價值也。

(丙) 普及工業科學爲改良平民生活之重要方法

近世人類之生活，可謂完全隨工業科學爲轉移。一國中工業科學進步，則工業必隨之發達，人民收入必豐，生活程度必高，物質與精神各方面之享受亦必甚富。試以美國與中國比較：在美國學校中之一夫役，每月可得工資金洋百餘元，家住小洋樓一所，汽車、鋼琴、留聲機、無線電話等等俱備，閒暇時衣冠楚楚，或在家中以鋼琴留聲機等取樂，或用無線電話機聽國內國外各大城之音樂戲劇演講，或攜家人駕一汽車，馳驅於四郊之康莊道上。此種生活，較之吾國學校夫役月入不及十元，居不安，食不飽，鶉衣百結，日以飢寒爲慮者，豈非有天壤之別哉？然美國人民之生活，何以能如是之舒適？此無他，工業發達之故也。蓋工業發達，則生產力增大，出產品加多，工資標準提高，工作時間縮短；而人民之生活，自於無形中日見改善矣。嘗有人謂吾國文化與美國者相比，一爲肩輿或人力車式之文化，一爲汽車或電車式之文化。汽車、電車較肩輿人力車舒適、進化、文明、合乎人道，自無待贅言；然欲使肩輿或人力車式之文

化變為汽車或電車式之文化，則非極力提倡工業科學不可。此種論調，固不免有過於偏激之處，然亦含有一部份至理，殆不可等閒視之也。又或有人謂機械工業若過於發達，則人民之生活必漸趨機械化，無復手藝時代或務農時代之獨立自尊精神，與人道主義甚相違背。殊不知機械之最大功用，在減少人力工作之痛苦，縮短人力工作之時間，對於維護人道方面，有絕大貢獻。例如在玻璃工業中，若無機器，則工人須口含鐵管，將燒紅之玻璃用力徐徐吹成瓶罩等等形狀，傷肺傷神，達於極點；若有機器，則無論製造若干出品，僅須有一工人立於機器之側，費一舉手動指之勞，即可竣事。又如輪船之上貨卸貨，若無機器，勢必驅使無數工人，作牛馬苦工，背荷肩挑，猶恐不及；若有起重機一架，則僅須工人一名，搬動機關，數萬噸之重載，立時可辦理完善矣。此種例證，在工業中極多，不勝枚舉；若謂其與人道主義違背，是不啻謂乘二人肩輿或人力車反較乘汽車電車之合乎人道也。人非大愚，誰肯信此？且許多貴重天然出品，如顏料、珠寶、鑽石、香料等等，前此僅為帝王及皇家所能專獨享受者，自工業發達以後，用人工方法大批仿製，而販夫走卒之流，亦能平等欣賞，此非工業科學改進人類生活之一明證乎？餘如輪船、火車、汽車、電車、飛機、電燈、電報、電話、無線電、印刷機、攝影機、留聲機一類之工業產品，對於征服天然及改進人類生活功效之大，更無與倫比。由此觀之，欲為民衆謀福利者，若不極力提倡工業科學，是眞所謂隔靴搔癢矣。

（丁）平教總會有宜於創辦普及工業科學事業之特色

吾國今日之工業學校大多數均有閉門造車與紙上談兵之弊；而一般之工廠公司，又純以私人營利為主旨，毫無為平民謀福利之觀念，故此種機關，對於普及工業科學事業，不能望其有多大貢獻。至平教總會，則性質迥異乎此，一切工作皆完全為「平民」着想，從「民間」着手，腳踏實地，對症下藥。在普及工業科學運動中，一方面可利用會中已辦之平民學校作為基礎，又一方面可添設偏重工業科學之平民學校及平民工廠等等，以負專責。在此種學校工廠中，處處以固有工藝之工人店夥為主，設身處地，因勢利導，教養兼施，不偏不倚。且入此種學校工廠之工人店夥，多為成年壯丁，在店中具領袖資格，在家中居父兄地位，彼等既受訓練以後，必能負全責以指導其工徒與家屬，將渠等之舖店家庭變為無數平民學校與平民工廠之化身，使影響範圍日漸擴大。故平民學校與平民工廠可視為普及工業科學之中心，由此中心產生大批工業科學之種子，散布各地，發芽生根，以至開花結果，蕃殖不已。數年而後，工業科學之勢力，必於無形中洋溢乎全國矣。

四、城市平民生計教育之辦法

本會所擬城市平民生計教育之辦法（即普及工業科學之辦法）與鄉村平民生計教育之辦法（即普及農業科學之辦法）甚相類似，內分調查、研究、訓練、推廣數項，茲將各項略加說明如下：

（甲）調查

調查為各種事業入手之第一要着，根據調查所得之實際資料，以

規定進行方針，始不至蹈空中樓閣之弊。在吾國現時關於工業方面之調查，可分為固有工藝之調查與籌劃新式工業之調查兩種。前項調查，專注重各種固有工藝之出品、原料、方法、工具及工人生活，與困難問題等等，以便利用科學知識，作種種改良之研究。後項調查，則注重稅關之出入物品及各地土產與市面商情等等，以便籌辦大規模之新式工廠。

(乙) 研究

(1) 研究之原則

鄉村平民生計教育重在農業，城市平民生計教育重在工業；其政策一為普及農業科學，一為普及工業科學。但工業科學與農業科學性質完全相似，故本刊鄉村平民生計教育一文中所述普及農業科學之研究原則——即研究所得之結果，須為目前之農民所能實行，研究之進程，須與農民之實際生活相依並進，——在普及工業科學研究中，亦可應用。不過該原則中之農民須改作勞工而已，因普及農業科學之對象為農民，而普及工業科學之對象為勞工故也。然就吾國實際情形而論，工業與農業有一差異甚大之點，即吾人日常所需之農產品，吾國幾應有盡有，其問題僅在質之改良，量之加多與工作效能之增進耳。至工業狀況則迥異乎此，蓋吾人日常生活所需之工業出品，大多數均仰給外人，且就中有許多為歐美各國所特有而為吾國所絕無者，此種工業，在吾國毫無背景，自不能根據上述原則，求其研究所得之結果，為目前之勞工所能實行，研究之進程，與勞工之生活相依並進。況此類新式工業，因國際間經濟競爭之關係，決非手藝式或家庭工藝式之小本經營所能勝任，勢不得不另起爐灶，取法列強。然若完全抄襲外人成法，依樣葫蘆，又易發生勞資懸殊之種種流弊，取長去短，可另規定一研究原則如左：

根據吾國社會急需，參照列強工業成法，務使研究所得之結果既能增進國民生產之效率，又能符合人道主義之精神。

此原則與上述原則，可並行不悖，因此原則可用以研究新式工業之籌辦，而上述原則可用以研究固有工藝之改良也。

(2) 研究之方法

普及工業科學研究之方法與研究之原則相似，亦可分為二種：在改良固有工藝之研究中，完全根據上法，盡量參用科學，使二者相依並進，永無止境；在籌辦新式工業之研究中，則不必以土法為主，祇求其與研究原則不相背謬，縱完全偏重外洋工業上之知識技能經驗等等，亦無不可。惟工業科學乃實用科學，其研究中之最要步驟，當推實驗，紙上空談，決與事實無補。以故，實驗場之設備及專門人材之羅致，乃刻不容緩之舉。在着手進行時，可擇一適當地點，設研究院一所，內分各種關於機械與化學工藝之科目研究，每科置專家一二人，助手若干人，學徒若干人；一方面注重舊式工藝中方法工具及出品等之改良，工人效率之增高；又一方面則注重新樣原料之發現，新樣方法或出品之發明，以及新式機器之採用改造等等。

(丙) 訓練與推廣

研究所得之結果，必須設法推廣，使一般民衆均能應用，受其實惠，始可達到普及工業科學之目的；且在推廣時所需人員極多，此種人員必先經學術技能及精神各方面之訓練，始克擔此大任。故推廣一項，在普及工業科學運動中占極要位置，而訓練人材又為推廣項下之先決問題。本會所擬訓練與推廣之辦法，種類甚多，玆略舉數項於左：

（1）講習會

由各種行業中選出最有學識經驗之工人、店夥若干人，合組講習會一或數所，本會派專員訓練之。

（2）初級平民學校中科學表演

擇最有興趣而又與各種工藝有密切關係之物理化學試驗多種，在初級平民學校中每週表演一二次，以引起一般平民對於科學上之好奇心與信仰心。

（3）高級平民學校中教授工藝科目

在城市高級平民學校中，每週教授工藝科目數次，以灌輸關於各種工藝之根本知識及研究方法等等。

（4）平民工讀學校

在此種學校中半工半讀，使學生一方面既可得知識技能經驗，一方面又能生產，以自謀生活。

（5）平民工藝

收容大批無業平民，以工代賑，教養兼施，使彼等在此種工廠中受一定時期之訓練以後，皆煥然一新，變成既有知識又能生產之良好公民。

以上所舉辦法數種，既含有訓練性質，又含有推廣性質，在開始進行時，可先從一適當大城着手，俟稍有成績後，再斟酌各地情形，按區推行全國。惟平民工廠一項，包括問題極多，辦理實異常棘手；照同人理想標準，在此種工廠中，除普通製造營業各部外，尚須設有平民銀行、（經營平民借本、平民儲蓄及合作社種種事項）平民食堂、平民宿舍、平民澡堂、平民病院、平民運動場及俱樂部、學校、圖書館等等，以形成一種理想的社會單位，於是此平民工廠即可變為一「製造新民」之工廠矣。至此工廠中之詳細組織辦法等等，因限於篇幅，只得從略，他日有暇，當另為文專論之。

平民教育與平民文學

——根據北京的劇戲之研究

瞿菊農



[illegible]上看文學在教育上永久占極重要的地位。荷馬的詩歌希[illegible]與教育即是很重要的讀物。再看柏拉圖在共和國一書裏對於文學教材選擇的注意，更可以表明文學與教育的關係。這有兩種原因：(一)是實際的原因，(二)是教育的原因，有教育就不能不有教材，文學作品正是極合用的教材。從教育上看，一民族的精神，一民族的態度，一民族的文化，在他的文學裏表現得最清楚。所以要使學生充分的領受到民族的生活的好處，最好的工具是文學。

從平民教育的立足點上看，平民教育是以全體民衆爲對象的，平民教育的目的不僅是要空空的認識幾個字，這不過是第一步的工夫，祇是爲民衆貢獻一種基本的工具。更要注重的是要他用種種方法，一方面使個個人都做一個現代的中國人，取得各種能力以參加此複雜的生活，一方面要他能領略中國的文化。

爲要使民衆領略中國的文化，最好是注意平民文學或者說是民衆文學。我們覺得民衆文學這個名辭，也許比平民文學要清楚些。申言之，我們所謂平民文學是爲民衆的文學（不論是戲劇、詩歌、小說或其他）是民衆享用的文學。申言之，就形式論，平民文學是平民普遍能享用的作品，亦可謂之普遍性。就內容論，平民文學有兩特徵，一是平民精神之表現，一是民衆生活的描寫。凡具有這些特徵的，就可以說是平民文學。

研究教育的人常喜歡問科目的價值 (Subject Values) 我們現在不妨也問一問平民文學的教育價值。關於這個問題，西洋教育學家很有精細的研究，大可供我們的參考。❶文學的教育價值，據馬斯 (Murs) 說有三種：(一)公民的訓練，(二)職業的指導，(三)愉快。斯潑林 (Sperlin) 說文學的最重要的教育價值是引起民衆的文化的興

味。斯奈登（Snedden）說文學的教育價值有二：（一）休閒或娛樂，（二）精神的陶冶。像這一類的意見很多，不必一一詳說。在上面的幾種意見之中，斯奈登的話似乎比較完全。

從平民教育的立足點上看平民文學對於民衆的價值有下列幾樣：（一）使民衆得到正當的娛樂。（二）養成民衆對於文藝的興味。（三）對於人類生活得正當的判斷，陶冶民衆的道德。（四）增加民衆的社會經驗。這應當是平民文學的教育的目的（Educational Objective）。

或者有人批評我們說，以文學做教材，最要緊的是選擇的標準。有許多作品，根本上也許是於民衆有害的，這種作品，應當加以甄別。更何能得到上述的利益。如果要使文學能達到教育的目的，非加以選擇不可。這種批評是研究平民文學與平民教育的問題的樞紐之一。為要使平民能享用適當的平民文學起見，應當注意到他的內容，要下一番選擇功夫。

既然說到選擇，就發生選擇的標準問題。我們研究的結果，暫時可以下結論說選擇對於民衆合適的平民文學應當注意三點：

（一）適應民衆的需要。民衆不需要的作品，無論如何提倡，是不會眞受民衆歡迎的。凡是這類作品，而內容又於民衆有害的，應當設法排除，另外創製新的來謀替代。在選擇的時候很要注重民衆的興味。

（二）適應民衆的能力。譬如一種作品，在文字上民衆不能了解，就不應當採用。

（三）注意作品內容所包含的理想與意義。我們要靠着平民文學，使民衆得到道德的理想，了解中國文化的精神。使民衆在文學上得到許多教育的益處。

總之，凡能達到前面所提出平民文學的五項教育價值的，都於民衆有益，就可以作選擇的標準。

然而要使民衆得到適宜的文學，必定先要知道現在民衆所享用的是些什麼作品。此中包含很大的調查工夫。也許城市所享用的與鄉村的不同，此一城市與彼一城市也許又不同。非詳細調查考究不可。不知道現在的需要，沒有改良的根據。

教育事業也和別的大事業一樣，要大處着眼，小處下手。眼光要看到全局，但調查研究要從近處做起。就我們現在所研究的問題看，我們應當先劃出一部分事情來做調查研究的工夫。從現在民衆的實際享用的平民文學上來研究民衆的需要，根據他們的需要來改良創作，才能達到平民文學所要達到的目的。

北京是中國最重要的一個城市，市民對於平民文學的需要很複雜。（其中自然有好有壞，極應選擇。）他們所享用平民文學或類似平民文學的作品種類很多，大別言之，有下列五類：（一）小說，（二）鼓詞，（三）唱本，（四）戲劇，（五）小曲。在這五類之中，戲劇占的地位很重要。一則由於戲劇有唱作，不僅是文學，不認識字的人也可以享用。一則北京以戲劇著名（此所謂戲劇指京劇而言），眞是無論老少男女都會唱

幾句。

平民文學的範圍很廣，戲劇不能代表平民文學的全部。北京的戲劇，也不能代表北京民衆所需要的文學，但我們以爲要研究北京市民的文藝的需要，在北京的戲劇裏，想必會有很清楚的表現。又因爲戲劇的內容大半是取材於小說與傳說，可以間接的看出那幾種小說與傳說，在北京的力量。假如我們對於北京的戲劇能有相當的統計研究，不但可以知道北京市民對於平民文學的現在的需要，做改良的根據，更可以相當的觀察北京民衆的「社會心理。」我們的「社會學的假定」是市民不需要的戲劇，戲園子定不常演唱。

因此，我們先以北京戲劇做研究的範圍。但是這個範圍還太大，還要加以相當的限制。我們就拿北京著名的八個戲園做範圍，將這八個戲園從本年二月七日起本年七月二十九日止所演的戲劇做一番統計工夫，先看所演的是些什麼戲，每戲演多少次數。從這個研究上，至少可以知道北京市民比較喜歡看那些戲。曾經研究過北京戲劇的，一看就可以知道這些戲劇的內容。茲就其演唱次數較多者列表如下：

劇目	次數[2]	劇目	次數
碰碑	七二	硃砂痣	五五
四郎探母	五二	捉放曹	五〇
南天門	四八	失街亭	四六
打棍出箱	四一	武家坡	四一
虹霓關	三六	鴻鸞禧	三六
泗洲城	三六	草橋關	三四
牧虎關	三四	連營寨	三二
奇冤報	三二	汾河灣	三一
探陰山	三一	珠簾寨	三一
冀州城	三〇	打魚殺家	三〇
賣馬	三〇	長坂坡	二九
惡虎村	二八	花田錯	二八
上天台	二八	戲迷傳	二七
取金陵	二七	擊鼓罵曹	二七
釣金龜	二七	搜孤救孤	二七
玉堂春	二六	女起解	二六
斬子	二六	定軍山	二六
鐵公鷄	二六	烏龍院	二五
桑園會	二五	六月雪	二四
般家堡	二四	法門寺	二四
桑園寄子	二四	落馬湖	二三
蟠桃會	二三	黃金台	二三
乾坤圈	二三	滑油山	二三

劇目	次數	劇目	次數
美龍鎮	二二	穆柯寨	二二
岳家莊	二一	花蝴蝶	二一
洪洋洞	二一	陽平關	二〇
打花鼓	一九	戰宛城	一九
連環套	一八	浣紗溪	一八
御碑亭	一八	娘子軍	一八
行路訓子	一八	八大鎚	一八
下河南	一七	騙珠花	一七
收關勝	一六	南陽關	一六
胭脂虎	一六	醉酒	一六
遊六殿	一五	魚腸劍	一五
演火棍	一五	母女會	一五
搖錢樹	一五	五人義	一五
界牌關	一五	豔陽樓	一五
水簾洞	一五	杏花村	一五
孟母擇鄰	一四	青石山	一四
青風寨	一四	三娘教子	一四
取洛陽	一四	戰蒲關	一四
一疋布	一三	神亭嶺	一三

劇目	次數	劇目	次數
二進宮	一三	刺巴杰	一三
丑表功	一三	得意緣	一三
探親家	一二	盜魂鈴	一二
看香頭	一二	白水灘	一二
春香鬧學	一二	英雄義	一二
臨潼關	一二	安天會	一一
盜宗卷	一一	鎖五龍	一一
四杰村	一一	無底洞	一一
文昭關	一一	寶蓮燈	一一
狀元譜	一一		

以上的戲目都是在十次以外的。其不及十一次的有以下若干種。不滿六次的爲數太少，不贅述。

演唱十次的有：徐母訓子、審頭刺湯、雪杯圓、打龍袍、三疑計、彩樓配、劈山救母、蚆蜡廟、鬧東京、羣英會、攻潼關、沙橋餞別、五花洞、荷珠配等劇。

演唱九次的有：孝感天、拾金、白良關、御果園、別宮、挑滑車、趕三關、百草山、雙獅圖、回朝、濟公活佛、洗蕩三、佟家塢、混元盒、打刀等劇。

演唱八次的有：徐母罵曹、金錢豹、鬧江州、水晶宮、入侯府、九更天、馬上緣、馬鞍山、八門金鎖陣、雙搖會等劇。

演唱七次的有：趙家樓、一念差、刦後鴛鴦、東皇莊、下江南、長壽星、一

擀雪、雙盜印、蘆花蕩、嘉興府、陳關、武文華、金雁橋、鬧山府、一元錢、戰太平、戰馬超、靑石山、翠屏山、五台山等劇。

演唱六次的有花園贈金、幽界關、丁甲山、天齊廟、孝義節、淮安府、鍘美案、甘露寺、溪皇莊、十八扯、麻姑上壽、氤氳陣、借趙雲、英杰烈、千金一笑、黃九齡、嫦娥奔月、天女散花等劇。

我們看完這一點統計，就可以想到幾項結論：(一)我們可以知北京市民喜歡看（享用或欣賞）些什麼戲。這些戲的內容有的僅僅是用戲劇的方法敍述一件事，有的是確含有教育性。除戲詞有許多不甚「文學的」以外，許多戲劇眞很能動人。如碰碑、硃砂痣、連營寨、賣馬、罵曹、搜孤救孤、桑園寄子、南陽關、三娘教子、戰蒲關、寶蓮燈等戲，都很有一兩段包含眞摯的感情的戲詞。(二)所演的戲劇大半是有歷史背景的。可知利用歷史的傳說或小說的材料，最能導引民衆，利用心理上的聯想，能灌輸適當的歷史知識與公民知識。(三)可以知道許多舊小說在社會上的勢力。在我們前面所舉的一百八十種戲劇裏差不多十分之八是以幾本舊小說作根據的。例如取材於三國演義的就有捉放曹等十七種。此外取材於水滸傳、楊家將、包公案、東周列國志、紅樓夢、岳傳、隋唐演義、施公案、彭公案、西遊記、濟公傳、七俠五義、綠牡丹的亦不少。這十幾種小說，正是社會上流行的平民文學。(四)使我們知道戲劇可以有很大的教育效用。民衆對於戲劇的看法，是為娛樂的，如能在娛樂之中，加以教育，一定很有效力。戲劇的教育法的長處就在能引起學者的興趣。興趣 (Interest) 是教育成功的一個要點。(五)每一種戲劇，在一定的期限之內，其演唱的次數亦可以相當的看出北京市民的對於戲劇的內容的態度來。常常演唱的，一定是比較喜歡的。(六)在前面列舉的一百八十種（此六個月間在八個戲園內所演之戲共五百二十九種）之內，有的內容不合我們選擇平民文學的標準，有的是文辭很不雅馴的，應當改良。

改良的方法有兩種：(一)改編戲辭，(二)重編全戲。

如其能編製新的劇本交戲園演唱，那就更好。我們在這一篇北京戲劇研究的結果上，應該可以相當的看出民衆（至少是北京市民）的需要。在我們選擇或編製平民文學時，應該得到相當的標準。

由上面的研究看來，我們可以知道平民文學與平民教育的關係很重要。我們可以根據北京市民的需要為北京市民預備適當的平民文學。我們也可以知道戲劇在平民文學裏占很重要的位置。最後，我們要借戲曲的力量達到平民文學的教育的目的。這些目的是要使民衆得到正當的娛樂；要使民衆得到道德的進步；要增加民衆的社會經驗，了解中國人的生活，要用戲劇作文化平民化的工具。

❁ ❁ ❁

● Murs, G. E.: Specific Aims in the Literature Corrse English Journal, Oct. 1919.

Sperlin O. B.: What Literature shall we Teach. English Journal, May, 1918.

David Snedden: Educational Sociology, Ch XXXVI.

● 根據民國十六年二月七日起至七月二十九日止北京平報所刊登之戲目單。

本社八月份收到各種雜誌一覽表

書名	發行所
教育行政週刊二至四號	第四中山大學
新教育評論五至八號	北京中華教育改進社內
醒獅一四〇至一四五號	
南中校刊創刊號及特刊各一本	梅南初級中學
語絲一四四、一四五號	北京東皇城根二十三號北新書局
民國十五年度賑務報告書一本	北京東城菜廠胡同華洋義賑會
毓文週刊二一四、二一五號	吉林毓文中學
改革十五號	梅縣丙鎮教職員聯合會
三民十五至十九號	廣州永漢中路三民書店
市聲週報三二、三三號	漢口銀行雜誌社轉
華大校刊二號	成都華西協合大學
安徽教育公報二、三號	安徽教育科
爐炭半月刊六號	廈門雙十中學
懷遠教育月刊二至七號	懷遠教育局
山西教育公報二二八、二二九號	山西教育廳
弘毅二卷四號	北京清華弘毅學會
學藝八卷五號	中華學藝社
岳池女師校志一本	四川岳池女師範
農大旬刊三二、三三號	北京農業大學
十四軍政治訓練處旬刊創刊號	十四軍政治訓練處
通俗校學報四一、四二號	無錫通俗教育館
長天小學校概覽一本	福州市立長天小學
經濟討論處報告書三三八、三三九號	上海博物院路廿號

平民教育運動與平民美術之提倡

鄭錦



—平民教育之實驗與美術—平民與美術有密切之關係—我國已往歷代美術發達之印跡及其不能普及於民衆之內幕—近代美術之趨向與平民—[illegible]美術普及之方法—

[illegible]平民教育，係一種特殊現象之教育。其與古來教育之性質[illegible]者，獨我國向來之所無，即東西洋各國亦未之有。此種平民教育因何而創生，有何用途，何時出現，試驗及推行之狀況若何，有無成效等等問題，已有本總會所發行之平民教育叢書分別縷述，詳細無遺。茲篇特舉我國美術之史的發展，及今後美育普及於平民之方法，擇要論列，而以美術與平民教育實驗之關係爲前提焉。

平民教育既非祖國之所遺留，又非由外邦所輸進，乃係一部分熱心國事之教育家所創造之一新事業也。彼等因發現一極重大之事實，即我國四萬萬同胞之中，有三萬萬有奇之人，目不識丁。此不識字之人，原非自今日始，其由來已久，何必驚駭如此重視耶？曰，不然，人有不識字而受欺辱者多矣。方今國體更變已久，昔爲專制政體國，上有皇帝把握政權，不允人民之過問，今則一變而爲民主政體國，國家大事皆由人民治理之。我四萬萬同胞不論男女老少，均負有政治上之責任。換言之，四萬萬同胞均爲國家之主人翁也。一國之中，人民應有整頓國事之能力，方不致有危險之發生。試觀如許衆多之中國主人翁，不但毫無學識，且連隻字不曉，如此羣盲之國，豈不危殆！以與原始時代人民無異之大多數羣盲來治理我國，其可能乎？自辛亥以迄於今，已有十六年之久，政治混沌，戰亂相尋，前途大有不可終日之勢。其原因係主人翁失明，莫辨東西，致喪失其進行之方向耳！若長此以往，殆矣！

欲挽救此等大患，非將羣盲之目睜開不可。使彼能辨別方向，而後灌輸以知識，提高其生產力，於是可以盡國家主人翁之職而有餘。而平民教育即由此而產生。

平民教育，教學極易，在短時間之內，即能見效。先教以日常通用之

文字千餘，以作學問上之基礎，使能自由讀書閱報，然後灌輸以較高之知識，優良之技能，養成國民必不可少之精神與態度。且使知識資本等階級與平民融洽而謀民衆之幸福，而成一眞正民治國之新民。

自發起及試辦平民教育以還，計有七八年之久。此中小規模之試驗與大規模之運動，施行不斷，幸能着着成功。現在平民教育之聲浪幾遍全國。稍留心國事者，莫不以平民教育爲救國唯一之方法也。

在過去之經驗，每一度之施行於教學上進行順利之處，固屬甚多；然感覺困難之事實，仍屬不鮮。(一)因平民學生多係成年以上者，平日勞力不勞心，故不耐靜止；且頭腦中多藏生計上及其他複雜之問題。(二)因平民學生係男女同學，老幼不等，愚智不一。(三)因平民學生皆係有職業之人，每日上課時間，不得過長。(四)因平民教育之可貴者，要未收日常生活之需要之效果。

欲解決上列之困難問題，捨借重美術外，決無其他良策之可言。美術(圖畫)於平民教育上爲唯一之利器，其原因：(一)美術有慰安性。身體疲勞或心思彷彿不定者，美術能統一其精神，使發生靜止愉快之感。(二)美術有趣味性。美術能使男女老幼賢愚等等不齊之人，同時起同樣之興味。(三)美術有興奮性。凡日常生活所使用之器物之形式優美者，能使人起一種愛好之情趣，使美的思想油然而萌。(四)美術有優美高尙性。非獨爲平民教育教學上補助之唯一利器，且爲人類不可缺乏之知識；矧爲文明國之國民，又焉可須臾離耶？

當今世界文明之國家，恆以爲一國國民了解美術之程度，益透徹者，其思想愈高尙，其道德益發達，而產業亦因之以發展，故競謀普遍美術知識於民衆。其法自蒙養教育，迄至大學，均設圖畫課程。但尤恐不足，於是多方進行，或立學校，或立機關，而竭力提倡所謂民衆藝術或平民美術。

我國之有美術，已發見於漢秦以前，歷代相傳，迄今不絕，世人公認爲東方美術之代表者。其相傳年代不可謂不長，其於文化上發展之跡又不可謂不光榮；惟可憾者，發展之途徑，非由民衆之手以發達，乃爲歷代帝王、貴族、資本家所盤據，而以供個人之享樂。我國迄至今日無所謂平民美術或民衆美術者，因萬惡之帝王、貴族、資本家等視美術爲彼等之專利品，藏爲私人之財產故也。故我國之文化係帝王、貴族、資本家等一部分人之文化，非大多數民衆享有之文化；我國之美術，係帝王、貴族、資本家等一部分人所佔領之美術，非大多數民衆所享有之美術；我國之政治係帝王、貴族及一部分人之政治，與大多數民衆無干涉者。由此種畸形之文化，故美術日漸消沉，政治日見衰敗，內亂外患相逼日甚，殆矣哉我國民！

中國之文化從此消沉耶？中國之藝術永不能振作耶？曰否，否。昔者因受時代思想及其他之束縛，極有使人惋惜不置之處，幸今日專制之制度業經打破，一變而爲民衆自主之政體，吾人正好承接一切古文化、古美術，一同擔負仔肩，向前努力，使與世界潮流相接觸，引導民衆生活

於藝術之中，則不難創造平民美術而民自享之矣。

我國自有美術以來，垂三千餘載。秦漢以後，已有相當成績。歷代相遞發展之跡，亦洞然可考。祇以年長未克詳細論列。今將全史分作三期，提綱挈領敘其經過之崖略於下，以便明了眞相，同時不啻爲布露與民爲敵之帝王貴族等佔美術爲專利品之宣言。

（甲）上古時代（自三王五帝經漢魏六朝迄隋）　太古之事跡，邈不可考。太昊伏羲氏始作八卦，是爲圖畫之始。黃帝軒轅氏之史蒼頡，造文字，制十二服章。帝舜之妹嫘善畫（畫史會要載之。）夏殷時代，遠方進貢異物之圖。周代設地官大司徒，掌建築。周官教國子繪堯舜之容、桀紂之像。周公相成王負斧扆之圖，於明堂之四門，用以鑒戒。孔子見之，徘徊不能去，曰：此周之所以興也。又王門畫虎以示嚴威。春秋戰國時代，楚於先王之廟及公卿之祠堂繪大地山川之神靈、古聖賢之像。宋宋元君繪龍蛇禽獸車馬萬物之狀。齊之敬君爲齊王畫九重之台，久不能歸，畫其妻之像，王見而美之，以錢百萬納其妻。韓非子對齊王曰：鬼魅易畫犬馬難。寫生畫之流行概可見矣。夏殷周以降，美術已有基礎，自秦始皇一統天下，大擴版圖，緬甸印度安南等地，輸入新樣之美術，繪畫建築均大有進境。秦之造阿房宮，卽其明證。

漢承秦而有天下，自經春秋之戰亂，始皇之暴政，民力困憊已臻極點。文武二帝竭力整頓，國勢始漸昇平。武帝設祕閣，藏置天下之書畫。宣帝繪功臣名士於麒麟閣。元帝時，毛延壽等輩出。後漢文帝自能丹靑，設畫院，置畫官。班氏兄弟輸入佛經佛像，此爲六朝佛教畫之嚆矢。漢代繪畫旣盛，蔡邕等名手輩出，遂有孝子堂山祠及武梁祠之石刻畫。近日發掘出土之工藝品圖案，可見其畫風之一斑。圖畫爲各種美術之基礎，於茲明矣。

漢代之運漸傾，魏蜀吳鼎足而立。中原逐鹿，凡五十餘年。又六朝轉瞬興亡，所謂五胡十六國戰爭時代，其間凡三百年。然六朝之帝王將相，多好玩書畫，蒐藏賞鑑之風盛行。時因國家戰亂，禍患相繼，社會困憊，因此厭世思想之思潮頓高。老莊超脫之學，風靡士人之間。崇信佛教之風，亦勢如蕩天。佛畫由此大盛。此雖爲羈絆的藝術，然而審美之風日漸盛行。結果花鳥、林石、山水、人物之畫亦爲之蜂起。此時思想自由，人心一變，所謂美術與時代相依而進，不亦然乎？魏晉間，有魏之曹髦、蜀之諸葛亮、吳之曹弗興等皆善畫。

西晉武帝統一三國，未幾，遭八王之亂，胡族興起，晉室南下，文化之中心點漸移於南方。因地勢之影響，山水畫大盛。此可知美術與文化、政治及自然界地勢等，有絕大之關係也。此時有顧愷之、陸探微、張僧繇，所謂六朝三大家輩出，畫道大爲進步。

迨至南北朝，南北對立。北方爲滿蒙人種所據，漢人南遷。黃河以北，塞外荒寒，地廣人稀；其南有揚子江，山靑水秀，呈風流蘊籍之景。因語言風俗之不同，文學亦異，畫風亦隨之而變。（北則剛健，南則柔和。）自南北分立以後，西域之文物輸入更盛，畫風之轉移更甚。南北人士各發揮

其特長，所有繪事，多重於寫生。

南北朝之分立，至隋又合而爲一；其結果北朝之風壓倒南朝，清談之跡破滅，經學爲之振興，而圖畫亦融和南北之特色。文帝時，朝廷於觀文殿造東西二臺，收藏字畫極夥，命有司專保守之職。自有史以來，迄至此時，所有圖畫之種類均備矣。至煬帝晚年，國用不足，內亂頻至，將前朝遞嬗之名畫，載赴揚州，中途船覆，失其半數，餘者後歸唐室所有。此上古時代美術史之概況也。

(乙)中世史（唐朝經五代迄宋末）　唐高祖承隋而有天下，至太宗卽位，所謂貞觀之世，因五十年之勵精圖治，四海昌平，文學大盛。佛、景、回、禪等均如潮湧之勢。美術亦大盛，所謂貞觀之畫苑卽起於此時。名畫家輩出，畫道澎湃至於極點。及唐玄宗時，唐室再興，吳道玄、李思訓、王維等名家多人同時輩出，畫道於此開一紀元，終成南北二大系統。（李爲北宗，王開南宗）迨至德宗時，雖國步艱難，尤有官楊之設，模仿古蹟，以維餘勢。

及唐季世，五代迭興，羣雄割據，中原成戰亂之衢。然蜀主孟昶及江南之南唐李氏均通畫道，文運之殘喘得以保存。是時文藝又分兩處爲中心：一在蜀之成都，一在江南之鄴都附近。後主李煜曾設畫院，蜀主王衍、孟昶等亦設翰林院以優遇畫家（周有文矩、徐熙，蜀有黃筌、荆浩、關同等輩）此代藝術較唐代有過無不及。

宋太祖掃蕩五代之亂，整理朝綱，大奬學藝，時漢唐訓詁之學復興，遂呈活潑之象，文學家蜂起，極一時之盛。徽宗愛畫不釋手，畫道大盛，發揮氣韻生動之說。又人畫亦起於此時。宋之畫院分六派，以優待畫家。畫道之奬勵，達於極點。此代除實用以外，多鑑賞畫家，如李成、高克明、宋畫源輩數十人，均堪爲萬世之宗，非如今日之畫人妄自尊大者可比也。

元人入主中原，有知武不知文之譏，識者早知其必遭敗亡。其治世只八十年，因政治上繼承前代，畫道尚知奬勵，畫院之盛一如前代，致有王若水、錢舜擧之精緻畫風。亂世反增美術之發展，此一證也。

(丙)近世紀（明代至清末）　明代滅元，我漢人得復歸於漢治之下。太祖收圖籍畫諸南京，尋改稱翰林典籍。京師設國子監等，厚遇學者，故文學大進。漆工、象牙、磁器、景太藍、銅鑄等工藝品亦大進步（但多出自官廠。）當時以八股取士，乏宋儒之自由精神，戲曲等之軟文學發展，社會之氣習亦隨之轉移，以致影響於畫道。畫家除沈石田、戴進派稍存簡勁壯拔之氣象外，餘均陷於纖弱，前代之雄渾氣魄化爲烏有。如仇什洲之畫風，可爲代表。但設色之技術，超於前世。元之畫院雖盛，不及明代之以漢族發揮漢族事物之便。明之政治乃繼承元末之放縱，故刑罰最嚴，畫院中人受罰者往往有之。（如趙原失於應對座法，致因於天界寺繪水母乘龍棄市。）然畫院依然繁盛，如是繼續三百年，後以邊境不靖，滿族由北侵入，畫道始日漸衰落。

滿人入關後，明雖云亡，實則所有制度多沿明制，但文學一變，疑古之風而成考證之趨向。至於繪畫之特色：花鳥祖黃氏之體，周之冕、呂紀

之畫風流行，脫化徐氏體成寫生細巧之派。當時海內平靖，文人士夫多作丹青之戲。如明萬歷迄清康熙、乾隆之間，有吳梅村畫中九友，崇禎末之畫社玉山高隱十三家等，均提倡文人畫者。清代雖不似前朝之設有畫院，但朝廷內設有所謂供奉者，亦優遇畫家者也。康熙時，有焦秉貞者，取西洋方法，自成一機軸。迨至仁宗時，國事多艱，外侮日甚，藝術日見退色。依靠朝廷生活之畫家，日漸衰微，轉向民間展佈。如浙派之藍田叔、黃子久、江左三王，及虞山派、新西安派、松江派、金陵八家、江西派、高隱十三家等，名聲甚高。以上諸派雖在民間成立，然彼等多屬退隱官僚之後人，或富豪之子弟，純粹平民質地者殊鮮。

我國之美術能順時代之遷移，縷縷不絕，相繼發展，更能表顯各時代之政治、社會之風尚，展觀古人之美術史，不啻爲一幅風俗全圖也。

考我國昔日在帝王獨裁政治時代，國人之道德、宗教、思想、風俗等，無不以帝王之舉動、思想及其嗜好爲標準。故歷代之美術亦不能與此脫離。換言之，我國之美術，乃君主之嗜好品，或有時作愚民之工具，初無圖國家文化之發展、產業之興隆、國民之幸福與民同樂等之觀念。故此實與國民不發生直接之關係也。

滿清入主中原，專制政治之程度發於極點，人民受壓迫不堪，漸萌反抗之思想。迨道光頃，外人逞強，遂有鴉片之役。繼又有洪、楊之亂，歲荒民饑，內亂外患相逼益甚。近百年中迄無寧日。自海禁大開，西風東漸，思想生活，較諸閉關時代之陋塞，奚殊霄壤。故有氣節之士，勵志新學，努力救國，趨謀政治之改革。前有戊戌之政變，後有辛亥革命之暴發，一舉而推翻清政府。數千年遞嬗相屬之君主專制政體，忽變而成民主共和政體矣。

在今日之世界潮流上，與君主專制政治殆不能相容者，係另一問題。然而今日之英、日諸國，數年前之德、俄諸國，俱以君主專制立國者，何以獨能強盛乎？曰：彼之政治雖由君主執政，然其美術，則由民間任意研究。故其民間之各種事業能發展無礙也。至於我國則反之，故人民之知識程度等於朦昧未開者。今幸束縛之環境已除，光明之道途已闢，有如撥雲以見靑天之概，大可自由負責研究矣。

處此世界交通便利，思想學術交接頻繁之際，我國美術，向來多主印象的精神，雖富有美的要素，能表顯雍和博雅民族之精神，然傳統之觀念太深，於學理及物質上不附者，勢所難免。而一方西洋之學說倡明，誠有足取者。我固有所長，彼未必皆短，參和融會，去短取長，輸入西方之美術，使東西美術相接合，構通學理。庶幾中國固有之美術產生一種適合民衆享樂樣式：一方以西洋固有之技術，採取我國民生活狀態、思想、精神等爲原則，以產生一種適合中華民衆實際生活需要之新中國之西洋畫。爰將晚近反政以還十六星霜中美術之傾向介紹於次：

(甲)中國畫　昔日之美術進化，因君主之思想以轉移，國民居於被統治之地位，不啻民可使由之，不可使知之。因此民衆直是孤陋寡聞。但斯時之美術仍爲有楫之舟。今日則不然，各人毫無拘束，雖一介之士，

得以發展其個性，故近年來美術界之增長，有如春筍之怒發。考其現象，可分二派：（一）保守派。此派徒然因襲古人之形式，缺乏時代之精神，內不知民衆意識之趨向，外不識世界思想之潮流。其結果不過宋之章甫之於越人耳。（二）新進派。其技術則由舊派畫家所傳受者。此派畫家多屬青年子弟。一方面感受新思潮，不耐守先人之遺業，故思欲有以改良之。惟以稚氣尙多，不健全處，勢所難免。然其勇往從事之精神，未嘗不可取焉。

（乙）西洋畫　溯自前清末頁，始漸輸入，其盛如日之東昇。然其現象，只在美感之美術，原不注重光學、色彩、幾何、解剖、美學等種種科學。而一般盲目之國民，又復無從得此種科學之知識。故一旦輸入西洋畫，不易使民衆了解其奧妙。雖有多數熱心之美術家，本其普遍之精神，或作文以鼓勵，或公開作品以爲示範，終日奔走呼號，極其提倡之能事，然間有以環境太劣，聲嘶力竭，而終難以舒其宏願，不得已而改就他種生計者。唯幸繼者有人，前仆後起，孜孜不輟，以冀得最後之勝利。惜夫民衆之智識程度與欣賞美術之程度相去太遠耳。

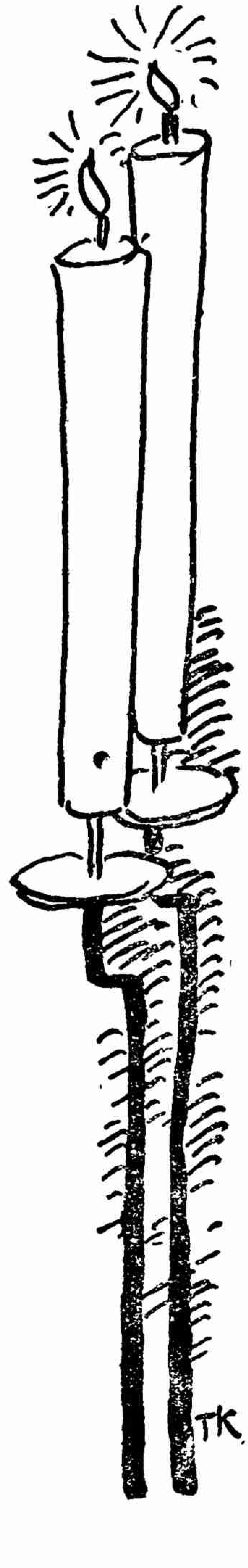
教育原有普遍之必要，尤其是平民教育。凡稱爲社會秩序安寧之國家，實緣大多數之曾受教育得到相當知識之人民所集合而成者。溯觀我國自興辦新式教育以來，計已逾二十載之長，但多歸於失敗。考其原因，實繁有徒，未暇枚舉。就中最顯著者，由純粹模倣東西洋各國之形式，與我國民之精神及國民性未能脗合；或拘守固有之陳規故法，不識根據世界潮流講究適切需要；或不以國民經濟爲前提，受教育者非中產以上階級之子弟則不得其門而入，故毫無進步之可言。若言美術，則更非所知者矣。

教育與美術兩者均具普遍性。唯新教育即失敗如此，而美術之沈淪又如彼，欲藉教育以普及美術，猶緣木求魚耳。

本文之首章，曾論及平民教育之實驗與美術之關係；而此種特殊教育之發生，實原於固有之教育不完備，擬以非常之方法，普遍日常不可缺之實用知識、技能於民衆。惜美術昔日之遭遇，殆與教育相同，而其性質又爲人間生活不可缺乏之知識，應須急切普及於民衆者，故可謂平民教育與美術兩者均有共同普遍性，且有急切灌輸於民衆之必要。故平民教育捨美術之輔助，難以達其普遍之目的。美術若遠離平民教育，則無憑依，勢難造成平民美術；換言之，平民美術非運用美術不能收美備之效果。欲求美育普遍於民衆以造成平民美術，非借重平民教育不爲功。故兩者成功之捷徑，宜於平民識字課本及平民生計教育課本及各種平民讀物之印刷品上一律附入合理之優美圖畫，及多採用掛圖標本模型及實物等，使民衆日與美術相接近。其辨別美醜之知識日開，美術之觀念日增，此爲普遍美術之初步方法。進而於各地之平民學校附設機關，陳設直覺之事物，或設美術訓導所，使須臾不離美術品，則平民美術因是而成矣。茲附對於民衆造成美術應設之機關及方法如下：（一）平民學校使用課本，應注重圖畫及掛圖；（二）平民學生之讀物，一律插入合理的圖畫；（三）平民學校附設平民美術館；（四）平民學校附設圖書院；（五）平民學校附設遊藝院；（六）平民學校附設博物院；（七）平民學校附設植物園；（八）平民學校附設動物園；（九）平民學校附設水產園。

平民的公民教育之計劃

陳筑山



平民的公民教育之性質

欲決定平民的公民教育之性質，當先解答左列之兩問題：1.什麼叫公民教育？2.什麼叫平民的公民教育？

按對於第一個問題的解答如次：公民教育有廣狹二義，（照一般習用的義意作區別）A.廣義的，是訓練人對於一切團體爲有效率的分子的教育，——即普遍的團體教育。（原爲社會教育因避社會教育名詞之多義，故用團體教育。）B.狹義的，是特別注重訓練人對於政治團體爲有效率的分子的教育，——即特殊的團體教育。

本計劃以廣義的公民教育作基礎，以狹義的公民教育爲中心。

「說明」

a.有效率的性質約分四類：1.屬於身體的，如健康力量之增進等；2.屬於職業的，如技巧知識之發達等；3.屬於文化的，如美術之創作賞鑒等；4.屬於團體的，如遵守秩序、熱心公益等。教育的性質，因其以訓練何種類效率的性質爲目的來決定。公民教育是以訓練人在團體生活上爲有效率的分子，故屬於團體教育。

b.社會團體，從家庭到世界，當中有無數不同的種類。大而分之，有公民的團體，有非公民的團體；如家庭團體、鄰里團體、職業團體、宗教體團、文化團體等，屬於非公民的。如國家、省、縣、市、鄉等政治團體，屬於公民的。公民教育，特別注重訓練人在政治團體生活上爲有效率的分子，故屬於特殊的團體教育。

c.一般論公民教育的，不偏於廣義的，就偏於狹義的。偏於廣義的，不明瞭公民教育是團體教育中之一種教育，竟把公民教育完全與團體教育相混。故將關於家庭道德知識一類的材料也列入公民教育之中，無異把家庭裏的父兄子弟對於家庭都認作

公民。這樣的解釋，未免太過於廣汎了。書局裏出版的高小公民教科書，有將論時間與天才，鞋匠改過一類的事情，都挪爲公民教育的材料。甚至有名爲社會課本，其中多有論傷風、割傷、擦傷的治法一類關於衞生的課文，眞令人莫明其妙。偏於狹義的，不了解公民教育雖特別注重政治團體的分子的訓練，但與訓練法律政治的專門人材迴乎不同。坊間出售的初中或高小的公民教科書，有羅列大陸法系、英美法系、回回法系一類的材料，竟把公民教育完全與專門政治法律教育相混。這樣的解釋，未免太過於偏狹了。

d. 人與社會的關係，本來很複雜。要訓練人爲團體的一個有效率的分子，方面極多。若要完全，其勢非對於與若干種類的團體發生分子關係的個人，給與若干種類的團體教育不可。但各個人的團體關係不同，即各人所需要的團體教育不一樣，實際上如何能普遍的實施這樣地複雜的團體教育？只有關於一切團體共通需要的幾種原則，幾種抽象的精神教育，是可能的；是必要的。關於一切團體各各需要的具體的知識技能的教育，是辦不到的。所以廣義的公民教育，只能在抽象的團體精神上講。這就是本計劃只採取廣義的公民教育爲基礎的原故。

e. 同國的人，與政治團體的利害關係是很大的，而且多是普遍相同的。因爲政治團體的影響，普及一切團體的生活，沒有人能離卻政治團體的分子的關係（除非是魯濱孫的漂流）卽沒有人能不受政治團體的影響。因此，普遍的訓練人爲政治團體的有效率的分子，是實際上需要的。而且特別提出政治的團體教育來普遍的實施，不但是抽象的重要精神，卽具體的必要的知識技能，也是可能的。所以本計劃以狹義的公民教育爲中心。

又對於第二個問題的解答如次：平民的公民教育，是對於知識的社會圈以外的民衆，而施的公民教育。質言之，是對於連國民教育都沒有受過的民衆，而施的公民教育。

「說明」

公民教育的意義，已說明如前。此處所當說明的，爲「平民的」的意義。平民這個名詞，在中國的社會裏和在外國的社會裏所代表的意義不同。因爲在外國的社會裏，平民的對待是貴族。中國的社會，有特別可注意的事，卽在無階級制度，凡民皆平等的事實。既沒有如印度的階級，也沒有如英國、日本和其他的國家存在的貴族與平民的區分。雖然因教育的多少，貧富的程度及職業等，在社會上的地位，有種種的等差高下；但決非世襲的階級，不過從其人的能力與事業分別罷了。在政治上無論何人都可登高位，今日爲匹夫，明日可爲王侯，這不但在歷史上爲然，在思想上也是如此；故有「王侯將相寧有種」一人人常說的話。在從前君主時代，尚且沒有如外國社會裏存在的貴族與平民的階級，在今日共和時代，所謂

平民這個名詞，更沒有與貴族對待的意味了。然則在中國的社會裏所謂平民的意義，究竟何在？仔細研求，不外有兩種對待的意義：其一、對待官吏而言，常與百姓二字連用，「所謂平民百姓」是。其二、與士對待而言，中國自來習稱士農工商四民，以士列於四民之首，屬於士的社會圈內的人，必讀書窮理，以勞心為務，作官吏的進程。屬於農工商的社會圈內的人，不必讀書識字，專以勞力為務，立於被治的地位，普通所謂「大頭百姓」就是指為農工商的人而言。由此觀察中國社會裏的平民「舊稱齊民」無階級的意味，有文化教育的程度的意味。以現在流行的新名辭來解釋，所謂平民的確實意義，不外是指知識階級以外的民衆而言。其實「知識階級」是一個自矛盾的名辭，因為知識是由人人努力可以求得的，不是由世襲傳來的，故改用知識的社會圈，以免引起階級的誤會。說到此地，可以了解「平民的」的意義，就是「知識的社會圈以外的民衆的」的意義。質而言之，平民教育，本來是對於連國民教育都沒有受過的民衆而特創的，平民的公民教育，自然是以未受過國民教育的民衆，為被教的對象。

就前之兩問題解答的結果，可以了然平民的公民教育之性質如次：

平民的公民教育是訓練未曾受過國民教育的民衆在普通的團體，為一個有效率的分子的基礎之上，特別注重對於政治團體，為一個有效率的分子的教育。

二、平民的公民教育之目的

欲決定平民的公民教育之目的，須先分析平民的公民教育之性質的要素：1.為訓練未曾受過國民教育的民衆的根本教育；2.為訓練普通團體的有效率的分子的基礎教育；3.為訓練政治團體的有效率的分子的特別教育。

據上面所分析的性質要素，決定平民的公民教育之目的如次：A.適應未曾受過國民教育的青年與成人的程度，授以相當的能領受的社會知識道德技能，以養成二十世紀的新民為目的。B.體察中國普遍社會所表現的團體分子的缺點，施以必要不可少的團體精神上的訓練，以養成社會團體的良好分子為目的。C.應合中國今日國情所要求的國民性質，授以最低限度的政治道德及政治知識技能，以養成穩健的能破壞能建設的共和國民為目的。

「說明」

a.中國人民，號稱四萬萬，占全世界人口四分之一。以與歐美各國的民數相較，不可謂不多；但就文化的程度來觀察，中國人民當中失學的成人與青年，在三萬萬以上，以與教育普及的文明國家的人民相比，智愚懸殊太甚，處今日以民智競爭的世界，將何所仗恃以為立國之根本？欲待國民教育普及的效果，無論今日中國的教育已瀕於破產，即國民教育有振興的希望，其已經經

過教育年齡而失學的成人與青年，自不得劃出國民範圍之外；而不思急切補救的方法，故公民教育的第一個目的，實應今日國家的根本要求而立。

b.外人評論中國，"無三月不解的社會，無三人以上的團體"雖爲苛刻的評論，但中國社會普遍表現團體生活的缺點，實令人可驚。如講私情、謀私利、逞私見、好私鬭，處處都有表現。各種團體的規則章程，訂立的時候，雖不厭其詳細；實行的時節，很難有幾條遵守。關於道德，私德的批評尙重，公德的批評很輕；譬如有人對於公家的事情，怎樣的溺職虧空，對於公共的物件，隨便蹧蹋，只要對於個人的私德上略爲講究，他的親戚朋友，尙以人格高尙稱許。做一任官，搜括民財，侵吞公款，歸老山林，略做幾椿慈善的事情，鄉里的人還得以慈善家大善人稱他。這一類的性質，多半是受過高等教育的人所表現的。其未曾受教育的民衆，不識不知，其積極的對於公家作惡的能力程度，固然够不上這樣：但在消極的方面，只知謀個人自足的生活，沒有爲團體之一分子的自覺心，因之無論在何種團體中，皆不能爲一個有效率的分子。往好的方面說，充其量不過做一個不說話的老好人。處今日公共生活很發達很複雜的社會，表現這樣的社會性的弱點，非從根本上訓練國民的公共精神、團體道德不可。故公民教育的第二

次：

個目的，實爲對今日中國社會的病症而立。

c.人類相互的關係，自夫婦發端，以至全人類的大結合，當中發生縱橫錯綜複雜無數的團體。國家之一階程，有的視爲至高無上的人類團體，有的視爲以上還有全人類世界生活，有的視國家的團體，將來有消滅之一日。我們無論贊成何種的見解，在今日外之以各國平均的國力相撐持世界的和平，內之以各國自己的國政保持各種社會的治安的時代，凡屬國家的一分子，不可不具備相當的政治道德智識和技能，直接以圖國家生活的安定，間接即爲圖各種社會生活的發展，和世界生活的安寧。屬於君主國家的分子，猶且不能不有這種訓練；屬於民主國家的分子，自己即爲國家的主人，更不能不具備這種能力。中國人民向來對於國事極爲冷淡，缺乏政治的常識，國自國，民自民，兩者似乎全不相關，今日已入於共和政治的途徑，非培養民衆的政治道德智識和技能，則民國何以能保持存在圖謀發達？故公民教育的第三個目的，特爲鞏固中華民國的根本而立。

三、平民的公民教育之材料

根據平民的公民教育之性質及目的，擬定重要的材料綱目如

平民的公民教育之材料綱目表

- 知識
  - 共通的
    - 世界——五洲及列強
    - 國家——土地人民政府主權
    - 民族——民族精神
    - 民權——民權之意義、民權運動例證
    - 民治——民治之意義及具體的例證
    - 民生——在民生困難的總因及努力解決公共的標準（如外國經濟的侵略國家產業不發達。）
    - 中國
      - 地理上之特色——地大物博人衆
      - 歷史上之特色——五千年前已開化
      - 文化上之特色——大同思想
    - 民國——民國特殊性及名實之對照
    - 國民
      - 國民性
        - 優點（和平、中庸、忍讓、謙順、自足、儉樸、勤勞。）
        - 劣點（守舊、自私、無恆、依賴、無組織力、聽天、無自動力、怯懦、好私鬬、重虛文、不重公德、輕視法律、不率眞。）
- 道德
  - 積極的——重公
    - 公約　公德
    - 公理　公義
    - 公權　公職
    - 公益　公論
    - 公憤　公戰
  - 消極的——化私
    - 私情　私利
    - 私見　私鬬

- 國慶
- 國恥
- 現代國民之要素
  - 精神——自動進取、負責犧牲、持久爲公。
  - 身體——強健、耐勞整潔、活潑。
  - 知識——自治常識
  - 能力——組織力、團結力生產力。
- 國旗
- 國謌

特殊的
- 鄉民
  - 鄉村與國家之關係
  - 模範村之創造及組織
  - 鄉民之團結互助
  - 鄉民之地位及優點
  - 鄉民之缺點及其補救法
- 市民
  - 城市與國家之關係
  - 模範市之創造及組織
  - 市民之團結互助
  - 市民之地位及優點
  - 市民之缺點及其補救法
- 其他應乎人地所需要的各種公益團體的知識

技能
- 組織——關於民衆的團結組織方法
- 運動——關於選舉運動及其他羣衆運動方法
- 指導——當領袖指導團體員及羣衆的方法

「說明」

a. 右之材料綱目之擬定，係本平民的公民教育之性質目的作根據，和中國現在社會生活上所表現的需要作標準；力避一般所謂公民學所採取的形式的政治學、法律學、經濟學、社會學的組織。

b. 綱目雖然如此擬定，依此綱目所敍述的內容如何，是爲一大問題。在此計劃的性質上不能一一詳贅，但關於內容的總目標，擬定本發展的歸納法，多採用例案故事及具體的問題。

四、平民的公民教育之方法

應用上述的材料，以教育平民，其方法如次：

平民的公民教育之方法要目表

- 直接的
  - 設計法（注重社會服務的設計）
  - 問題法（注重現實問題）
  - 實際指導
  - 講演
  - 課本教授
- 間接的
  - 文學
    - 童話　傳說　小說　戲曲
    - 說本　詩歌　鼓詞
  - 新聞
  - 雜誌
  - 圖畫
  - 電影
  - 幻燈

「說明」

a. 平民的公民教育的方法，不可用一般學校式的課本教授，在一般學校，對於學生應用課本教授法，能否發生有效的興趣，已屬疑問；對於失學的青年與成人，恐更不相宜。本計劃所擬直接的方法中有課本教授一項，係假定平民學校的教師，不能應用其他的方法時，不得已備此一格。

b. 間接的方法，比較直接的方法，尤其重要。因爲用直接的方法要依賴平民學校的教師，但平校學生在校的時期至短，直接受教師的訓練是很少的。所以間接的方法須求普現於社會，方有較大效果。

以上所擬計劃，係出草創，缺點恐多，海內先達熱心平民教育，若有見教，不勝歡迎之至！



商務印書館出版

婦女叢書

女子職業訓練談　金振華譯　一册　一角五分

此書共分六章：(一)啓蒙時期，(二)幼稚園時期，(三)普通學校時期，(四)家庭學校之聯合，(五)中學時期，(六)高等學校時期。凡女子一生職業之訓練與修養，皆於各章中分別評論之。現今我國女子職業漸興，此書實爲一般新婦女所必讀。

婦女衛生新論　啓　遜譯　一册　四　角

本書係英國海利勃女士原著，從精神上及身體上討論婦女一生的衛生方法。計分七篇：(一)少女，(二)青年的妻，(三)青年的母親，(四)育兒的母親，(五)實授時代的母親，(六)中年婦女，(七)老年婦女。關於月經、妊娠、分娩、育兒諸端，敍述尤詳。

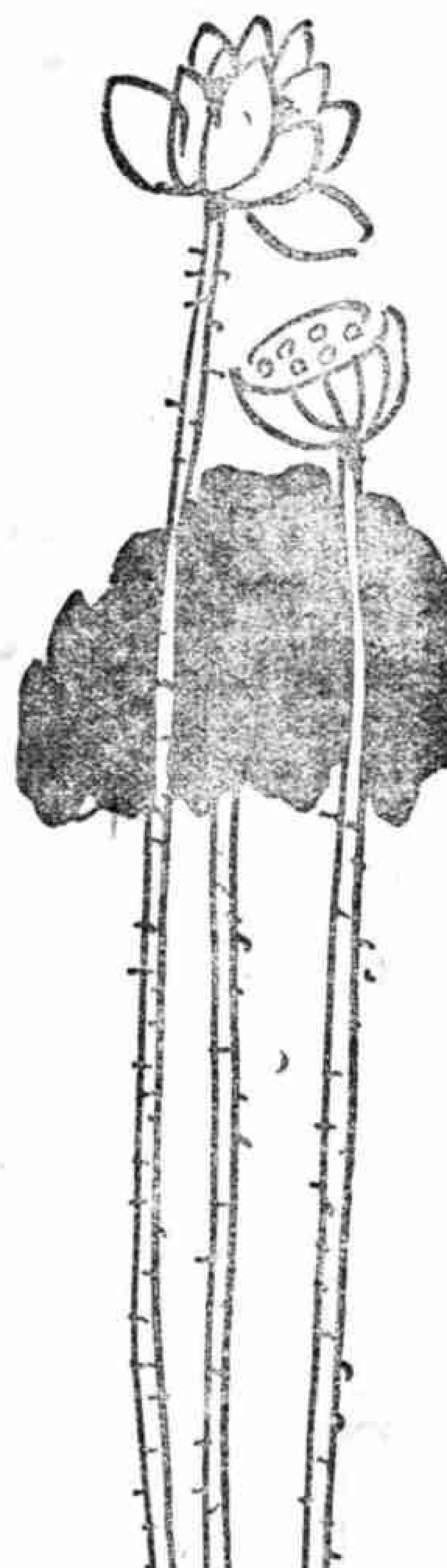
女子之性的智識　一册　二　角

味　辛譯　本書係美國維廉魯濱孫原著，共分二十九章，凡關於女子衛生、妊娠、流產、墮胎、月經、白帶、淋病、黴毒以及育兒哺乳等，均分章解說，簡而明。前由味辛君譯出，在婦女雜誌中分期登載，備受讀者之歡迎，茲特另印單行本，尤便檢閱。

實用一家經濟法……邵飄萍著　二角五分
簡易療病法……朱夢梅編　二　角
家庭藥物學……朱夢梅編　三角五分
育兒問答……劉宣讓編　三角五分
幼兒保育法……顧　倬編　一　角
家庭性教育實施法……封驥彌編　一角二分

婦女的平民教育

黃廬隱



一 緒論

A 婦女教育之必要

人類應當受教育，無論男女，都是同樣的重要。但是事實上——自有教育以來受教育的老是部分的人因此社會的文化不能得平衡的發展其中尤以婦女受教育的機會很少這實是最大的舛誤。

人類社會，是男女兩性共同組織起來的，婦女是組織社會半數的分子，如果要希望得一個健全的幸福的社會，婦女豈可不受教育？

就中國習慣上的偏見總以為「女子無才便是德」這種思想，在民間養成一種勢力後婦女簡直沒有受教育的機會和願望，使社會變成畸形的狀態。

社會是有機體的，每個分子的好壞，都有相互的關係。若照中國婦女不必受教育的結果推下去，全中國四萬萬人民之中，到有二萬萬是沒有生活能力的；這個國家當然變成偏頗的病的狀態了，其影響絕不僅僅在部分的婦女每個分子都要因這牽掣而發生一種不健全的現象。并且因為婦女的不受教育國家產生不出好兒童兒童教育的基礎在於家庭，母親實在是自然的兒童教育家。所以婦女不但為了自身，并且為了社會的兒童，應當受完全的教育。

B 平民教育之必要

教育對於人類有重大的意義，教育的本身永有他不變的價值，不過教育制度的好壞，所收的教育效果大有出入。并且教育與時代潮流有密切的影響，帝國主義下的軍國民教育，與民主主義下的全民教育根本上有其各別的意味。我們辦教育的人若不能各方面注意到，不問民衆的需要，只為一部分的人辦教育，這種教育只能增加社會階級的成見。

教育要顧到民衆的需要，既如上述，現在我們從中國特殊情形下

着想，我們應當採取什麼樣的教育制度？以中國國體而論，是民主國體民主國的主權，理應在於人民；而現在中國實際的情形，正和此相反。從前滿清的時候，是滿洲人專權，其餘的人皆爲他們的芻狗。現在是少數的軍閥政客專權，其餘的民衆皆爲他們的芻狗。正是孟子所謂「以暴易暴」的勾當。要想中國強盛，簡直比幻夢還要無憑！但是國民何以不起而自救？還不是因爲民衆的無能力嗎？他們「目不識丁，」對於國家的政治頗有「天高皇帝遠」的感想，隨便糟到什麼地步，他們也許連影響都不知道，要想使這種的民衆監督國政，如何可能？所以要想使中國强盛，非注意民衆教育不可。

所謂民衆教育，是注意一般民衆的需要而施設的一種教育，每一個人都能各如其分，發展其本能，實現其完全的人格。并且這種注重民衆的教育，已成爲近代教育的趨勢。現代教育的中心理想，便是以教人作人，作完全發展的人爲目的。在這種教育理想下，不是以少數人實現其人格爲目的，是要每一個人都有機會作完全發展的人。

這種民衆的教育，最低限度，必要使一個人都有識字的能力、生活的能力及參加社會種種活動的能力；所以補救一般失學的青年的平民教育，在今日實在是非常必要。

C　婦女平民教育之必要

我們知道，失學的青年，決不僅僅是一部分的男子，婦女更佔多數。依據一千九百十五年外國人調查的報告，中國二萬萬的婦女，受教育的不過二十萬，只佔全數千分之一，

其餘的千分之九百九十九，都沒受過教育，由此我們可以覺悟中國所以衰弱的緣故了。在這種千鈞一髮的時候，我們對於婦女的平民教育，實有努力的必要。

現代的社會，不是到處都極黯淡嗎？政治紊亂，經濟恐慌，一切都到了山窮水盡之時。這皆因一般民衆之無能力；并且消費者多，生產者少，自然會發生恐慌的現象。所以我們欲使這千頭萬緒亂麻般的政治日趨於軌道，恐慌的經濟現象日趨於寧定，非使各個人都有一種努力不可。婦女比較男子更負有重大的責任，——創造未來的健全國民——所以婦女平民教育更是必要了。

二　本論

A　婦女生活之分析

婦女平民教育的重要，既如上述，我們當更進一步問：婦女平民教育到底從何處着手？今日的平民婦女，她們究竟需要什麼？這個問題，是設施婦女平民教育的一個先決問題；因爲我們若不知道現代平民婦女的需要，無「目的」的只爲辦教育而辦教育，此種教育，結果將失其功用。但我們又從那裏知道他們的需要呢？要緊的方法，先分析現在婦女的生活。

按人類的社會生活，家庭不過是起點，其他社會生活的方面還多，各方面的生活，可以說都有同樣重要的意義。在今日的社會制度之下，不論男女，固然都不應輕視家庭生活，但同時也應重視其他社會生活。卻是在實際上，大多數的婦女，只顧到家庭的生活，尤以中國婦女爲甚。

她們受了舊禮教的束縛，「外言不入於閫內言不出於閫」及「男治外女治內」的種種說法的限制，婦女簡直脫離社會關係，彷彿社會種種活動，是專為男子而設。婦女除了狹窄的家庭領域外，便沒有她們活動的餘地。因此婦女唯一的生活，就是料理瑣碎而乾燥的家事，和作生育兒女的機械，侍奉丈夫的忠僕。男子們又以他們絕大的夫權和經濟的實力來奴使她們。因此，婦女的生活，永遠是悲慘的、無興趣的，甚至是無意義的。這種的婦女生活，又可分為幾種：第一種是富貴人家裏的太太、奶奶、小姐們的生活，她們的生活表面上是很舒服，使婢叱奴，意態驕逸，但這種的婦女，一樣的沒有社會生活，她們專靠父兄及丈夫的尊榮而尊榮自己，一點不操作，不生產，只管無限制的消費。這種婦女，簡直是男子的寄生蟲。第二種是中等人家的主婦；她們替丈夫操理家政，分配有限度的經濟，一天到晚監督奴僕，照應兒女，已經把一天的光陰支配盡了，也是沒有營社會生活的機會。第三種是貧寒人家的婦女，她們的生活更黯淡，靠着丈夫或父兄極低度的收入，經營粗菜粗飯以外，所有的瑣事都要操作，兒女多的，還要背上馱着孩子，手裏作着生活，更說不上社會生活了。

這些婦女的生活，無論那一種，都是無意義的、無價值的，所以我們應設法拯救她們，使她們有種種能力——換句話說：就是予以相當的知識，加入社會各種生活，與男子共同擔負家庭和社會的責任。同時有發展個性的價值，不為任何人所壓服。

婦女應當參與社會生活，是無疑義的。但是不幸，直到現在止，我國婦女參加社會生活的事項有限，人數又是極少，并且在政治方面的社會生活，簡直沒有，多半是經濟方面的，如：工場女工、商店夥計、女用人、女看護、書記、新聞記者、穩婆、教員、醫生、優伶、電影演員。（以上城市方面的婦女職業大略如此。）採茶、養蠶、紡織、耕種、兜夫、繅絲、菜商、划船業。（以上鄉村方面婦女職業大略如此。）

這種狹窄的經濟生活，我們實在不能滿意，婦女應當和男子一樣，參加文化的政治的職業的各種方面的社會生活，只要婦女能力所到的地方，都應當很自由的取得機會。但其所以不能自由取得機會，其原因不盡在乎男子的壟斷，實因一般婦女沒有能力，因此也就不能滿足她們種種需要。由此我們可以明白現代婦女所需要的，就是自由取得生活的機會的各種能力。我們婦女平民教育的計劃，就依據這種需要而定。

B 婦女平民教育的目的及方法

一、目的

我們就根據上文所說的一般婦女的需要而定我們婦女平民教育的目的：

一、養成識字能力　文字是傳授知識的唯一工具，在我們要想得到各種知識之先，我們不能不求得一種取得各種知識的基本工具，所以我們辦婦女平民教育——最終的目的，是要使一個婦女成一個健全的人。而使他們達到這種目的唯一的工具，是識字能力；因為文字

同時是表現種種思想事實及方法的符號。有了這種工具，而後可取得種種知識。

二、灌輸婦女生活常識　生活常識可以幫助人解決一切生活問題。高深的專門知識，不是我們希冀於每一個人的，但普通的知識，卻是每一個人所必要的。中國人因爲教育不普及，一般人常常缺乏常識，婦女們尤甚。因爲缺乏常識的結果，遂生出許多對於事實的誤解和迷信來。譬如生病這件事，本是人體的某一機關有了障礙，這時應當請醫診視，可是她們因爲缺乏這種常識，將人的生病誤解爲鬼神作祟，於是捨醫生而不請教，唯一的求神問卜，結果把病耽誤了。諸如此類的事實很多，都是因爲缺乏生活常識。所以我們應當灌輸婦女以生活常識。

三、生產力之獲得　婦女既佔全人口的半數，她們要消費，同時她們也應當爲生產者。因爲以半數人的生產力，而供給全數人的消費，事實上是不夠分配。不夠分配的結果，就有許多人得不到應得的物質生活。而且以婦女本身而論，自己不能爲生產者，永遠是被人所豢養，站在這種倚賴生活的地位。所有的自由活動，將因經濟的關係而被人剝奪淨盡。中國四千餘年來，婦女因仰男子鼻息而生活，所以造成婦女悲慘的命運，又因此而增重男子的生活擔負，阻礙社會文化的進展。所以我們要希望今後的社會成爲健全的幸福的，婦女不能沒有各如其分的發展的機會，和經濟獨立的能力，所以要培成婦女的生產力。

四、教育子女　兒童在七歲以前，完全受的是母親的教育。這時期的教育，是以愛力而啓發其各種本能，自然而且融洽，所以感染最深。在這時期內，若沒有好教育，將來進了學校，就是有好教育，也不免事倍功半之憾。我們讀教育史，知道羅馬最初并沒有教育制度，教育完全在家庭之中，而羅馬母教是羅馬教育最值得注意的一點。愛默遜所謂：「羅馬人的母親，是純潔能力勇敢的模範。」——羅馬強盛，是由於羅馬人的母親。所以家庭教育是一切教育的基礎，母親是家庭唯一師表，對於母親本身受完全教育，更是必要。

我們每天走到大街小巷，可以看見許多蓬首垢面、成羣成隊的沒有教育的兒童。這些兒童，都是將來民國主人，這是多麼使人悲觀的事實！因此婦女平民教育的意義，教育子女，更比其他一切的意義重大，什麽人都不至否認吧！

五、灌輸婦女公民常識　我們的教育目的，是希望實現一個各方面都得平衡發展的健全人格。那末我們不能拒絕婦女有政治常識，有法律常識，及其他種種的公民常識，并且還應當努力的培成婦女的公民常識；因爲婦女有了公民常識，直接的她們可以參加各種的社會生活，間接的，她們得以這種常識，教育她們的子女。因此婦女的公民常識，也是很必要的。

二、方法

我想婦女平民教育的施設，應該根據前述的婦女平民教育的目的而定：

一、設立婦女平民學校　這種學校的制度和一般的學校制度不同，這種學校是專爲一般成年的失學婦女們所設的。時間很短；而所授的功課是非常基本的，而且與男子的平民學校一樣的注重「文字教育、」「生計教育、」「公民教育。」

二、設立家庭主婦會　人類的生活是多方面的，絕不能只顧到一面，其他方面便可敝屣視之。所以婦女對於生活，要顧到社會方面同時也應顧到家政方面；所以在她們全部精力之中應當劃出一部分，研究家政的處理、家庭組織的改良及兒童教育的方法。日本有一種家庭主婦會的組織，對於婦女的家庭生活，很有幫助。這種努力，可以使婦女得到有意義的家庭生活，間接并可以影響到社會的改進，所以中國家庭主婦會也有設立的必要。

三、設立婦女平民閱覽所　我們要使婦女成爲一個眞正健全的人，應當使她們了解一切，欣賞一切；因此婦女平民教育機關應當設立婦女平民閱覽所，編製各種平民的讀物，文學的、政治的、家政的、經濟的各種小叢書，藉以養成她們自讀、自習、自教的能力。換言之，即於完成「文字教育」後更進而受「繼續教育。」

三、分論婦女平民教育施設的各方面

一、內容——教材的選擇及編製

婦女平民學校所用的教材，可以根據總會已有的各種教材作爲我們選擇的標準：

婦女平民教育的目的，第一是養成婦女識字能力及生活常識等，所以第一種教材是千字課。這是由許多專門家用科學方法，採選出來的一千三百的基本字，我們就根據這些字編成千字課，以識字爲目的，不過同時也要顧到內容的正確和興趣等，譬如歷史、地理、物理、化學、文學，種種方面的常識，均須酌量加入。這種千字課因爲城市鄉村的生活不同，所以城市應當有城市的課本，鄉村有鄉村的課本。

第二種，就是公民常識讀本，選擇最基本的、淺易的、公民不可缺少的知識編爲課本。這種課本城市鄉村也應當分別的。

第三種，「婦女須知」讀本，這一種讀本選擇良好的兒童教育法和家政處理法、家庭經濟分配法、家庭衞生法及其他種種，凡主持家庭的婦女，必不可少的知識編爲課本。這種課本，單爲婦女平民學校的學生用的。

在家庭制度下，婦女除了受一般的文字教育、公民教育、生計教育外，更要受家庭教育，所以這種課本，也有編製的必要。

以上所說的，不過是教材選擇方面的大略標準，至於每一種教材多少的分配，就是編製問題，也應有所計劃，總之各方面都要恰如其分的，授以知識，換言之，即予以滿足其需要的各種方法。

關於教材多少的分配，與授課時間長短，極有關係。我們要編製一本課本，我們不能不注意教授課本預定的時間，有了預定的時間，便可依此適當的分配，庶不致發生教材太多、太少的困難。譬如現行的平民

學校制度，初級四個月，高級四個月，那末我們各種教材的編製就得依預定時間精確核算過，然後再依各種教材的難易佔全時間的若干部分這就是編輯課本的大略標準。

二、方法——教授方法

教材的選擇及編製，都能適合了，更須進而研究教授方法，因爲教授時有無巧妙方法與學生的成績，有鉅大的關係。如果教員能隨時隨地，酌量情形，使學生能有興趣的吸收各種知識和了解各種事理，學生的成績必有可觀。而且平民學校的性質，是利用最短的時間，輸入多量的各方面的種種知識，更須有巧妙的教授方法，否則不能收事半功倍的效果。這種教授法編製的標準大約如下列各項：一、引起學生學習的興趣。二、供給教員參考。三、補充課本的材料。四、與他課課文之聯絡。五、注意實際生活之聯絡。六、教員得就地方情形，隨時隨地，利用偶發事項予以啓發。七、就教室內之教學而分種種方面：（1）個人指導。（2）團體作業。

以上所列各標準，都是很重要的，其中尤以與他課課文聯絡及注意實際生活之聯絡，比較更重要。因有聯絡，才能使所授的零片的知識，聯成一個有系統的知識，這個知識，并能應用到事實上去，才算盡教育的能事。

三、婦女平民教育行政

婦女平民教育行政，就於平民教育機關內，設婦女部，分以下各組：

（甲）城市教育部婦女組

城市教育部婦女組的工作，是專計劃城市方面的婦女平民教育的進行及發展各方面事宜，有以下各種組織：（1）設立城市模範婦女平民學校。這種模範學校，可按城市的地域廣狹而酌量設立若干所，選擇最富於經驗學識的教員，以試驗各種新的教授方法，供其他各城市婦女平民學校的觀摩，以促各方面的進展。（2）城市婦女平民讀物編輯處。於城市教育部婦女組下，設立城市婦女平民讀物編輯處，編輯各種課本叢書及週刊、旬刊、月刊、季刊等，以供城市平民婦女的閱覽。（3）婦女公共體育場。我國一般婦女，多不講究體育，并且從古至今，都以弱不勝衣爲美，這種思想的遺毒，遂使婦女都變成病弱的狀態。這於國於家，都有惡劣的影響。我們要根本剷除這種腐舊的思想，極力提倡體育，所以婦女公共體育場，有設立的必要。并且中國一般的家庭，能如西洋人設備家庭網球場的，實是少數之少數，所以每一個區域之內，至少要有一個婦女公共體育場，以挽救病弱的中國婦女，使她們向健康的路上去。

（乙）鄉村教育部婦女組：

鄉村教育部婦女組的工作，專計劃鄉村方面的婦女平民教育的進行及發展各方面事宜，有以下各種組織：（1）設立鄉村模範婦女平民學校。這種模範學校，可按各鄉村的地域廣狹而酌量設立若干所，其性質和城市的模範學校一樣。（2）鄉村婦女讀物編輯處。於鄉村

教育部婦女組下，設立鄉村平民婦女讀物編輯處。編輯各種課本叢書及週刊、旬刊、月刊、季刊等，以供鄉村平民婦女的閱覽。（3）鄉村婦女生活的改善。人類生活有精神、物質兩方面，這兩方面的生活，最應注意調和。城市婦女物質生活比較得發達，而精神生活，就很缺乏。鄉村婦女，并物質生活都很缺乏。她們吃的、穿的、住的，都是極粗劣的東西。辛苦一生，而得不到正當物質的享受，至於精神生活，更是提不到。至於音樂、美術等之欣賞，爲她們畢生夢想所不及。這絕不是人類正當的生活，我們應有所改善。至於改善的具體辦法，應根據調查現在鄉村婦女實際生活狀況爲改善的標準，組織各種團體，促進她們正當的物質、精神兩方面的生活，以期達到幸福人生程途。

三、結論

A 婦女平民教育發達後之中國婦女

我們婦女平民教育，是根據婦女的需要，予以種種的實力。故其最低限度，是使一般婦女都得到滿足其需要的能力。我們全部的婦女平民教育的計劃，全是根據這目的爲出發點。這個計劃如能實現，中國二萬萬的婦女，每人都有獲得生產力之可能，和改善生活的技能，有公民的知識，有教育子女的能力，有參加各種社會生活的機會和能力。果能如此，那末四千餘年來低頭向人乞憐的婦女，都從她們附麗男子們的地位，躍起而成爲獨立的「人」。這個有機體的社會，因爲每個分子的活躍，而呈一種新氣象。

B 完成兩性合作之健全社會

婦女平民教育發達後，婦女認識了自己的人格和責任，於是與男子共同合作，以完成兩性合作的健全社會。我們知道男性中心的社會，其謬誤是將婦女的人格完全剝奪了；在家庭裏只有父權和夫權，國家法律裏，不認婦女是一個公民。因此生出許多不自由、不平等的事實，發生許多人類罪惡，使整個的有機體，麻木了一半，成爲畸形的病的狀態。同理主張女性中心的，果眞實現了，其所生的結果，和男性中心是一樣惡劣。所以我們所主張的社會，不是男性中心，也不是女性中心，是兩性合作的健全社會。我們所以必特別注重婦女平民教育，正是因爲促進這種社會的實現。（完）



商務印書館出版新書

師範叢書 **各國師範教育概觀** 一册 一元三

李之鷗編 本書略述英法德美日本諸國之師範教育。末列我國。以資比較。對於各國師範教育制度之演進。均考其沿革。述其現況。並討論最近之趨勢。關於取材內容。以中小學教師訓練爲主。若專科教師之養成。教師之檢定。給證與待遇。亦略述及。

最近自然科學概觀 一册 一元三

劉文藝譯 此書內容係取現代自然科學上代表的研究。且與人類思想及生活最有關係的十事。宇宙進化論、放射能論、電子論、相對論、量子論、膠質化學、遺傳學、進化論、內分泌說、免疫血淸學、各爲一篇。擷其精華。溯其本源。各篇復互相關聯。以明諸種學說間之關係。一方面使最近科學界之形勢。可由此一目瞭然。

武昌高等師範叢書 **電磁學** 一册 三元

周鎮莘著 是書對於電磁學之知識。爲較詳明高深之敍述。以應高等教育之需。凡分三編。第一編靜電學。第二編磁學。第三編電流。關於電磁學上之基本事實及法則。敍述綦詳。發電機電震及光與電子之關係。在普通物理書所不詳載者。茲因一則關乎工業。一則關乎近世物理學之發達。特各設一章述之。電磁學上重要人物。則附註略歷。藉令讀者得窺知電磁學發達之概要。

哲學叢書 **近世六大家心理學** 一册 一元三

崔載揚編 近世心理學有六學派。聯想派、進化派、構造派、機能派、直覺派、精神分析派。而此六學派則以彌爾、斯賓塞、馮德、詹姆士、柏格森、福魯德六大家爲正宗。本書目的。卽爲陳述諸家特有之心理系統、對象、研究方法與起點。讀者畢此。一方可以尋得諸家心理學之門徑。他方亦得窺知晚近百年心理學概念之變遷。

新學制高級商業 **金融經濟概論** 一册 一元

周佛海譯 人類經濟生活的發展階段、已由實物交易經濟時代而躋於金融交易經濟時代。此書卽從現在的國民經濟上觀察這種金融現象。而研究關於金融的各種問題。如通貨、正貨、資金、物價、利息、以及外國匯兌、正貨政策、銀行經營等。均分別加以闡述。

學生的地理自修書 **珍兒旅行記** 第三册 四角半

陳鐸編 本册所經路線爲滿洲、內外蒙古、新疆、甘肅、青海、西藏等處。多屬我國邊陲的地方。所以天然的風景。人民的風俗。格外新奇而有趣。關於鄰國勢力侵入之處。敍述尤詳。

中西對照 **星宿圖** 一組 一元

沈懋德著 本圖分上下兩圓盤。可以旋轉自如。下圓盤內列星座、銀河、及黃道赤道兩圈。而以赤經赤緯表示各星之位置。外周記月日及節氣之名。上圓盤內開橢圓孔。以示吾人所能見之天空面。方位時刻。分別注明。研究天文航行農事者。固應各備一具。卽在一般人士掌此一圖。觀天之趣。亦必油然而生。

醫學小叢書 **營養療法** 一册 一角

劉以祥著 是書專論各病之營養療法。一方面可爲藥物療病之輔助。一方面且能收藥物療法以外之奇效。此爲病家及看護病人者應有之常識。

華僑與平民教育

瞿世英



一

平民教育應當推行到各地的華僑。華僑的生活與國內的生活不甚相同，所以我們對於各地僑胞平民教育應當另外有一番研究。這是本篇的主旨。

中國人移殖到國外去的，以南洋為最多、最早，所以南洋華僑竟成了一個專門名詞。據學者的研究華僑移殖南洋，當在法顯之前。顏斯綜南洋蠡測說新加坡有唐人坟墓可見唐時已有華人移殖此處。我們在外國見到僑胞，常有人問我們是不是唐人這更是一個證據。林有壬著南洋實地調查錄有一段話說：

「華僑旅居南國，遠在二千年前。根蒂之深固，視居留政府且十百倍。徵論施以如何壓力終不能排而去之。假曰能矣，此數百萬之華僑，一旦相率而去南國貿易且立卽停罷，土人無所得生，紙幣無所兌換，繁華燦爛之商埠，將驟返於未開闢之舊狀……」

我們從這一段話裏，可以見出華僑在南洋的勢力。華僑到南洋之早。（從前有人主張華僑南洋建國論，這種主張並不是沒有理由的。）我們只要翻西洋歷史看，二千年前我們中國人初到南洋去的時候，歐洲是個甚麽景象？

就僑胞在世界的分布和人數看，更足使我們驚異。無論是極寒的地帶，極熱的區域，偏僻的島嶼，早巳開化的土地，只要是交通能到的地方，都有我們的足跡。王華隆氏著人文地理學有華僑人口表，在這張表上我們可以略徵知道華僑的人數和分布，更可以看到華僑在世界上應有的地位。茲錄其原表如下：

移居地	調查年分	移民數
香港	一九一一	四四、四六四四

澳門	一九一〇	七、一〇二一
日本	一九一四	一、七七〇〇
朝鮮	一九一二	一、五〇〇〇
台灣	一九一四	二二五、八六五〇
安南	一九一四	二五、〇〇〇〇
暹羅	一九一〇	一五〇、〇〇〇〇
緬甸	一九一三	一三〇、〇〇〇〇
馬來半島	一九一〇	九〇、三〇〇〇
印度	一九一三	一〇三、〇〇〇〇
英領南洋	一九一四	一八二、五〇〇〇
美領非列濱	一九〇三	四四、一〇〇〇
澳洲	一九一〇	二、五七七二
新西蘭	一九〇九	二、五〇〇〇
西伯利亞	一九一四	三、七〇〇〇
檀香山	一九一四	二、七〇〇〇
美利堅	一九一四	一五、〇〇〇〇
加拿大	一九一四	一、二〇〇〇
墨西哥	一九〇〇	二八三四
古巴	一九一四	一、〇〇〇〇
巴西	一九一四	二、〇〇〇〇
秘魯	一九〇九	四、五〇〇〇
其他各國		八、〇〇〇〇
合計		九三二、〇六二二

這一張調查表，關於人口數的調查是十幾年前的（有的二十年前的，）十幾年來當有增加。調查是否準確，我們也無從推測。但我們至少可以知道華僑分布之廣。世界各地可以說沒有一處沒有我們僑胞的足跡。再看人數之多，就可以知道他們的發展與祖國實在有極重要的關係。他們的教育實在是極重要的問題。

二

我們僑胞的分布，雖然各國都有，但我們僑胞在各國的社會地位，都很不好。受盡種種的譏刺與輕視，飽嘗種種的排擠與壓迫。僑胞的生活，非常之苦痛：僑胞的進步有種種的阻礙。全靠個人（或小團體）的努力奮鬭，忍辱含羞，在不平等待遇之下，掙扎着圖生存，拚命的圖發展。在此種種束縛之下，如何能有適當的進步。

推原僑胞在外所以受人輕視，受人壓迫的原因，雖然很多，大別言之可分為外因與內因兩種。

所謂外因是居留國對於僑胞的排擠和虐待。人民方面，總以為中國人是不能和他們平等看待的，甚且以劣等民族待我。政府方面，更有種種桎梏。例如美國的嚴刻的移民條例，英國人的「白澳洲政策」之類都是。所謂內因，是僑胞本身的困難。此可從兩方面言之，一則僑胞有

種惡習慣（如賭博、堂鬬及種種不正當的營業。）是進步的障礙。二則教育上實在太欠缺。

前面所說的外因一半是政治的原因居留政府待遇之惡劣，根本是由於祖國衰弱，不能盡國家的責任。這一層非待國家治平、國力充裕的時候沒有好辦法。這是國內人民與僑胞都應當努力的一點。

前面所說的內因，一大半是教育的原因。僑胞的教育是一件「三不管」的事。何以說是三不管呢？居留國的政府不管、中國政府不管、僑胞自身亦不甚注意。因此之故，對於本國的文化絲毫不能享受；世界的潮流，絲毫不能了解。所有的祇是些直接的經驗。所保存的是中國人生活的糟粕，所接觸的是西洋的下等社會。此如何而可！要知道人要成人，非教育不可啊！（康德語）

分別起來說，因爲對於中國文字的了解力很差，所以不能充分享受中國文化的美處，不能知道國內情形，不能取得一般的知識，由此可見僑民教育第一件要注重的是文字教育。僑胞在外沒有正當的團體教育，沒有合作的訓練，不能打破在國內地方觀念，所以常常發生許多不良的結果（如堂鬬）。改良之道應注重廣義的公民教育（團體教育）。因爲沒有正當的遊戲，所以養成許多惡習慣，如賭博之類。有許多惡習慣大半是有害於身體的，這更可注意。改良之道應當有適當的休閒教育。又因爲旅外僑胞，大半是商人、工人，有許多人沒有機會得到職業的訓練，於是常常有失業的危險，甚且做種種不正當的營業。改良之道應當有適宜的生計教育。

文字教育、公民教育、休閒教育、生計教育，對於僑胞有同樣的重要，文字教育當然更根本些。

從另一方面說，改善僑民的生活有兩條路，一條是政治的路，一條是教育的路。就現在的情形看，政治的路沒有把握；即使有把握，中國政府能充分爲僑胞謀權利之保障時，教育仍是一切進步的基礎。

就僑胞的人口看，大部分是青年和成人，一小部分是學齡兒童。學齡兒童的教育，當然十分重要，而此大部分的青年與成人，非另外想出最經濟的、最得力的教育來適應此種需要不可。

青年與成人的教育，正是我們所謂平民教育的對象。我們可以說華僑在外最需要的一種教育是平民教育（參看晏陽初先生平民教育概論。）

旅外僑胞備具種種美德。冒險耐苦、克勤克儉，爲人所不能爲，「堪人所不能堪」（吳稚暉論華工語）。沒有祖國的獎勵與保護，忍受外國的排擠與壓迫，而外國重要城市，恆有華僑聚居之處，其堅忍奮鬬，眞不可及。其愛祖國之心更爲國內人民所欽仰敬服。假如得到適當的教育，眞是中國人前途的一個大希望。

三

我們對於一種事業，有兩個問題是必須要問的。第一個問題是「爲什麼該辦？」第二個問題「是怎樣辦法？」前者是目的（或者說

是理由）後者是計劃。

我們在前面兩節裏所要說的，其實祇要說明要改進華僑的生活，不能不在教育上用功夫。而就華僑的需要論，為青年與成人的發展計，應當注重平民教育。而平民教育的第一步是要使僑胞取得文字的基本工具。取得文字的基本工具，才能取得知識；才能了解祖國情形與世界大勢；才能了解科學常識；才能應對日常的需要。但平民教育，不僅僅是認識一千多字，這眞不過是第一步。平民教育更注重公民教育、生計教育、休閒教育。平民教育的目的，是要使民衆都得到完全的生活。對於僑胞的平民教育，是要旅外的僑胞個個人都得到完全的生活。消極的要有擺脫種種束縛的能力（沒有文字教育沒有受教育的基本工具，是最利害的一種束縛）積極的是要做一個新人，有自由在各方面發展的能力。這正是平民教育除文盲作新民的宗旨。從平民教育的立足點上看，華僑的平民教育至少應當達到以下三種目的：

一、使海外僑胞人人有認識中國文字、領受中國文化之能力。

二、發展僑胞之愛國心，養成其參加團體生活之能力。

三、養成僑胞的經濟能力，以應付外國經濟上的競爭。

這是華僑平民教育最低限的要求。我們對於華僑教育，最低限度，亦應當達到這兩層目的。

華僑平民教育實在是應該快辦的一件事。至於為什麼該辦，前面的話似乎已經答復了這個問題。為明瞭起見，不妨再進一步說明他實際的好處。

（一）對於中國。華僑對於祖國的愛國熱心，是大家都知道的。中華民國的成立，華僑有很大的貢獻。但華僑對於一般的知識，不免欠缺；對於祖國的文化，不免隔膜。因為知識欠缺，常常受人欺負；因為不了解中國文化，常常沖淡他的愛國心。為要使僑胞個個都能堂堂的做一個現代的中國人起見，第一步要辦平民教育。

（二）對於華僑自身。前面說過，華僑的教育是「三不管」的景象。對於失學的青年與成人更無教育可言。為僑胞擺脫無理由的外人束縛計，為僑胞自身發展計，為僑胞個人取得完全生活計，第一步應當辦平民教育。

（三）對於居留國與世界。世界各國差不多都有僑胞的蹤跡。各國政府都不能不顧到他們。因為僑胞教育缺乏，常引起無聊的誤會。我想各國都不少有眼光遠大的政治家，他們應當贊助華僑辦平民教育。各國都有熱心教育事業、社會事業的朋友，他們如其眼光放遠大些，一定也會了解到華僑辦平民教育對於他們有多少好處。

根據此種種原因，我們可以下斷語說，華僑應該辦平民教育。

紙面上的話永久沒有行為的眞切。前面的話，都是根據事實的理論。還有一件事，可以證明僑胞自身對於平民教育有明確的認識。

前年檀香山太平洋會議，晏陽初先生赴會，努力提倡平民教育。當地僑胞，大受感動，當時成立檀香山華僑平民教育促進會。提倡並推行

平民教育。成效卓著。這件事實可以證明這種事業的重要。更應當給別處僑胞以一個很有力的指示。

華僑平教之重要，已如上述。現在要研究的是要怎樣辦法。在未研究這個問題以前，應當先問誰來辦。對於這個問題的答案當然是由國內和華僑同辦。但中國政府一時決不能顧到這一件事。政府既不能辦，社會方面就應當快來提倡。

平民教育促進會總會原來是提倡並研究平民教育的機關，對於華僑平民教育應當做提倡與研究的工夫，應當協助各地僑胞推行平民教育。這是責無旁貸的事。

平民教育促進會總會已經見到這一點，想要設立華僑教育部，專門辦理關於華僑平教的事業。只要人材、經費、計劃有辦法，隨時可以成立。

四

華僑平民教育是該辦的，平民教育促進會總會既有華僑教育部的擬議，就應當趕快成立，努力工作。關於計劃方面，請就思考所及，略陳其梗概。

華僑平民教育的計劃，在平教總會的立足點上看，似乎該從兩方面說。一是平教總會可以辦的，一是各國僑胞自身應當辦的。

(一)平教總會對於華僑平民教育計劃之擬議。 按平教總會的工作範圍是以「研究調查，視導訓練，規定標準，編製工具，以後協助各地推行平民教育為主要職務。」根據這個範圍，可以有以下的擬議。但此種擬議，僅僅是指出大綱來，不是詳細的方案。

A. 調查各國各地華僑教育狀況。

說明 要在一個區域內辦教育，必須先對於該處的教育狀況有一番調查，知道該處僑民的需要，然而才有下手處。這部分就是西洋社會教育學者所謂 Educational Survery。

B. 編製僑民千字課，注重下列三點：

a. 注重中國歷史地理。

b. 注重國情。

c. 注重世界大勢。

說明 平教總會因城市與鄉村的需要不同，分別編製市民千字課與農民千字課。華僑雖大半在外國城市，但仍有另行編製僑民千字課之必要。編製時應注重上開三點。在注重國情項下，因華僑在國外，大半經營工商業，對於中國工商業情形、本國出產，尤宜注意。

C. 出版僑民報（週刊或旬刊）應注重下列兩點：

a. 對於國內情形須有系統的記載。

b. 灌輸關於公民與生計之常識。

說明 僑民報如果出版，應令各地僑民對於國內政治經濟情形，有系統的了解。可以作為僑民與國內互通聲氣、互相聯絡

的機關。

D. 設立僑民平校試驗處。

說明　設此以試驗會中對於僑民平教所準備之種種教材與教學方法。

E. 宣傳華僑平教之重要，並在各方面輔助平民教育之進行。

說明　宣傳以引起國內外對於華僑平教之注意。其他關於華僑平民教育之推行，凡為總會能力所及，均應設法提倡輔助。

(二)華僑自身對於平民教育應辦之事。

A. 與平教總會聯絡，設立各地平民教育促進會分會。

說明　為辦事便利計，各地應有推行平民教育之組織。初組織時，總會應設法輔助。

B. 設立平民學校。關於教材，可採用總會編製之各種教本。

說明　總會對於平民教育之貢獻，第一為編製適當之教材。各地僑民，可以採用。如所編教材有不甚適合僑民需要者，可以隨時通知總會，酌為修正。至於平民學校之期限與組織，可參考總會所編之平民學校組織法。

C. 在僑胞人數較多之地，開辦平教講習會。

說明　中國的平民教育，不特國內無此先例，即外國教育亦無可採取。非經一番研究，難於有成。並且平民學校的教員與辦事人，亦非有特別訓練不可。此種講習會講員，最好能由總會派往各地。

凡此諸端，均為第一步應辦之事。總須先令僑胞人人有用國文取得知識的基本工具，才能談到其他的事情，（如生計教育休閒教育之類。）僑民與總會更須有密切的聯絡，事情才辦得成，辦得好。

假如十年二十年之內，在各國的華僑全都受了相當的教育，個個人都歡喜快樂，試想那時是何等的景象。因此，我們極希望國內外認清華僑教育之重要的人，都來為這件工作努力。





教育界消息

第八屆遠東運動會之紀錄

一 史略

自美菲發生關係,美人之來菲律濱宣傳教育者日衆,體育亦屬其重要之一部。經勃朗氏(Elwood S. Brown)慘淡經營,而菲律濱體育會之組織,由是產生。迨西歷一九一二年,復鑒於國際體育之需要,遂由在菲之美體育家,協同菲體育協會,乘翌年二月菲島慶祝節之機會,發起邀請中日兩國往馬尼拉舉行國際運動比賽;並推定克朗氏(Frank L. Crone)、勃朗氏及德蘇萊氏(William Tuetherly)三人組織委員會,主持一切。是蓋第一屆大會,亦即遠東運動會之濫觴也。是時,中日早覺有同樣之需要,故中國即毅然加入,而日本亦以非正式之名義參加。第二屆大會在中國上海舉行,各國人才大增,友誼亦日臻親密,日本因即聲請自第三屆起,正式加入爲會員。於是基礎大定,舉凡組織大綱,比賽細則,應有盡有,且一洗從前運動爲游蕩之謬見。然遠東運動會之目的,在求遠東各國之大聯合,非僅有二三會員即可已者。故第一屆大會後,勃朗氏爲擴大事業起見,親赴暹京彭谷克(Bangkok)及新嘉坡等處,游說暹羅馬來等邦,冀其於第二屆大會中,派遣代表參與,以謀聯合。不幸歐戰發生,海港封閉,未能成爲事實。至一九二〇年,勃朗氏以前功未竟,復有爪哇之行。東印度人民亦受其鼓勵勸導,對於大會發生興趣者,實繁有徒,然而截至第七屆大會在菲舉行時,仍未見諸實踐。本屆大會前,印度曾來電請求加入,業由中華全國體育協進會商得日菲同意,去電歡迎,然因氣候關係,終不果。大會日期,爲歷屆重要而最難解決者。緣各國氣候不同,顧此失彼,在所不免。而本屆大會決定於八月下旬舉行,庶三國各不受天時之影響,實爲至善。又值世界運動會因遠東成績之猛進,來電邀請加入,遂經公決第九屆大會延至一九三〇年舉行。此後則改爲每四年舉行一次,以符世界運動會期。蓋亦遠東運動史上一重大之變化也。菲前總督福勃斯將軍(Honoral General Forbes)及已故總督伍德將軍(Honoral General Wood)、先後對於遠東運動會之組織及發展,予以莫大之贊助。他如菲之克松(Quezon)、亞西斯(Osias)、恩曉吾(Earnshaw)、美之克朗(Crone)、麥凱德(Marquardt)、德蘇萊(Tutherly)、英格蘭(England)、日之加納治五郎(Kano)、岸清一(Kishi)、武田千花三郎(Takeda)等,或爲政治家,或爲教育家,或爲經濟家,或爲體育家,各有相當之供獻。而中國之故外長伍廷芳博士、前總統黎元洪、內閣總理熊希齡、外長唐紹儀,及現任中華全國體育協進會名譽會長王正廷、董事長張伯苓等,於遠東運動會,亦有深切之關係。

二 勝負計算法

遠東運動會競賽方法,最初爲分數制,將各種運動,納爲一個整個的錦標,以得總分之多寡,定各國優勝之順序。後按運動之種別,採用錦標之制度。例如現有八種運動,即定爲八種錦標,其名目如下:(一)田徑賽錦標,(二)全能運動錦標,(三)游泳錦標,(四)足球錦標,(五)籃球錦標,(六)排球錦標,(七)棒球錦標,(八)網球錦標。以得錦標數之多寡,定各國勝負之位次。但如過二國或二國以上所得錦標之數目相同時,則以得田徑賽錦標者,爲勝大會之總錦標。他如女子排球、女子網球、乒乓等等,但係表演性質,並不在正式錦標內計算;故雖以錦標名,然其結果何如,與大會勝負不生問係也。

(一)田徑賽錦標之計算法。田徑賽錦標,一共有十五項運動,如下:(一)百米,(二)二百米,(三)四百米,(四)八百米,(五)一千五百米,(六)一萬米。(七)一百十米高欄,(八)二百米低欄,(以上屬徑賽)(九)跳高,(十)跳遠,(十一)三級跳遠,(十二)撑竿跳,(十三)推十二磅鉛球,(十四)擲標槍,(十五)擲鐵餅,(以上屬田賽)每項運動錄取四名。其計分方法,不論徑賽田賽,均每項第一名五分,第二名三分,第三名二分,第四名一分,以所得十五項運動總分最多之國度爲錦標。

(二)全能運動錦標之計算法。全能運動錦標(All Around)包括五項運動、十項運動、八百米替換跑(每國以四人爲一隊,每人跑二百米)、一千六百米替換跑(每人跑四百米)四種。此係上屆大會後,三國代表議決增加者。五項與十項,各取四名,第一名十分,第二名六分,第三名四分,第四名二分。兩種替換跑,不論加入國度之多少,各取最優之四隊。且現在僅有中日菲三國加入,故祗取三隊。其計分法與五項十項同。列名第一隊者得十分,列名第二隊者得六分,列名第三隊者得四分,列名第四隊者得二分。以所得四種運動總分最多之國度爲錦標。

(三)游泳錦標之計算法。游泳分五十米自由式、百米自由式、四百米自由式、一千五百米自由式、百米仰泳、二百米蛙式、二百米替換游泳七項。前六項均取四名,其計分法與田徑賽同。後一項取前四隊,分數倍之。以得七項總分最多之國度爲錦標。

(四)足球錦標之計算法。採單循環比賽制(Single Round-Robbin System)。每國與他國各賽一次,例如現有

中日菲三國參加，則為中與日比，菲與日比，菲與中比，故共有三次比賽，（即每國有兩次比賽。）勝一次得兩分，負者零分。以得分最多之國度為錦標。如二隊比賽之結果為和局，則須延長二十分鐘，（十五分鐘換場一次）以決勝負。萬一三國各勝一次，而成三角式之局面時，則須重行比賽，以決錦標。（五）籃球錦標之計算法。採雙循環比賽制(Double Round-Robbin System)，每國與他國各賽二次，故共有六次比賽，（每國有四次比賽。）計算錦標，採用百分法；簡單言之，即得勝次數最多之國度為錦標。（六）排球錦標之計算法。比賽方法與計分方法，與籃球同。（七）棒球之錦標計算法。比賽方法與計分方法，與籃球同。（八）網球錦標之計算法。此項運動，規定上屆之得錦標者為「排下」(Bye 即先輪空。)故本屆須先由中菲兩國比賽，優勝之一隊，再與日本決賽。比賽方法，採台維司盃制度(Davia Cup System)。分單打四組，雙打一組，以勝五組中之三組者為優勝。但單打選手，祇准兩人代表。其四組之支配法如下：（一）第一單打對他國之第二單打，（二）第二單打對他國之第一單打，（三）第一單打對他國之第一單打，（四）第二單打對他國之第二單打，如是交換行之。至雙打選手，或由單打二人代表，或由另二人出席均可。

三　歷屆錦標一覽表

年份	田徑賽	游泳	棒球	排球	足球	籃球	網球(單打)	網球(雙打)
一九一三	菲	菲	日	菲	菲	菲	菲	菲
一九一五	菲	中	菲	中	中	菲	日	日
一九一七	菲	日	日	中	中	菲	日	日
一九一九	菲	菲	菲	菲	中	菲	日	菲
一九二一	菲	菲	菲	中	中	中	菲	菲
一九二三	日	日	菲	菲	中	菲	日	日
一九二五	菲	日	菲	菲	中	菲	日	日

四　本屆總秩序表

八月二十七日（星期六）

下午二時	開幕禮	棒球場
下午三時	棒球	棒球場
下午三時	網球	網球場
下午三時半	排球	足球場
下午五時	足球	足球場
下午八時	游泳	虹口游泳池
下午八時半	籃球	棒球場

八月二十八日（星期日）

下午二時	棒球	棒球場
下午三時	網球	網球場
下午三時半	田徑賽	田徑賽場
下午三時半	排球	足球場
下午五時	女子排球	足球場
下午八時	游泳	虹口游泳池
下午八時半	籃球	棒球場

八月二十九日（星期一）

下午二時	棒球	棒球場
下午三時	網球	網球場
下午三時半	田徑賽	田徑賽場
下午三時半	排球	足球場
下午五時	足球	足球場
下午八時	游泳	虹口游泳池
下午八時半	籃球	棒球場

八月三十日（星期二）

下午二時	棒球	棒球場
下午二時	網球	網球場（兼公開）
下午三時半	全能運動	田徑賽場
下午四時	排球	足球場
下午五時半	女子排球	足球場
下午八時	游泳	虹口游泳池
下午八時半	籃球	棒球場

八月三十一日（星期三）

下午二時	棒球	棒球場
下午二時	網球	網球場（兼公開）
下午三時半	全能運動	田徑賽場
下午五時	足球	足球場
下午八時	游泳	虹口游泳池（公開）
下午八時半	籃球	棒球場

九月一日（星期四）

下午二時	棒球	棒球場
下午二時	網球	網球場（公開）

下午三時半	田徑賽	田徑賽場（公開）
下午四時	排球	足球場
下午五時	足球	足球場（公開）
下午八時	游泳	虹口游泳池（公開）
下午八時半	籃球	棒球場（兼公開）

九月二日（星期五）

下午二時	棒球	棒球場（公開）
下午二時	網球	網球場（公開）
下午三時半	田徑賽	田徑賽場（公開）
下午三時半	女子排球	足球場
下午五時	足球	足球場（公開）
下午八時	游泳	虹口游泳池（公開）
下午八時半	籃球	棒球場（公開）

九月三日（星期六）

下午二時	棒球	棒球場（公開）
下午二時	網球	網球場（公開）
下午三時半	排球	足球場
下午五時	足球	足球場（公開）
下午八時	游泳	虹口游泳池（公開）
下午八時半	籃球	籃球場（公開）

五　三國之選手

菲律濱選手

（一）田徑賽

1. D. Nepumoceno
2. A. Gonzaga
3. M. Passaporte
4. C. Alambra
5. J. Villanueva
6. S. Estraca
7. S. Royong
8. J. Padilla
9. J. Castillejos
10. M. Dadiz
11. P. Yatar
12. A. Cornejo
13. C. Atud
14. C. Cristobal
15. J. Gray
16. B. Nudo
17. J. Aquino
18. J. Sierra
19. J. Musne
20. R. Soriano
21. S. Concercion
22. R. de la Cruz
23. P. Abierra
24. G. Rabaya
25. P. Fernandez
26. A. Nicanor
27. S. Tablang
28. J. Gon ales
29. E. Kao
30. F. Divinagracia
31. S. Toribio
32. W. Bansale
33. A. Arceo
34. F. Asuncion
35. M. Sujeco
36. T. Rauto
37. S. Carino
38. A. Orallo
39. S. Driz
40. F. Pascual
41. A. Torres
42. C. Cunanan
43. A. Roa
44. R. Ortiz
45. S. Santos
46. A. Paseos
47. N. Paldozano
48. S. Almero
49. D. de la Pena
50. P. Bernardo
51. R. Ico

（二）全能運動

52. P. Farnandez
53. F. Breiz
54. R. Portacion
55. M. Tamafo
56. P. Abierra
57. S. Driz
58. A. Sangco
59. R. Ico
60. A. Roa
61. M. Pasajorte
62. D. Nepumocbno
63. S. Estrada
64. A. Gonzaga
65. C. Alagmbra
66. J. Villanueva
67. S. Royong
68. J. Padilla
69. P. Yatar
70. J. Castillejos

（三）游泳

71. G. Osias
72. M. Ulka
73. A. Ali
74. A. Usman
75. B. Tugbo
76. A. Jakaria
77. P. Arcangel
78. T. Tuburan
79. S. Tambio
80. R. Aguinaldo
81. A. Saguisi
82. M. Bartulaso
83. T. Ildelonso
84. P. Malaito
85. A. Arasal
86. N. Mendora
87. A. Sandakan
88. G. Lagwatan
89. S. Cabading
90. P. Tolentino

91. T. Agpoon

（四）棒球

92. R. Canete
93. A. Santos
94. A. Nadal
95. V. Santos
96. G Navarro
97. F. Manzanares
98. V. Filoteo
99. A. O'Keefe
100. V. Jarropillo
101. O. Caviola
102. P. Bilbao
103. C. Maclang
104. J. Pedrajas
105. D. Aguila
106. V. Deser

（五）籃球

107. J. Schlobohm
108. M. Filomeno
109. F. Marquicias
110. A. Pautista
111. M. Castillo
112. N. de Castro
113. B. Ronozo
114. C. Tansico
115. M. Ramos
116. D. Apalit

（六）排球

117. E. Obial
118. A. Uai
119. E. Muncilla
120. M. Asistio
121. A. Aquino
122. P. Zalameda
123. M. Damian
124. D. Yatco
125. R. de la Rosa
126. V. Manzo
127. E. Alcautara
128. J. de Castro
129. B. Almeda
130. L. Cervanter

（七）足球

131. R. Altonaga
132. J. Costas
133. J. Rodriguez
134. J. Martinez
135. C. Martinez
136. N. Rosado
137. I. Tronquel
138. J. Goiri
139. F. Medel
140. A. Guanco
141. R. Monfort
142. F. Serra
143. R. Lalana
144. J. Sotelo
145. J. Arcona

（八）網球

146. L. Engayo
147. J. Fuentebella
148. T. Santos
149. M. Servillon

日本選手

（一）田徑賽

201. 竹內　兵藏
202. 吉岡　隆德
203. 高木　正征
204. 谷　三三五
205. 相澤　岩夫
206. 西　岩
207. 松重　秀男
208. 勝田　豐次
209. 岡田　英夫
210. 津島　仙太郎
211. 桑田　行芳
212. 岡本　喜作
213. 橋本　信義
214. 矢柴　春雄
215. 深津　健一
216. 高柳　常雄
217. 岸　源左衛門
218. 土屋　甲子雄
219. 北角　昌利
220. 後藤　信雄
221. 津田　晴一郎
222. 濱川　茂作
223. 竹本　千代治
224. 永田　安之助
225. 福井　行雄
226. 三宅　正之
227. 島　三郎
228. 三木　義雄
229. 平岡　進
230. 織田　幹雄
231. 大澤　重憲
232. 田中　義雄
233. 木村　一夫
234. 服部　勝之助
235. 小山　濠一
236. 村上　國平
237. 南部　忠平
238. 今村　進一
239. 大島　倉吉
240. 中澤　米太郎
241. 草場　幸雄
242. 桑原　眷吾
243. 笠原　寛
244. 古山　一郎
245. 藤田　康行
246. 沖田　芳夫
247. 原啟　光之進
248. 伊藤　金太郎
249. 尾崎　尙文
250. 住吉　耕作
251. 高田　靜夫
252. 有馬　辰男
253. 高田　太郎

（二）全能運動

254. 高木　正征
255. 谷　三三五
256. 相澤　岩夫
257. 吉岡　隆德
258. 西　岩
259. 竹內　兵藏
260. 大澤　重憲
261. 南部　忠平
262. 桑田　行芳
263. 津島　仙太郎
264. 岡本　喜作
265. 松重　秀男
266. 岡田　英夫
267. 勝田　豐次
268. 深津　健一
269. 角田　信行

270. 藤口 實一
271. 星名 泰
272. 石橋 鐵夫
273. 藤田 康行
274. 福井 行雄
275. 織田 幹雄
276. 小山 濠一
277. 高田 通
278. 笠原 寬
279. 三木 義雄
280. 三宅 正之

（三）游泳

281. 西本 龍三
282. 村松 正一
283. 入谷 維一郎
284. 杉野 常雄
285. 海老原 市郎
286. 米谷 喜一郎
287. 森 好男
288. 野田 一雄
289. 谷口 忠康
290. 山本 操
291. 栗山 良作
292. 片山 衆吉
293. 兒玉 博
294. 村上 弘
295. 竹林 隆二
296. 寺田 亨太郎
297. 安田 末吉
298. 米山 弘
299. 落合 芳政
300. 入江 稔夫
301. 大木 直正
302. 上田 治
303. 猿橋 清
304. 馬渡 勇喜
305. 渡邊 寬二郎
306. 村上 貞夫
307. 勝田 忠彌

（四）棒球

308. 宮武 三郎
309. 町田 重信
310. 浜崎 眞二
311. 岡田 貴作
312. 伊藤 勝三
313. 山下 實
314. 本鄉 基幸
315. 三谷 八郎
316. 村川 克己
317. 加藤 喜作
318. 野村 榮一
319. 西川 東平
320. 梶上 初一
321. 楠見 幸信
322. 浜井 武雄
323. 島本 篤三郎
324. 福島 鐮
325. 原田 安次郎

（參加比賽減少三人）

（五）籃球

326. 野村 瞳
327. 東城 正
328. 中村 幸治
329. 田中 寬次郎
330. 大橋 貞雄
331. 佐藤 平六郎
332. 青柳 市作
333. 內田 春三郎
334. 清水 潔
335. 高田 友之助

（六）排球

336. 高橋 哲雄
337. 早崎 廣種
338. 安居 勤
339. 中村 正吾
340. 伊藤 元義
341. 張文 苑
342. 江畑 吉二郎
343. 井上 恆雄
344. 足立 六郎
345. 松本 勝明
347. 石見 平三郎
348. 鎔米 二

（七）足球

349. 鈴木 重義
350. 有馬 暎夫
351. 玉井 操
352. 朝倉 保
353. 杉村 正二郎
354. 鈴木 義弘
355. 瀧 通世
356. 本田 長康
357. 高橋 茂
358. 竹腰 重丸
359. 春山 泰雄
360. 近藤 台五郎
361. 西川 潤之
362. 高帥 康夫
363. 杉村 正三郎
364. 槇村 三男
365. 伊藤 聖

（參加比賽減少二人）

（八）網球

366. 相澤 久孝
367. 橫山 洋治
368. 佐藤 俵太郎
369. 松浦 竹松
370. 井上 常一

（九）女子排球

371. 迂本 敏
372. 濱崎 鈴子
373. 片岡 壽賀
374. 曾根 桃子
375. 太田 糸江
376. 澤美 代
377. 高田 喜代子
378. 長谷川 美代
379. 岡崎 明子
380. 七星 日出子
381. 播磨 和江
382. 高橋 喜代
383. 上田 幹江
384. 枝光 繁
385. 日輕 貞子

中國選手

（一）田徑賽

401. 鍾連基
402. 黃炳坤
403. 周兆元
404. 吳再興
405. 宋秉林
406. 白 端
407. 徐紹武
408. 李威年
409. 侯成之
410. 林有興
411. 余懷安
412. 卞鳳年
413. 吳德榮
414. 李志森
415. 黃勝白
416. 陳虛舟
417. 蔡峻德
418. 黃金鰲
419. 張瑞鎏
420. 金 岩

421. 吳炎章 422. 邵樂平
423. 陳汝添 424. 陳家駿
425. 張關林 426. 孫雲蓮
427. 李仲三 428. 陳晉初
429. 翁杰 430. 陳基賀
431. 司徒光 432. 夏翔
433. 李琳 434. 楊金聲
435. 陳木火 436. 方輔桓
437. 王振聲 438. 尹商屏
439. 蔡意平 440. 李通
441. 龐希文 442. 劉頌賜
443. 史久榮

(二)全能運動

444. 李威年 445. 侯成之
446. 余懷安 447. 徐紹武
448. 黃炳坤 449. 林有興
450. 鍾連基 451. 宋秉林
452. 周光元 453. 白端
454. 金岩 455. 沈昆南
456. 曾福盛 457. 梁無恙
458. 蔡意平 459. 張鳳灝

(三)游泳

460. 梁兆文 461. 陳振興
462. 王文輝 463. 尹光庭
464. 楊英華 465. 彭官廣
466. 何伯屏 467. 盧志興
468. 黃錦芬 469. 黃炳芬
470. 林開堂 471. 謝寶宗
472. 黃茂源 473. 黃義和
474. 蕭善才 475. 吳滿祺
476. 李榮燦 477. 吉雲起
478. 李誠元 479. 龍榮軒
480. 馬智輝 481. 陶佐德
482. 雷惠明

(四)籃球

483. 孟玉昆 484. 姚恩漢
485. 黎寶駿 486. 歐陽旭輝
487. 趙達琛 488. 談達驊
489. 佟復然 490. 李洲

(五)排球

491. 孫權 492. 陸鍾恩
493. 黎連溢 494. 李仲生
495. 黃昆崙 496. 譚維雄
497. 羅南科 498. 曹廷贊
499. 陳錫炳 500. 譚蘇景
501. 孫權 502. 李景謙
503. 梁賀君 504. 陳煜年
505. 陳錫培 506. 黃培昌

(六)足球

507. 包家平 508. 劉茂
509. 羅偉文 510. 何佐賢
511. 林玉英 512. 伍寶鎏
513. 李炳棠 514. 孫錦順
515. 黃柏松 516. 蔡炳芬
517. 吳錦泉 518. 陳煥賢
519. 鄭少康 520. 張鑑泉
521. 馮文傑 522. 劉慶祥
523. 黃瑞華 524. 黎郁達
525. 陳光耀 526. 曹桂成

(參加比賽減少五人)

(七)網球

527. 林寶華 528. 邱飛海
529. 吳仕光 530. 江道章

(八)棒球

531. 馮玉和 532. 鄭雲玉
533. 羅恩福 554. 程觀炳
535. 鍾恩榮 536. 陳運芳
537. 楊錦源 538. 許耀鏘
539. 何東漢 540. 余伯良
541. 余伯陶 542. 鄭發
543. 黎利 544. 楊東照
545. 陳潮 546. 林宜
547. 黃樹英 548. 李承爾
549. 湯榮光(參加比賽減少四人)

(九)女子排球

550. 張杏圓 551. 梁志光
552. 盧惠卿 553. 余屺懷
554. 余康榮 555. 盧其英
556. 李惠源 557. 連惠芬
558. 李粹美 559. 李翠儀
560. 譚翠榮 561. 楊麗明
562. 汪春若 563. 吳雪卿
564. 鄧志豪 565. 王大樂
566. 朱明寶 567. 蘇祖琦
568. 蕭嘉珍 569. 陳彩鳳
570. 蘇祖惠

六 選手之職業

我國運動選手,向由學生代表,故成績遠遜日菲。本屆選手之職業如次:(一)菲律濱選手:中學生二十六人,商業學生十三人,陸軍兵士三十五人,大學生二十五人,政府人員九人,商界十二人,巡警五人,報館訪員一人,牛奶公司一人,教員七人,工界二人,共一百三十六人。(二)日本選手:大學生八十五人,專門學校學生二十三人,中學八人,師範二人,工二人,教員二人,牙醫一人,青年團十三人,女中十人,商界五人,共一百五十一人,(三)中國選手:大學生五十八人,中學生十二人,女中十九人,教員七人,商界五十六人,工界二人,共一百五十四人。

七 大會之主要職員

(一)名譽會長菲律賓克松(L. Quezon)(二)會長中國王正廷,(三)第一副會長日本岸清一,(四)第二副會長中國張伯苓,(五)名譽幹事中國沈嗣良。

八 大會之第一日(八月二十七日)

(一)比賽提要

比賽項目	勝利者	成績
網球單打	(一)中勝菲	三與〇
	(二)中勝菲	三與〇
籃球	中勝日	三十九與十九
棒球	日勝中	六與〇
足球	中勝日	五與一
排球	中勝日	二與〇
游泳預賽	(一)五十米自由式	
	第一組(菲勝)	二十七秒十分三
	第二組(菲勝)	二十六秒十分八
	(二)百米仰游	

第一組(菲勝)　一分十七秒
第二組(日勝)　一分十六秒十分八

(三)一千五百米自由式
第一組(日勝)　念一分念五秒十分三
第二組(日勝)　念二分十四秒十分五

(二)網球

網球單打,於午後三時開始。中國代表為林寶華、邱飛海。菲代表為芬梯勃拉(J. Fuentebella)、恩格亞(L. Engayo)。結果林以六對〇,六對三,六對一勝芬,邱以六對二,六對〇,六對二勝恩。

(三)籃球

中國(三十九分)

姓名	職位	擲籃	擲中	罰球	罰中	犯規	得分
談達驊	右鋒	三	〇	一	〇	三	〇
陸鍾恩	右鋒	一二	二	四	二	二	六
姚恩渼	左鋒	一六	二	一	〇	一	四
歐陽旭輝	中鋒	二〇	八	二	二	〇	一八
佟復然	中鋒	一一	〇	四	二	〇	二
黎寶駿	右衛	一一	二	三	一	一	五
梁逵珠	左衛	〇	〇	二	〇	〇	〇
孟玉琨	左衛	二	二	〇	〇	〇	四
總計		六五	一六	一七	七	七	三九

日本(十九分)

姓名	職位	擲籃	擲中	罰球	罰中	犯規	得分
野村	右鋒	一〇	三	二	二	二	八
田中	右鋒	四	〇	〇	〇	〇	〇
大橋	左鋒	九	〇	二	一	二	一
東城	中鋒	一一	二	三	一	一	五
中村	右衛	六	二	一	一	一	五
佐藤	左衛	四	〇	〇	〇	四	〇
青柳	左衛	三	〇	〇	〇	一	〇
總計		四七	七	八	五	一一	一九

	中國		日本	
前半時	中國	十九分	日本	十分
後半時	中國	二十分	日本	九分

(四)棒球

各局分數表

	日本隊 分數	日本隊 安打	中國隊 分數	中國隊 安打
第一局	〇	一	〇	一
第二局	〇	〇	〇	一
第三局	一	一	〇	〇
第四局	一	二	〇	〇
第五局	〇	〇	〇	〇
第六局	一	〇	〇	二
第七局	〇	〇	〇	〇
第八局	二	二	〇	〇
第九局	一	二	〇	〇
總結	六	八	〇	四

(五)足球

中國隊以五與一之比,大獲勝利。

中國陣線

鮑家平
黎郁達　吳錦泉
黃瑞華
林玉英　伍寶鎏
陳光耀　孫錦順　陳煥賢(下)
黃柏松(上)　蔡炳芬　曹桂成

日本陣線

本田
鈴木重義　近藤
有馬(上)　杉村(下)
杉村(上)　有馬(下)
高師
朝倉　竹腰　春山　玉井　高橋

(六)排球

中國排球隊與日本行第一次比賽,第一局為二十一與二之比,第二局為二十一與三之比,中國勝。兩隊陣線如下:

中國隊

前排	中排	後排
李仲生	譚維洪	陳錫炳
黎連樞	羅南科	譚蘇泉
黃寬衛	曹廷贊	梁賀君
	孫	權

日本隊

前排	中排	後排
高橋	伊藤	足立
安居	張文苑	松本
中村	鳩澤	江櫚

·(七)游泳

五十米預賽(自由式)

(一)第一組時間二十七秒又十分之三

(第一名)七五脫布(菲)　(第二名)二八四彬野(日)　(第三名)二八二村松(日)

(二)第二組　時間二十六秒又十分之八(破遠東紀錄)
(第一名)七二歐卡(菲)　(第二名)二八一四本(日)　(第三名)四七二黃茂源(中)

百米預賽(仰泳)

(一)第一組　時間一分十七秒
(第一名)八八賴華當(菲)　(第二名)三〇一大木(日)　(第三名)三〇三猿橋(日)

(二)第二組　時間一分十六秒又十分之八
(第一名)三〇〇入江(日)　(第二名)三〇二上田(日)　(第三名)九一阿本(菲)

一千五百米預賽(自由式)

(一)第一組　時間二十一分二十五秒又十分之三(破遠東紀錄)
(第一名)二九八米山(日)　(第二名)二九七安田(日)　(第三名)七七阿康琪爾(菲)

(二)第二組　時間二十二分十四秒又十分之五
(第一名)二九五竹林(日)　(第二名)二九六寺田(日)　(第三名)八三伊爾台方沙(菲)

九　大會之第二日(八月二十八日)

(一)比賽提要

比賽項目	獲勝者	成績
網球雙打	中勝菲	三對〇
棒　球	日勝菲	三對一
男子排球	菲勝日	二對〇
籃　球	菲勝日	三十對二十七
游泳決賽	五十米菲第一	二十七秒三
	一百米日第一	一分十八秒九
	一千五百米日第一	二十二分十七秒
田徑賽	四百米預賽　(菲)	五十秒七　(新記錄)
	百米預賽　(菲)	十秒七　(新記錄)
	高欄預賽　(日)	十五秒七　(新記錄)
	二百米預賽　(日)	二十二秒　(新記錄)
	低欄預賽　(菲)	二十五秒一(新記錄)
	鐵餅決賽　(日)	三八米七〇(新記錄)
	(日九分　菲二分)	
	跳遠決賽　(日)	七米〇七　(新記錄)
	(日八分　菲二分)	
	跳高決賽　(菲)	一米九二　(新記錄)
	(日六分　菲三分)	
	一千五百米決賽　(日)	四分十四秒
女子排球(表演)	日勝中	二對〇

(二)網球

網球雙打，於午後三時開始。中菲代表選手與單打同，結果，中國以九對七，六對四，六對三，連勝三局。

(三)棒球

日本棒球既勝中國，是日又與菲律濱比賽，以三與一之比，勝菲。

各局分數表

	第一局	第二局	第三局	第四局	第五局	第六局	第七局	第八局	第九局	總分
日本	〇	〇	一	〇	二	〇	〇	〇	×	三分
菲律濱	一	〇	〇	〇	〇	〇	〇	〇	〇	一分

(四)排球

第一局菲以二十一與十七之比勝日；第二局又以二十一與四之比勝日。結果，菲以二對〇勝。

菲隊發球次序職位及發球分數表

前排	中排	後排
一、亞別爾……八分	四、羅薩(上)……五分	七、門蘇……〇分
二、門昔拉(上)…〇分	四、門昔拉(下)…五分	八、阿爾米達(上)…〇分
二、歐　爾(上)…五分	五、耶德谷(上)…二分	八、愛爾廉泰……三分
三、阿昔司的亞…七分	五、石拉梅達(下)一分	九、審凡彿司(上)…三分
	六、台明……三分	九、吻斯風羅(下)…〇分

日隊發球次序職位及發球分數表

前排	中排	後排
一、鳩澤……一分	四、江烱……二分	七、松本……〇分
二、張文寬……四分	五、高橋……一分	八、中村……二分
三、足立……五分	六、安居……一分	九、伊藤……五分

(五)籃球

日本先勝後敗，菲隊先敗後勝，總結三十對二十七，菲隊勝。

菲律濱隊（三十分）

姓名	職位	攔籃	攔中	罰球	罰中	犯規	得分
敔門洛諾	右鋒	一三	四	二	一	一	九
許洛布	左鋒	一三	三	六	三	〇	九
吧的司托	中鋒	二〇	四	六	一	一	九
湯西谷	右衛	一一	一	二	一	一	三
崙拿沙	左衛	三	〇	〇	〇	一	〇
總計		五〇	一二	一六	六	四	三〇

日本隊（二十七分）

姓名	職位	攔籃	攔中	罰球	罰中	犯規	得分
田中	右鋒	四	一	〇	〇	一	二
野村	右鋒	八	二	〇	〇	〇	四
大橋	左鋒	一一	四	二	一	一	九
東城	中鋒	五	三	三	二	四	八
中村	右衛	五	一	〇	〇	四	二
內田	右衛	〇	〇	〇	〇	〇	〇
佐藤	左衛	一	一	一	〇	三	二
總計		三四	一二	六	三	一三	二七

前半時　菲律濱　一五　日本　一七

後半時　菲律濱　一五　日本　一〇

（六）游泳

比賽結果日本大獲勝利。日本得二十一分，菲律濱得十二分，中國零分。

各項決賽成績

五十米　決賽（自由式）（第一名）七二歐卡（菲）（第二名）七四歐司門（菲）（第三名）二八二村松（日）（第四名）二八四彬野（日）「時間」二十七秒又十分之三

百米　決賽（仰泳）（第一名）三〇二上田（日）（第二名）九一阿本（菲）（第三名）三〇三猿橋（日）（第四名）八八賴華當（菲）「時間」一分十八秒又十分之九

一千五百米　決賽（自由式）（第一名）二九八米山（日）（第二名）二九五竹林（日）（第三名）二九七安田（日）（第四名）二九六寺田（日）「時間」二十二分十七秒又十分之九

（七）田徑賽

比賽結果，日三十一分，非十一分，中零分。

預賽成績

項目	組別	第一名	第二名	第三名	第四名	成績
百米	第一組	龔石格（菲）	竹內兵藏（日）	谷三三五（日）	黃炳坤（中）	十秒九
	第二組	尼坡摩西諾（菲）	高木正征（日）	吉岡隆德（日）	阿拉勃拉（菲）	十秒七（新紀錄）
二百米	第一組	相澤岩士（日）	尼坡摩西諾（菲）	維爾奴凡（菲）	鍾連基（中）	二三秒（新紀錄）
	第二組	龔石格（菲）	吉岡隆德（日）	竹內兵藏（日）	阿拉勃拉（菲）	二二秒一
四百米	第一組	愛司屈當達（菲）	帕狹拉（菲）	松重秀男（日）	津島仙太郎（日）	五〇秒七（新紀錄）
	第二組	岡本喜作（日）	羅雄（菲）	岡田莬夫（日）	卡司的來茄司（菲）	五一秒
高欄	第一組	稲井行雄（日）	阿皮拉（菲）	金岩（中）	三宅正之（日）	一五秒七
	第二組	法南地士（菲）	拉佩亞（菲）	三本義雄（日）	島三郎（日）	一五秒一
低欄	第一組	法南地士（菲）	稲井行雄（日）	塔勃蘭（菲）	田中義雄（日）	二五秒一（新紀錄）
	第二組	三木義雄（日）	大澤重憲（日）	龔石衛司（日）	黃金繁（中）	二六秒

決賽成績

項目	第一名	第二名	第三名	第四名	成績
千五百米	津田晴一郎（日）	土屋甲子雄（日）	北角昌利（日）	葛當（菲）	四分一四秒一

跳高　託力別亞（菲）　木村一夫（日）　服部勝之助（日）　一米九三（新紀錄）

跳遠　織田幹雄（日）　平岡進（日）　卡立諾（菲）　村上國平（日）　大島鎌吉（日）　七米〇七（新紀錄）

鐵餅　冲田芳夫（日）　藤田康行（日）　拉佩亞（菲）　厚田光之進（日）　三八米七〇（新紀錄）

分數表

	千五百米	跳高	跳遠	鐵餅	總分
菲	一分	五分	三分	二分	十一分
日	十分	六分	八分	九分	三十三分
中	〇分	〇分	〇分	〇分	〇分

（八）女子排球表演，從略。

十　大會之第三日（八月二十九日）

（一）比賽提要

運動項目	獲勝者	比賽成績
棒球	中勝菲	四對三
排球	中勝菲	二對〇
籃球	菲勝中	四十二對二十四
足球	日勝菲	二對一
田徑決賽　百米	（菲）	十一秒（預賽十秒七）
鐵球	（菲）	十四米二二五
百米高欄	（菲）	十六秒
四百米	（菲）	五十秒六（新紀錄）
一萬米	（日）	三十四分五十六秒五（新紀錄）
標槍	（日）	五十六米九〇（新紀錄）
二百米	（菲）	二十二秒三（新紀錄）
二百米低欄	（日）	二十五秒一（新紀錄）
八百米	（日）	二分一秒三（新紀錄）
三級跳遠	（日）	十五米三五五（新紀錄）
撐竿跳	（日）	三米六七五（新紀錄）

游泳預賽

（一）百米預賽（自由式）

第一組（菲勝）　一分〇五秒十分九

第二組（菲勝）　一分三秒十分六

（二）四百米預賽（自由式）

第一組（日勝）　五分四十一秒

第二組（日勝）　五分三十二秒十分三

（三）二百米預賽（蛙式）

第一組（菲勝）　二分五十七秒十分三

第二組（菲勝）　三分五秒十分三

（四）入水比賽

（二）棒球

比賽結果中以四與三之比勝菲。

兩隊個人成績表

菲律濱隊

姓名	職位	打數	得分	安打	刺殺	助殺	錯誤
帕雷傑司	左翼	三	一	一	二	〇	〇
愛桑托司	接手	二	〇	〇	一	一	〇
康納脫	接手	二	一	一	四	〇	〇
孟柴拿司	一壘	四	〇	〇	九	〇	一
別爾堡	游擊	四	〇	一	二	三	一
麥克蘭	右翼	一	〇	〇	〇	〇	〇
傑晉匹洛	右翼	二	〇	一	〇	〇	〇
豨維亞拉	中堅	二	〇	〇	〇	〇	〇
迴凡洛	投手	〇	〇	〇	〇	〇	〇
維桑托斯	投手	四	〇	〇	一	二	〇
地塞	三壘	二	〇	一	〇	三	一
亞開發	三壘	一	〇	〇	二	一	〇
賚洛梯亞	二壘	三	一	一	三	二	〇
	共計	三〇	三	六	二四	一二	三

中國隊

姓名	職位	打數	得分	安打	刺殺	助殺	錯誤
馮玉和	遊擊	一	一	〇	二	三	二

許耀樞	二壘	三	〇	一	一	三	〇
羅恩道	中堅	四	〇	一	〇	〇	〇
余伯良	右翼 投手	四	二	一	二	四	〇
何東漢	三壘	四	〇	〇	一	二	〇
黎利	左翼	三	〇	〇	一	〇	〇
鄭發	接手	二	〇	〇	一	二	二
鄭雲玉	接手	一	〇	〇	〇	〇	〇
楊錦源	一壘	四	一	二	一八	〇	〇
陳運芳	投手	二	〇	一	一	六	〇
楊東照	右翼	一	〇	一	〇	〇	〇
共計		二九	四	七	二七	二〇	四

各局比分

菲律濱隊	〇	〇	〇	〇	〇	三	〇	〇	〇	共三分
安打數	〇	〇	二	〇	〇	二	〇	一	一	共六次
中國隊	二	〇	〇	〇	一	一	〇	〇	X	共四分
安打數	一	二	〇	〇	一	一	〇	二	X	共七次

比賽撮要：(一)應得分，中國四、菲律濱〇。(二)二壘，康納脫、楊錦源、傑魯匹洛。(三)偷壘，帕雷傑司、康納脫、猻維亞拉、賀洛梯亞、許耀樞、余伯良。(四)犧牲打，馮玉和、猻維亞拉、許耀樞、楊東照各一。(五)四球數，陳運芳三、桑托斯一。(六)三打數，陳運芳一、桑托斯四。(七)留壘數，中國八，菲律濱四。(八)雙合數，余伯良傳何東漢。(九)野投，桑托斯二。(十)逸球，鄭發一。(十一)優勝投手，陳運芳。(十二)安打數，陳運芳：六局四次，余伯良：三局二次，迺凡洛局半一次，桑托斯：六局半六次。(十三)死球得壘，馮玉和、黎利(迺凡洛)。全賽費時二點零五分。

(三)排球

比賽結果，中國第一局以二十一與十二之比勝菲，第二局又以二十一與十九之比勝菲。

中國隊			菲律濱隊		
發球次序	姓名	發球得分	發球次序	姓名	發球得分
一	孫樾	三分	一	喀司屈羅	四分
二	李景謙	六分	二	門蘇	二分
三	梁賀君	三分	三	愛爾康泰	六分
四	曹廷贊	八分	四	石拉梅逵	二分
五	陳錫炳	三分	五	門昔拉	〇分
六	羅南科	八分	六	歐衛	六分
七	黎連樞	二分	七	台明	一分
八	黃昆崙	九分	八	阿魁諾	六分
九	李仲生	〇分	九	亞別爾	四分

(四)籃球

菲律濱(四十二分)

姓名	職位	擲球	擲中	罰球	罰中	犯規	得分
喀司的洛	右鋒	一六	八	三	〇	一	一六
許洛布	左鋒	一一	四	二	一	一	九
喀司屈羅	左鋒	二	一	二	〇	二	二
阿怕立脫	左鋒	〇	〇	〇	〇	〇	〇
吧的司托	中鋒	一九	六	一	〇	二	一二
湯西谷	右衛	三	一	一	一	三	三
嵛拿沙	右衛	二	〇	九	〇	〇	〇
總計		五三	二〇	九	二	九	四二

中國(二十四分)

姓名	職位	擲球	擲中	罰球	罰中	犯規	得分
談達驊	右鋒	九	三	〇	〇	一	六
陸鍾恩	右鋒	五	〇	三	二	〇	二
姚恩漢	左鋒	一二	二	四	〇	二	四
歐陽旭輝	中鋒	六	二	五	三	一	七
佟復然	中鋒	二	〇	〇	〇	〇	〇
黎寶駿	右衛	七	〇	一	〇	〇	〇
趙達珠	左衛	〇	〇	二	一	〇	一
孟玉琨	左衛	六	二	〇	〇	一	四
孫樾	左衛	〇	〇	〇	〇	二	〇
總結		四七	九	十五	六	七	二四

前半時 菲律濱 一五 中國 九

後半時 菲律濱 二七 中國 一五

(五)足球

日菲足球隊，上半時菲勝一球，下半時日勝二球，轉敗爲勝。

日本隊陣線

西川

(左)鈴木　(右)近藤

本田

高師　有馬

朝倉　竹腰　春山　玉井　高橋

菲律濱陣線

梅特爾

(左)阿通納格　(右)潘安谷

羅屈立哥士　傑馬丁納士　萊蘭納

蒙福脫　西馬丁納士　塞拉　屈朗魁　哥愛利

(六)田徑賽

日本獲得錦標。日第一，一〇六分半；菲第二，五八分半；中第三，零分。

項目	第一名	第二名	第三名	第四名	成績	
百米	尼坡摩西諾(菲)	高木正征(日)	吉岡隆德(日)	龔石格(菲)	一一秒	
二百米	龔石格　(菲)	吉岡隆德(日)	尼坡西諾(菲)	深津健一(日)	二二秒三	
四百米	愛司屈雷達(菲)	岡木喜作(日)	羅雄　(菲)	帕狄拉(菲)	五〇秒六	(新紀錄)
八百米	桑田行芳(日)	矢柴春雄(日)	喬木信義(日)	岸源左衛門(日)	二分一秒三	(新紀錄)
一萬米	道川茂作(日)	竹本千代治(日)	土屋甲子雄(日)	永田安之助(日)	三四分五六秒五	(新紀錄)
高欄	拉佩亞(菲)	三木義雄(日)	福井行雄(日)	阿皮拉(菲)	一六秒	
低欄	福井行雄(日)	法南地士(菲)	三木義雄(日)	大澤重重(日)	二五秒一	(新紀錄)
鐵球	羅亞(菲)	有馬辰男(日)	愛司桑托司(菲)	拉佩亞(菲)	一四米二二五	
標槍	住吉耕作(日)	阿爾米洛(菲)	羅亞(菲)	潘納(菲)	五六米九〇	(新紀錄)
撐竿跳	中澤米太郎(日)	蘇傑谷(菲)　竺源寬(日)		草場幸雄(日)	三米六七五	(新紀錄)
三級跳	織田幹雄(日)	大島鎌吉(日)	南部忠平(日)	托勒司(菲)	一五米三五五	(新紀錄)

三國總分數

國別	百米	二百米	四百米	八百米	千五百米	一萬米	高欄	低欄	鐵餅	鐵球	標槍	跳高	跳遠	撐竿跳	三級跳	總分
日	五	四	三	十一	十	十一	五	八	九	三	五	六	八	八半	十	一〇六半
菲	六	七	八	〇	一	〇	六	三	二	八	六	五	三	一半	一	五八半
中	〇	〇	〇	〇	〇	〇	〇	〇	〇	〇	〇	〇	〇	〇	〇	〇分

(七)游泳

各項預賽之結果

(一)百米預賽(自由式)

第一組　時間一分〇五秒又十分之九

第一名七四歐司門(菲)　第二名二八八野田(日)　第三名四七一謝寶宗(中)

第二組　時間一分三秒分十分之六

第一名七二歐卡(菲)　第二名七六傑卡利亞(菲)　第三名二八七森好男(日)

(二)四百米預賽(自由式)

第一組　時間五分四十一秒

第一名二九一栗田(日)　第二名二九三兒玉(日)　第三名八七桑台康(菲)

第二組　時間五分三十二秒又十分之三

第一名二九四村上(日)　第二名二八九谷口(日)　第三名七八脫勃郎(菲)

(三)二百米預賽(蛙式)

第一組　時間二分五十七秒又十分之三

第一名八五阿拉薩特(菲)　第二名八六門度柴(菲)　第三名三〇四馬渡(日)

第二組　時間三分五秒又十分之一

第一名八三伊爾台方沙（菲） 第二名八二吧德萊沙（菲） 第三名三〇五渡邊（日）

（四）入水比賽

第一名李泰（中） 第二名阿本（菲） 第三名陶佐德（中） 第四名雷惠民（中）

十一 大會之四日（八月三十日）

（一）比賽提要

運動項目	優勝者		結果
網球單打（一）	中勝日	第一組	三對二
		第二組	三對〇
籃球（三）	中勝日		四七對二三
男子排球（二）	中勝日		二對〇
棒球	日勝中（日得錦標）		四對一
全能運動	五項運動 日本第一 一千六百米接力菲第一		日本得二十二分 菲得十六分 中國得四分
游泳	（菲得錦標）		菲四三分 日三九分 中零分
女子網球（表演）			
乒乓（個人表演）			

（二）網球

中國林寶華以三對二勝日佐藤。又中國邱飛海以三對〇勝日相澤。

（三）排球

中國隊第一局以二十一與三之比勝日本，第二局又以二十一與九之比勝日本。

兩隊發球次序及得分表

中國隊 發球次序	姓名	發球得分	日本隊 發球次序	姓名	發球得分
一	梁質君	一分	一	鳩澤豐三	〇分
二	陳煜年	三分	二	張文宛	〇分
三	黃培昌	十二分	三	鋒米二	一分
四	譚蘇景	二分	四	江相吉二郎	〇分
五	羅南科	〇分	五	高橋哲雄	一分
六	陳錫炳	〇分	六	安居勤	一分
七	李仲生	一分	七	松本勝明	〇分
八	黎連楹	二分	八	中村正晉	〇分
九	陳錫培	未發	九	伊藤元老	〇分
		共計廿一分			共計三分

中國隊 發球次序	姓名	發球得分	日本隊 發球次序	姓名	發球得分
一	李景謙	一分	一	鳩澤豐三	一分
二	孫權	六分	二	張文宛	〇分
三	陳煜年	四分	三	足立立郎	〇分
四	譚蘇景	〇分	四	江相吉二郎	一分
五	曹廷贊	一分	五	高橋哲雄	〇分
六	羅南科	〇分	六	安居勤	一分
七	黃昆崙	七分	七	松本勝明	〇分
八	黎連楹	一分	八	中村正晉	五分
九	李仲生	一分	九	早崎廣種	一分
		共計二十一分			共計九分

（四）籃球

結果爲四十七與二十三之比，中國勝。

中國（四十七分）

姓名	職位	擲球	擲中	罰球	罰中	犯規	得分
陸鍾恩	右鋒	一五	二	八	四	〇	八
姚鳳漢	左鋒	八	二	〇	〇	〇	四
孟玉琨	左鋒	二〇	五	三	一	一	一一
歐陽旭輝	中鋒	二九	七	七	四	二	一八
黎寶駿	右衛	一二	二	三	〇	一	四
李洲	右衛	一	〇	〇	〇	〇	〇
孫權	左衛	六	〇	〇	〇	一	〇
趙逢珠	左衛	一	一	〇	〇	一	二
總計		九二	一九	二一	九	六	四七

日本（二十三分）

姓名	職位	擲球	擲中	罰球	罰中	犯規	得分
野村	右鋒	九	一	三	二	一	四
清水	右鋒	九	三	一	一	一	七
大橋	左鋒	七	三	〇	〇	四	六
東城	中鋒	三	二	一	〇	一	四
中村	右衛	四	〇	〇	〇	一	〇

田中	左衛	二	一	一	〇	三	二
佐藤	左衛	二	〇	〇	〇	一	〇

前半時　中國　一八　日本　一五

後半時　中國　二九　日本　八

（五）棒球

日本獲得錦標，以四對一之比勝中國。

兩隊比分表

隊名	日本 分數	日本 安打	中國 分數	中國 安打
第一局	〇	〇	〇	二
第二局	〇	〇	〇	〇
第三局	〇	一	〇	〇
第四局	一	二	一	二
第五局	〇	〇	一	一
第六局	〇	一	〇	〇
第七局	〇	〇	二	二
第八局	〇	〇	〇	〇
第九局	〇	〇	×	×
總數	一	四	四	七

（六）全能

比賽結果，菲得千六百米替換賽跑第一，日得五項第一。日二十二分，菲十六分，中四分。

五項運動成績表

位次	姓名	國度		跳遠	標槍	二百米	鐵餅	一千五百米	總分
第一	星名泰	（日）	成績	六米三五	四六米〇一	二三秒四	三〇米九〇五	五分一五秒	二五四二
			分數	六三九	五一四	五九六	四七一	三二二	
第二	藤口實一	（日）	成績	六米五一	四四米六八	二三秒九	二九米五一	五分一〇秒七	二四八九
			分數	六六八	四八九	五五五	四三九	三三八	
第三	羅　亞	（菲）	成績	五米六零五	五〇米一二	二四秒七	三五米五五五	五分四九秒八	二三九三
			分數	五一一	五八六	四九六	五七八	二二二	
第四	嶇立士	（菲）	成績	六米二八	四五米六五	二三秒五	二八米七七五	五分四六秒四	二三七一
			分數	六二四	五零六	五八七	四二四	二三〇	
第五	福井行雄	（日）	成績	五米九六五	三八米	二三秒一	二九米二六	五分一一秒二	二三四二
			分數	五七一	三七八	六二三	四三四	三三六	
第六	桑　谷	（菲）	成績	五米七一五	三八米〇七	二三秒三	二六米七五	五分一秒三	二二六九
			分數	五二六	三七九	六零五	三八〇	三七九	
第七	帕餐卜脫	（菲）	成績	五米六六五	四二米二二	二三秒五	二三米〇一	五分三二秒四	二二一四
			分數	五二一	四四六	五八七	三〇三	二六七	
第八	藤田康行	（日）	成績	五米五三	四〇米七三	二六秒一	三七米二六	六分二八秒七	二一〇一
			分數	四九九	四二二	四一〇	六一九	一五一	
第九	伊　谷	（菲）	成績	六米二三五	四五米五三	二四秒六	二二米八二	六分二三秒五	二〇八四
			分數	六一九	五〇四	五〇三	二九九	一五九	
第十	蔡意平	（中）	成績	五米五〇	三八米四一	二五秒九	二九米七一	五分二八秒五	二〇二二
			分數	四九四	三八四	四二一	四四四	二七九	
第十一	石橋鐵夫	（日）	成績	五米三六	四一米零八	二五秒	二六米〇八	五分二八秒五	二〇二〇
			分數	四七一	四二八	四七六	三六六	二七九	

一千六百米替換跑

第一　菲律濱隊（羅雄、帕狄拉卡司的）（萊茄司、愛司屈雷達）　第二　日本隊（岡田、津島）（松重、桑田）　第三　中國隊（侯成元、李威年）（徐紹武、卡鳳年、）

時間三分二十八秒九

十項運動前半部

名號	姓名	國度		百米	跳遠	鐵球	跳高	四百米	總分
五二	法南地士	(菲)	成績	一一秒五	六米一四	八米六七	一米六七二	五四秒六	
			分數	六三六	六〇二	三五九	五八七	五三五	二七二〇
五三	勃廉士	(菲)	成績	一二秒	五米六一	九米〇七五	一米五二二	五五秒五	
			分數	五四九	五一二	三八六	四七一	五〇六	二四二四
五四	卜塔興	(菲)	成績	一一秒六	六米二一	十米三八五	一米五七五	五五秒	
			分數	六一八	六一四	四八〇	五一一	五二二	二七四五
五五	塔梅亞	(菲)	成績	一二秒七	五米六三	八米八三	一米六二三	五八秒一	
			分數	四五〇	五一五	三七一	五四七	四三三	二三一六
二七五	織田幹雄	(日)	成績	一一秒四	六米九一五	九米六〇	一米七五一	五三秒六	
			分數	六五六	七四四	四二四	六五三	五七〇	三〇四七
二七六	小山濂一	(日)	成績	一一秒七	六米一七五	九米六五五	一米七五一	五五秒	
			分數	五九九	六〇八	四二八	六五三	五二二	二八一〇
二七七	高田通	(日)	成績	一一秒八	六米一六	一一米二六五	一米五二二	五七秒	
			分數	五八二	六〇六	五四六	四七一	四六二	二六六七
二七八	笠原寬	(日)	成績	一一秒九	五米九八	九米七三五	一米五七	五七秒三	
			分數	五六六	五七四	四三三	五一一	四五四	二五三八
二七九	三木義雄	(日)	成績	一一秒六	六米四〇五	九米四五五	一米七〇	五五秒九	
			分數	六一八	六四九	四一四	六一〇	四九四	二七八五
二八〇	中澤米太郎	(日)	成績	一二秒五	六米〇二	十米八七	一米七五一	六〇秒三	
			分數	四七六	五八一	五一六	六五三	三八一	二六〇七
四五四	金岩	(中)	成績	一二秒二	五米五六五	八米二八五	一米五七五	五八秒二	
			分數	五一八	五〇四	三三五	五一一	四三〇	二二九八

(七)游泳

菲得錦標。三國總分數:(一)第一名,菲列濱四三分;(二)第二名,日本三九分;(三)第三名,中國零分。

比賽結果

百米決賽(自由式) 時間一分五秒又十分之二

第一名七六傑卡利亞(菲) 第二名七二歐卡(菲) 第三名二八八野田(日) 第四名七四歐司門(菲)

四百米決賽(自由式) 時間五分三十三秒十分之八

第一名二九四村上(日) 第二名二九一栗田(日) 第三名二九三見玉(日) 第四名七八桑台康(菲)

二百米決賽(蛙式) 時間二分五十二秒又十分之九破世界紀錄

第一名八三伊爾台方沙(菲) 第二名八五阿拉薩特(菲) 第三名八六門度柴(菲) 第四名八二吧德萊沙(菲)

替換游泳 時間一分五十三秒十分之一

第一菲列濱,第二日本,第三中國。

各項分數表

項目	第一	第二	第三	第四	日本分數	菲列濱分數
五十米(自由式)	菲	菲	日	日	三	八
百米(仰泳)	日	菲	日	菲	七	四
一千五百米(自由式)	日	日	日	日	十一	〇
二百米(蛙式)	菲	菲	菲	菲	〇	十一
四百米(自由式)	日	日	日	菲	十	一
一百米(自由式)	菲	菲	日	菲	二	九
二百米替換	菲	日			十	六
總分數					三九	四三

(八)女子網球表演,從略。

(九)乒乓個人表演,從略。

十二　大會之第五日（八月三十一日）

（一）比賽提要

網球雙打	中與日	二對〇未終
足　球	中勝菲（中得錦標）	三對一
籃　球	菲勝日	五十對二八
棒　球	日勝菲（日得錦標）	二對〇
全能運動	日得錦標	（一）日得四十六分 （二）菲律濱三十分 （三）中國得八分
乒乓表演（團體）	日勝中	六對一

（二）網球

中日單打比賽第一次結果，中國全勝。是日下午四時，舉行雙打比賽。中國林寶華與邱飛海，對日本松浦與井上，共賽四盤。結果日本以七對五、六對四，獲勝吾國以六對一、八對六，佔勝第五盤因天色已晚，事實上不能舉行，故雙方同意改於次日下午二時補賽，以決最後之勝利。

（三）足球

中國得錦標。中以三與一之比勝菲。

（四）籃球

比賽結果菲以五十與二十八之比勝日。

菲律濱（五十分）

姓名	職位	擲球	擲中	罰球	罰中	犯規	得分
咯司屈羅	右鋒	一六	三	二	二	四	八
啵司的洛	左鋒	一七	七	五	二	二	一六
阿怕立脫	左鋒	一	〇	〇	〇	〇	〇
許洛布	中鋒	一九	九	七	四	〇	二二
湯西谷	右衛	六	〇	〇	〇	三	〇
麥魁西司	右衛	〇	〇	〇	〇	〇	〇
崙拿沙	左衛	二	二	〇	〇	〇	四
雷廉司	左衛	〇	〇	〇	〇	〇	〇
總計		六一	二一	一四	八	九	五〇
日本（二十八分）							
野村	右鋒	六	一	三	二	四	四
大橋	左鋒	七	二	五	一	一	五
田中	左鋒	五	一	〇	〇	〇	二
東誠	中鋒	一五	三	〇	〇	〇	六
中村	右衛	四	二	一	一	三	五
佐藤	左衛	五	三	〇	〇	四	六
總計		四二	一二	九	四	一二	二八

前半時	菲律濱	二五	日本	一二
後半時	菲律濱	二五	日本	一六

（五）棒球

日本得錦標。日以二與〇之比勝菲。

各局比分表

	日本隊 得分	日本隊 安打	菲律濱 得分	菲律濱 安打
第一局	〇	一	〇	〇
第二局	〇	一	〇	〇
第三局	〇	〇	〇	〇
第四局	二	一	〇	〇
第五局	〇	一	〇	一
第六局	〇	〇	〇	一
第七局	〇	〇	〇	一
第八局	〇	〇	〇	〇
第九局	〇	〇	〇	〇
總計	二	四	〇	三

（六）全能

日本得錦標。日本第一，四十六分；菲第二，三十分；中第三，八分。日得五項十項兩第一，菲得千六百米與八百米替換兩第一。

十項運動

項目	姓名	織田幹雄（日）	小山濂一（日）	卜搭與（菲）	笠原寬（日）
百米	成績分數	一一秒四 六五六	一一秒七 五九九	一一秒六 六一八	一一秒九 五六六
跳遠	成績分數	六米九一五 七四四	六米一七五 六〇八	六米二一 六一四	五米九八 五七四
鐵球	成績分數	九米六〇 四二四	九米六五五 四二八	一〇米三八五 四八〇	九米七三五 四三三

	跳高	四百米	高欄	鐵餅	撐竿跳	標槍	千五百米	總分	名次
成績 分數	一米七五一 六五三	五三秒六 五七〇	一六秒九 六一五	二八米三七 四一四	三米六一 六八五	四一米〇六五 四二八	五分一七秒五	五五〇四	第一名
成績 分數	一米七五一 六五三	五五秒 五二二	一八秒六 四三九	二八米五六 四一九	三米四五五 六二五	四八米四八 五三八	五分一九秒二 二一	五一三二	第二名
成績 分數	一米五七五 五一一	五五秒 五二二	一七秒二 五四八	二五米四九 三五三	三米一九 五三三	四五米一一 四九七	五分三二秒三 二六七	四九一三	第三名
成績 分數	一米五七 五一一	五七秒三 四五四	一九秒四 三八九	二七米九八五 四〇二	三米六一 六八五	四五米九九五 五一二	五分四二秒六 二三九	四八六五	第四名

五項運動

五項運動業於前日結束,第一日本星名泰所得之二五四二分,已打破中國吳德懋之成績(二四三〇分),成為新紀錄。惟對於當日之千五百米時間,因舉行時過晚,發生錯誤,由職員正式宣佈更正,茲錄其前列四名及其分數:

(一)星名泰(日) 二五四二分　(二)篠口實一(日) 二四八九分

(三)嘛立士(菲) 二四四一分　(四)羅　亞(菲) 二三九三分

八百米替換跑

結果菲隊第一,日隊第二,中國隊第三,成績一分三一秒二,

第一　菲律濱隊(一)尼坡摩西諾(二)阿拉勒拉(三)愛司屈雷達(四)龔石格　時間一分三一秒二

第二　日本隊(一)相澤岩夫(二)谷三三五(三)高本正征(四)吉岡隆德

第三　中國隊(一)黃炳坤(二)徐紹武(三)吳再輿(四)白增

三國分數表

國別	五項	十項	八百米替換跑	千六百米替換跑	總計
日	十六分	十八分	八分	八分	四十六分
菲	六分	四分	十分	十分	三十分
中	〇分	〇分	四分	四分	八分

(七)乒乓表演(團體)　從略

十三　大會之第六日(九月一日)

(一)比賽提要

籃球	菲勝中(菲得錦標)	二八對二七
網球	中日	今日再賽
棒球	中勝菲(奪得第二席)	三對一
排球	菲勝日	二對〇
足球(公開)	中勝猶太	七對〇
田徑賽(公開)	日菲各得三十一分 美得三分 英得一分	

(二)籃球

菲得錦標,以二十八與二十七之比勝中國。

菲律濱(二十八)

姓名	職位	擲球	擲中	罰球	罰中	犯規	得分
許洛布	右鋒兼中鋒	一四	三	二	〇	一	六
賚洛門洛	右鋒	一七	五	三	二	二	一二
喀司的洛	左鋒	二三	四	〇	〇	〇	八
喀司屈羅	左鋒	三	〇	〇	〇	〇	〇
吧的司托	中鋒	一	〇	〇	〇	〇	〇
潟西谷	左衛	四	一	〇	〇	〇	二

崙拿沙	左衛	二	〇	〇	〇	一	〇
	總計	六四	一三	五	二	四	二八
中國(二十七)							
孟玉琨	右鋒	一七	六	一	〇	〇	一二
陸鍾恩	右鋒	二	〇	一	〇	〇	〇
姚恩漢	左鋒	一五	一	三	一	一	三
歐陽旭輝	中鋒	三〇	五	一	〇	〇	一〇
黎寶駿	右衛	九	一	〇	〇	二	二
孫權	左衛	七	〇	一	〇	二	〇
	總計	八〇	一三	七	一	五	二七

前半時	菲律濱	一三	中國	一五
後半時	菲律濱	一五	中國	一二

(三)網球

中日網球雙打比賽,於三十一日開始交鋒,共賽四盤,結果各勝兩盤,照例因由第五盤取決勝負,但斯時天色已晚,事實上不克舉行,故議決於是日下午,決戰第五盤,以定勝負。當日雙方球員蒞場時,經雙方之同意,以日前之比數,完全取消,重行比賽,於下午三時半,開始交鋒。但又因暮色蒼茫,而比賽尚未告終,事實上又不能舉行。斯時比數,中勝兩盤,日勝一盤,第四盤比數爲三對一之局面,日本佔先。雙方同意,改至二日下午三時,繼續比賽,以定最後之勝負。

(四)棒球

中國以三與一之比勝菲,獲得第二席。

兩隊個人成績表

中國隊

姓名	職位	打數	得分	安打	刺殺	助殺	錯誤
許耀樞	二壘	四	〇	〇	三	四	〇
馮玉和	游擊	三	一	二	六	五	二
何東漢	三壘	四	〇	〇	一	二	〇
黎利	左翼	五	〇	一	〇	〇	〇
余伯良	中堅	五	一	二	一	〇	〇
鄭雲玉	接手	三	〇	〇	三	二	〇
盧恩福	擲手	三	一	一	〇	二	〇
楊東照	右翼	二	〇	〇	〇	〇	〇
鄧發	右翼	〇	〇	〇	〇	〇	〇
楊錦源	一壘	三	〇	〇	一三	〇	〇
	共計	三二	三	六	二七	一五	二

菲律濱隊

姓名	職位	打數	得分	安打	刺殺	助殺	錯誤
費洛榜亞	二壘	四	〇	〇	五	〇	〇
孟棠拿司	一壘	四	一	〇	九	〇	〇
康納脫	接手	四	〇	一	三	一	一
別爾鑾	游擊	四	〇	三	一	四	〇
傑魯匹洛	擲手兼右翼	四	〇	一	一	三	一
參克爾	右翼	三	〇	〇	一	〇	〇
迺達爾	擲手	一	〇	〇	〇	〇	〇
雅維亞拉	中堅	四	〇	一	二	〇	〇
帕雷傑司	左翼	二	〇	〇	三	〇	〇
愛桑托斯	左翼	一	〇	一	〇	〇	〇
地塞	三壘	二	〇	〇	二	三	一
亞開發	三壘	一	〇	〇	〇	一	〇
	共計	三四	一	一	二七	一二	三

各局比分

		一局	二局	三局	四局	五局	六局	七局	八局	九局	總計
中國隊	得分	〇	〇	一	〇	〇	〇	〇	二	〇	三
	安打	〇	一	〇	〇	一	二	〇	一	一	六
菲律濱	得分	〇	〇	〇	〇	〇	〇	〇	〇	一	一
	安打	〇	一	〇	一	〇	〇	一	二	二	七

比賽撮要:(一)應得分,中國一。(二)二壘打,黎利、余伯良、康納脫、傑魯匹洛。(三)偷壘,馮玉和、何東漢、黎利。(四)犧牲打,馮玉和、何東漢、鄭雲玉、鄭發、楊錦源。(五)四球數,傑魯匹洛三;盧恩福,〇。(六)三打敘,傑魯匹洛四;盧恩福、三。(七)留壘數,中國,一一;菲律濱,六。(八)雙殺數,許耀樞傳楊錦源,馮玉和傳楊錦源。(九)死球得壘,盧恩福(傑魯匹擲)。(十)優勝擲手,盧恩福。

(五)排球

比賽結果,菲第一局以二十一與五之比勝日,第二局又以二十一與十七之比勝日。

二隊両局發球得分表

菲律濱隊			日本隊		
發球次序	姓名	發球得分	發球次序	姓名	發球得分

一	喀司屈羅	四分	一	鳩澤丰三（上）鈴米二（下）	三分 一分
二	門蘇	一分	二	張文究	一分
三	愛爾康泰	十六分	三	足立六郎	一分
四	石拉梅遙	九分	四	江柚吉二郎	〇分
五	門昔拉	五分	五	高橋哲雄	一分
六	歐爾	一分	六	安居勤	〇分
七	台明	〇分	七	松本勝明	五分
八	阿魁諾	三分	八	中村正吾	二分
九	亞別爾	三分	九	伊藤元義	八分
	共計	四二分		共計	二十二分

（五）足球（公開）　從略

（六）田徑賽（公開）　從略

十四　大會之第七日（九月二日）

（一）比賽提要

排球	中勝菲（中得錦標）	二對一
網球	中日	因雨未賽
足球（公開）	英勝日	八對一
田徑賽（公開）		日本得七十九分七 菲得七十三分七 美第三得六分

（二）排球

中國得錦標，首局中以二十一比十勝，次局菲以二十一比十七勝，三局中以二十一比十一勝。結果中國以二對一勝。

第一局

中國隊 發球次序	姓名	發球得分	菲律濱隊 發球次序	姓名	發球得分
一	孫檻	七分	一	喀司屈羅	四分
二	李景謙	〇分	二	門蘇	〇分
三	梁質君	二分	三	愛爾康泰	〇分
四	曹廷贊	〇分	四	石拉梅遙	一分
五	陳錫炳	三分	五	門昔拉	二分
六	羅南科	二分	六	歐爾	三分
七	黎連楹	二分	七	台明	〇分
八	黃昆崙	五分	八	阿魁諾	未發
九	李仲生	未發	九	亞別爾	未發
	共計	二十一分		共計	十分

第二局

菲律濱隊 發球次序	姓名	發球得分	中國隊 發球次數	姓名	發球得分
一	喀斯屈羅	三分	一	孫檻	五分
二	門蘇	〇分	二	李景謙	〇分
三	愛爾康泰	〇分	三	梁質君	〇分
四	石拉梅遙	五分	四	曹廷贊	六分
五	門昔拉	二分	五	陳錫炳	四分
六	歐爾	一分	六	羅南科	〇分
七	台明	二分	七	黎連楹	一分
八	阿魁諾	四分	八	黃昆崙	〇分
九	亞別爾	四分	九	李仲生	一分
	共計	二十一分		共計	十七分

第三局

中國隊 發球次序	姓名	發球得分	菲列濱隊 發球次序	姓名	發球得分
一	孫檻	二分	一	喀司屈羅	〇分
二	李景謙	〇分	二	門蘇	〇分
三	梁質君	〇分	三	愛爾康泰	三分
四	曹廷贊	〇分	四	石拉梅達	〇分
五	陳錫炳	十二分	五	門昔拉	二分
六	羅南科	三分	六	歐爾	一分
七	黎連楹	一分	七	台明	一分
八	黃昆崙	〇分	八	阿魁諾	二分
九	李仲生	三分	九	亞別爾	二分
	共計	二十一分		共計	十一分

（三）網球

中日雙打網球比賽，前因天黑暗，未能終局，改定是日下午續賽。奈上午降雨，致使場地潮濕。事前原擬改期，繼見中午陽光照射，且係定期錦標比賽，故決舉行。至下午四時餘，兩國選手登場，日選手堅謂場地太濕，拒絕此事。故又改於次日上午十時，續賽雙打；下午

三時，再行單打比賽，以定錦標。

（四）足球（公開） 從略

（五）田徑賽（公開） 從略

十五 大會之第八日（九月三日）

（一）網球

中得錦標，以三與一之比勝日。雙打比賽中國曾以八對六勝第一盤，日本以六對三勝第二盤，中國又以七對五勝第三盤。第四盤開始後日勝三局中勝一局，時以天氣昏黑，未能告終，延至是日上午十時，繼續比賽。結果吾國六對四勝第四盤。總計以三與一局之比，博得最後之勝利。

十六 大會之總結束

（一）本屆勝負之次第

本屆遠東運動會，於三日閉幕。結果，日本得田徑、全能運動、棒球三種錦標，中國得足球網球排球三種錦標。但日本得足球、網球、游泳三種第二，而中國祇得籃球與棒球兩種第二。總計日本共得十五分，列名第一位，中國得十三分，列名第二位。菲列濱得籃球與游泳兩種錦標，列名第三位。

（二）本屆之新紀錄

（一）田徑賽

項目	本屆成績	世界成績
鐵餅	三八米七〇（菲）	四六米一五五
跳遠	七米〇七（日）	七米四四五
跳高	一米九五（菲）	一米九八
四百米	五十秒六（菲）	四七秒六
一萬米	三四分五六秒五（日）	三〇分二三秒二
標槍	五六米九〇（日）	六二米九六
二百米	二十二秒三（菲）	二十一秒六
二百米低欄	二十五秒一（日）	……………
八百米	二分一秒三（日）	一分五二秒四
三級跳遠	十五米三五五（日）	十五米二二五
撐高跳	三米六七五（日）	三米九五

（二）游泳

運動項目	本屆成績	世界成績
五十米自由式	二七秒三（菲）	……………
千五百米自由式	二二分一七秒九（日）	二〇分六秒
二百米蛙式	二分五二秒九（菲）	打破世界紀錄

（三）下三屆之日期

第九屆 一九三〇年在日本

第十屆 一九三四年在菲島

第十一屆 一九三八年在中國

北京國立九校之末運

據八月十一日北京晨報云：教部對改組國立九校，業已發表籌備委員會規程，並委定籌備委員；茲將昨日接收情形，分誌如下：

劉哲召集部員密議　前日上午十二時，教長劉哲曾召集次長、參事、司長等，開秘密會議，討論籌備大學問題，決定即日派員先從接收做起。至昨日上午九時，劉哲到部，先傳次長、參事、司長、監長及預定之籌備員路孝植、郭顯欽、謝中、吳家鎮等，在總長室開會，並屏退左右。席間劉哲先拿出部令草稿一件，上面寫明：「茲派參事陳任中為國立京師大學校文科籌備員，司長劉風竹為國立京師大學校理科籌備員，廳長韓瑞汾、僉事謝中、吳家鎮為法科籌備員，參事楊晉源為醫科籌備員，技正郭顯欽為工科籌備員，編審員路孝植為農科籌備員，司長陳寶泉為師範部籌備員，僉事涑問咸為美術部籌備員，參事史鼐為女子第一部籌備員，司長孫樹棠為女子第二部籌備員，此令。」此令傳觀後，並限定午後二時，各該籌備員即往各校接收，所有從前校長等職，暫時取消，由各籌備員為臨時負責代表。以上議決畢，即由劉哲親電警察總監陳興亞，通知各校附近各區署，酌派警長安為照料。散會之後，各籌備員又到參事室，決定出發步驟，及酌帶部員數目，並共同決定各員到各學校須向舊教職員聲明接收之理由。於一時半到西長安街萬佳春午飯，劉哲遂出部。

各籌備員分途接收　各籌備員午餐完畢，即於下午三時，在萬佳春門口分乘汽車出發，其接收情形如下：（一）陳任中、劉風竹帶部員四人，及巡官巡警四人，先到北大第二院，由陳大齊、虞少泉、周禹三人出而招待。未幾，劉哲亦到。劉等遂到各講堂巡觀一周，並又赴第一院及第三院。因看北大內部繁雜，劉囑各職員於十三日午前將所有冊據一併交出，俾便接管。各人應允而退。（二）路孝植到農大，帶領部員三人，因彼曾為農高校長，教職員中亦有相識者，尚屬相安。因重要人員多未在校，遂聲明改於今日接收。（三）陳寶泉到師大後，張貽惠比即分別點交。惟儀器室因主任不在校，限明日移交。（四）劉哲對法大認為最難辦理，故派籌備員韓瑞汾等三人。該員等昨日下午三時，帶同巡警巡官先到第一院（衆議院）。在院職員即出而接洽，韓等即說明情由，各職員遂照所囑，通知第三院人員，共同到一院負責交代。四時左右，劉哲亦到該處一次，所有冊籍，已於六時許交清。所謂籌備員，自今日起，即在各院管理矣。（五）醫大校長孫柳溪既不在京，昨日接收亦極順利。惟醫為特別專門，一時恐不易清理。（六）女子第一部（女師大）籌備員為史鼐，史在該校兼任教員，昨日已接收清楚。（七）陳問咸到藝專後，林風眠即囑秘書楊適生趕辦交代，已無問題。（八）郭顯欽到工大

後,重要職員多不在校,比電請評議會主席許綱祖到校接洽。許因該校設有五科,彼不能單獨負責,限今日商明各主任交出。(九)孫樹棠雖為奉天派,但極和平,昨日到女大接收,由顧澄招待,尚無衝突。但接收後,尚有遷移一層,進行較為困難。又以上已經接收各校校印,均由籌備執掌。

劉哲表示自兼校長　劉哲昨在教部會議席次對衆云:接收係一種形式,校長因一時覓人不得,暫由余兼任。各科學長除師範部及女子第一部仍舊請張貽惠、毛邦偉分別擔任外,其餘各科部學長,暫不聘人,即以各籌備員為臨時管理員。該籌備員等人負有調查之責,將來學長即由籌備員詳為物色,呈余核派。余並擬每日下午親往學校查視,所有學生一仍其舊。至於經費問題,擬先發開辦費各數千元云。

教職員將開聯席會　昨日教部既分別派員接收九校,而九校教職員並經分別點交,或限期點交。劉哲昨日僅到北大、師大、女師大、醫大四校,其餘各校,擬今日再往。惟九校教職員因移交已不成問題,但積欠重要,決定由校務討論會及代表聯席會,即日開一正式會議,討論索欠辦法。至於合作與否,非俟爾時不能決定。開會之期,約在今明日云。

* * *

數月以來,北京報紙,因政局關係,不能按日寄滬,每每兼旬之內,偶得一二份。北方教育界消息,即犖犖大者,亦苦不得其詳。僅就國立九校改組一事言,亦幾有神龍見首不見尾之慨。北方不乏明達之君子,其必有詳盡記述,以供後之史家之參考者。

擾擾無已之南北學生黨獄

一 北京

據上海申報八月一二兩日北京電訊云:被捕學生,前昨已由警廳開釋嫌疑較輕者二十餘人。又云:在押學生尚有四十八名,其中情節重大者,將送法庭法辦。(二日下午九鐘)

據上海申報八月二十八日北京電訊云:昨晨軍警百餘,包圍農大寄宿舍,捕去向雲龍、羅崇浩、余必達、黃疏熙、夏之華、王貞紀、孔昭怡、李佑卿等八人,以法綑解偵緝隊羈押。外有王化圖一名。昨日下午五點,包圍之軍警尚未撤,出入均檢查。六時後始解圍。劉哲語人,被捕生係有赤化嫌疑。又云:此次農大學生之被捕,係因散布某項激烈傳單之故,衆之該生等有列名國民黨北京黨部者。(二十八日下午九鐘)

據上海時事新報八月二十九日北京電訊云:沁(二十七)晚農大學生牟關陔、葛永璧等五人續被捕,並拘校役四人,均送警廳。

據上海時報八月二十八日北京電訊云:農大昨(二十七)夜又續捕張蜀翹、戴明德、戈永璧、李蘭增、黃先難、□啓興、劉明允七人,現均拘留偵緝隊審訊中。又云:劉哲表示,拘捕之農大學生十五人,如情節較輕者,可望保釋;但案情重大者,劉不能過問。又云:教部今日下令,北京各學校所有學生會,一律取消。

二 上海

據八月三十一日上海申報云:上海特別市清黨委員會,以復旦大學學生陳昺德、謝國恣、羅元英、吳澄秀等十二名,確係共產份子,昨致函該校請開除陳昺德等十二名學籍云:逕啓者:茲經本會嚴格審查,貴校學生陳昺德、謝國恣、羅元英、吳澄秀、孫達、林仲芬、沈允中、劉楊中、鄧友德、林嘯亞、古清福、舒兆桐等十二名,確係共產份子,根據本黨黨化教育方針,應即將該生等開除學籍,萬不可稍予姑容。否則,貴校當局須負完全責任。此致復旦大學。中國國民黨上海特別市清黨委員會。八月三十日

青天白日旗下之教育條例

一 中央

大學區組織條例

大學區組織條例,經中央教育行政委員會會議通過,其條文如下:(一)全國依現有之省分及特別區,定為若干大學區,以所在省或特別區之名名之。每大學區設校長一人,綜理區內一切學術與教育行政事項。(二)大學區設評議會,為本區立法機關。(三)大學區設秘書處,輔助校長,辦理本區行政上一切事務。(四)本大學設研究院,為本大學研究專門學術之最高機關。研究院內,設設計部,凡省政府關於一切建設問題,隨時可以提交研究。(五)大學區設高等教育部,管理本部各學院及區內其他大學及專門學校事項及留學事項。(六)大學區設普通教育部,管理區內公立中小學校及監督私立中小學校事業。(七)大學區設擴充教育部,管理區內勞農學院、勞工學院,及關於社會教育之一切事項。(八)大學評議會、秘書處、研究院、高等教育部、普通教育部、擴充教育部之組織與職權別定之。(九)本條例經國民政府公布後施行之。

二 江蘇

第四中山大學本部組織條例

「第一章名稱」(第一條)依據大學區制,設立第四中山大學於江蘇。其大學各學院之總稱,定名為第四中山大學本部。「第二章校址」(第二條)大學本部各學院設於南京;但得酌量情形,分設於本大學區內其他各地。「第三章宗旨」(第三條)遵依總理三民主義及國民政府頒行大學條例,闡揚文化,講求學理,達之實用,以造成新中國之學者及建設人才。(第四條)本部各學院為第四中山大學區之高級學府,對於全區學術教育之進步,及各級學校之相互銜接,應負倡導協助之責。「第四章學制」(第五條)大學本部但設本科,不設預科。(為補救目前各地中學生升學程度不齊計,得暫設預科,其年限暫定為一年。)(第六條)大學本部設若干學院,院設若干系或科。(凡同性質之課目,在學術上能構成系統者為系;合適當之課目,在應用上能構成課程者為科;總合性質相近應行聯合設立之各系各科為學院。)(第七條)全校各學院,以學術獨立,平均發展,教課錯綜,調劑精神物質,而收互助之效為原則。(第八條)本大學課程由各學院擬定,惟三民主義學程,凡大學學生均須學習。「第五章學年」(第九條)採取學分制,視各院學術之性質,分別訂定學生畢業年限,以四年至七年為度。「第六章學位」(第十條)大學學生畢業,得稱學士。其學士經研究教授會之許可者,得入研究院。(研究

院制另訂）（第十一條）畢業學生之學位，按照畢業條例（畢業條例另訂）經本學院會議審定，呈請校長給予之。「第七章職制」（第十二條）大學各學院，隸屬於第四中山大學校長及高等教育部長。每學院設院長一人，由校長聘任。每學院之系或科，各設主任一人，均由院長商承校長聘任。（第十三條）各學院教授、副教授、講師、助教，均由院長商承校長，依據大學教員條例聘任之。其各學院助理及事務員，或技術員，由院長及系統科主任，商承校長，分別聘委。（第十四條）大學本部設事務主任一人，註册主任一人，由高等教育部長商承校長聘任。會計主任一人，文書主任一人，由秘書處會計課課長、文書課課長兼任。每主任得酌量情形，商承高等教育部長，聘委員司若干人。（第十五條）大學本部之公共圖書館，設館長一人，由高等教育部長商承校長聘任。「第八章會議」（第十六條）採取會議制，設左列各會議，一、教務會議，以校長、秘書長、高等教育部部長、各學院院長、圖書館館長及教授代表組織之。（教授代表由教授大會選出，其人數暫定十三人。）其會議之權限如左：（一）教育方針，（二）全校風紀，（三）系與科之增記及變更，(四)各學院相關之課程事項，（五）考查學生成績事項，（六）提出各學院之總預算於評議會，（七）復核各學院之決算，（八）建議於評議會之議案，（九）提交教授會之議案，（十）其他關於各學院共同事項。二、教授會以全體教授及講師組織之。其權限如左：（一）選舉評議會及教務會議之代表，（二） 建議於評議會及教務會議，（三）討論評議會及教務會議交議事項，（四）關於教授全體之重要事項。三、學院會以本院院長，系科主任、教授、講師及有關之系科教授、講師組織之。其權限如左：（一）提出本學院之預算，（二）核計本學院之決算，（三） 協議本學院之課目及課程，（四）爲本學院事建議於評議會及教務會議之議案，（五）審定本學院學生畢業事項。（第十八條）各項會議之細則，集會之始制定之。「第九章委員會」（第十八條）教務會議，得設各項委員會，除臨時委員會外，設常務委員會如左：（一）黨務委員會，（二）衛生委員會，（三）體育委員會，（四）羣育委員會，（五）出版委員會，（六）校閱委員會，（七） 招生委員會（八）視學委員會。（第十九條）委員會會議規程自訂之。「第十章附則」（第二十條）本大綱未盡事項，得由教務會議或教授會議，提議於評議會修正。

第四中大區中學校組織條例

國立第四中山大學頒布本大學區中學校組織暫行條例二十三條，原文如下：

（第一條）中學校培養青年充分之知能，就預備升學，師資訓練，及其他普通職業上之陶冶，分別設科，並施與健全的公民訓練，以能效忠黨國爲宗旨。（第二條）中學分初高兩級，修業期限以三三制爲原則。（第三條）高級中學設普通科、師範科或商科。初級中學不分科，惟爲發展青年個性及順應社會需要起見，第三年應設職業指導及關於職業教育之初級訓練。單設初級中學者，應稱爲初級中學。（第四條）各中學校每校設校長一人，秉承大學校長、普通教育部長，統轄全校行政。（第五條）各校設校務主任一人，秉承校長，掌理全校課程支配，考核教員服務狀況，及學生成績註册統計等事宜。（第六條）各校設事務主任一人，秉承校長，掌理全校預算決算、款項出納、校舍之支配整理，以及校具購置等一切事宜。（第七條）校長室得設秘書一人，襄理學校行政。（第八條）師範科設主任一人，秉承校長，掌理師資訓練，支配該科課業，并應與實驗小學及鄉村師範科切實聯絡，而指導其工作。（第九條）商科設主任一人，秉承校長，掌理商業訓練，支配該科課業，并指導青年職業。（第十條）初級中學設主任一人，秉承校長，處理初級中學行政及教務。（第十一條）鄉村師範科設主任一人，秉承校長，處理該科行政及教務。（第十二條）實業小學設校長一人，秉承中學校長，處理小學行政及教務。（第十三條）各主任及秘書均由專任教員兼任之，并由校長量其職務，減少其授課時間爲每週自六小時至十二小時。如遇特別情形不授課時，得酌減其俸給。（第十四條）下列各學科，得設首席教員一人，由校長就各該學科教員中選任之。（一）國文學科，（二）外國語學科，（三）自然學科，（四）社會學科。此項專任教員，得減少授課時間爲每週自十六小時至十八小時。（第十五條）各校應設教務會議，由左列人員組織之，以教務主任爲主席，（一）校長，（二）教務主任，（三）師範科主任，（四）商科主任，（五）初中主任，（六）各學科首席教員。各學科設學科會議，其組織另訂之。（第十六條）各校每級設訓育員一人，由校長就各該級專任教員中選任之。此項專任教員，得減少授課時間爲每週十四小時至十六小時。（第十七條）爲訓育事務上便利起見，得酌設舍務員數人，指導學生生活。（每人應指導住校學生百人。）前項舍務員，以各訓育員兼充之。但遇必要時，得由校長就具有教員資格者聘任之。（第十八條）各校設訓育委員會，由左列人員組織之，以校長爲主席，（一）校長，（二）教務主任，（三）事務主任，（四）師範科主任，（五）初中主任，（六）商科主任，（七）各級訓育員，（八）舍務員。（第十九條）各校設體育委員會由左列人員組織之，以教務主任爲主席，（一）教務主任，（二）師範科主任，（三）商科主任，（四）初中主任，（五）體育教員，（六）訓育委員會代表。（第二十條）各校遇必要時，得設其他委員會，襄助校長辦理各項行政。（第二十一條）各校設校務會議，由左列人員組織之，（一） 校長，（二）教務主任，（三）事務主任，（四）校長室秘書，（五）師範科主任，（六）商科主任，（七）各學科首席教員，（八）初中主任，（九）鄉村師範科主任，（十）實驗小學校長，（十一） 訓育委員會代表，（十二）由專任教員每七人中互推一人。（第二十二條）校務會議得審查議決左列事項：（一）擬定學校具體方針，（二）審議預算決算，（三）審議校舍建築，(四)審查學校經濟，（五）審議學科之增減及增設班級事項，（六）擴充設備事項，(七)審議學生獎學金事項，（八）大學校長諮詢事項，（九）其他對內對外一切重要事項。（第二十三條）以上各條，在規模狹小之中學或初級中學，得酌量變通辦理。

一　學校立案規程

第一條，學校之設立，除有特別規定者外，於公立學校，須由其管理者，於私立學校，

須由校董會呈經各該主管教育行政機關立案。學校呈請立案時，其呈文及附屬書類，在中小學校除省立外，呈由市縣教育局轉呈教育廳；在大學及專門學校，除國立外，呈由教育廳轉呈國民政府教育行政委員會。轉呈時，均須詳細調查，附具意見，以備審核。凡經教育廳核准立案之學校，仍須由廳轉呈教育行政委員會備案。第二條，凡設立學校，須具有下列各項所規定者，方得呈請立案。甲、經費：（一）有確定之資產或資金，其租息足以維持其學校之常年經費者。（二）或於確定之資產資金外，並有其他確實收入，足以維持其學校之常年經費者。（三）或並無確定之資產資金，而另有其他確實收入，足以維持其學校之常年經費者。乙、設備：須有相當之校地、校舍、運動場及校具教具各項。丙、教職員：學校校長教職員須以合於法定資格者充任，學校校長，不得以外國人充任。第三條，學校呈請立案時，須開列左揭各事項，並繪具全校平面圖及說明書，附呈備查：（一）學校名稱（如有外國文名稱者，亦應列入）；（二）學校種類；（三）校址；（四）編制及課程；（五）教職員一覽表；（六）學生一覽表；（七）經費及維持方法；（八）教科書及參考書目錄；（九）教授用具、及運動器具、儀器標本目錄。第四條，主管教育行政機關對於其所准予立案之學校，認爲措施失當成績不良者，得撤銷其立案。第五條，已經立案之學校，如欲變更或廢止時，須呈經主管教育行政機關核准。第六條，凡奉准設立之學校，須於成立後三個月內，依照本規程呈請立案。第七條，凡未經呈准立案之學校，其學生在學及畢業資格，一律無效。第八條，本規程自公布日施行。

二　私立學校校董會規程

第一條，私立學校以校董會爲其設立者之代表，負經營學校之全責。校董會之設立，須由其設立者開列左揭各事項，呈經主管教育行政機關核准：一、目的；二、名稱；三、事務所所在地；四、關於校董會之組織及職權之規定；五、關於設立者全體大會及校董會會議之規定；六、關於資產或資金或其他收入之規定。此項呈文，在中小學校校董會，應呈市縣教育局轉報教育廳核准立案，轉呈教育行政委員會立案。在大學及專門學校校董會，應呈教育廳轉報教育行政委員會核准立案。轉報時，均須詳細調查，附具意見，以便審核。凡經教育廳核准立案之學校，仍由廳轉呈教育行政委員會備案。第二條，校董會依第一條之規定，呈經主管教育行政機關核准設立後，須於一個月內，開列左揭各事項，呈請主管教育行政機關立案；既准立案後，並須在該校董會事務所所在地教育行政機關備案。一、名稱；二、事務所所在地；三、設立批准年月日；四、資產或資金或其他收入之詳細目錄；五、校董姓名籍貫職業及住址。以上所揭第二項及第四項五項，如有變更時，須於七日內，呈請主管教育行政機關並該校董會事務所所在地教育行政機關備案。第三條，校董會之職權，以左列各項爲原則；但因特別情形，經主管教育行政機關特准者，不在此限。（一）關於學校財務校董會之責任如左：甲、經費之籌劃；乙、預算及決算之審核；丙、財產之保管；丁、財務之監察；戊、其他財務事項。（二）關於學校行政由校董會選任校長，應得主管教育行政機關認可。惟所選校長，確有失職時，得隨時改選之。第四條，校董會事務，得由校董會聘任職員，依校董會之決議處理之。第五條，教育行政機關於必要時，得查該校董會之事務及財務狀況。第六條，校董會所設立學校因事解散時，校董會應於七日內，呈請主管教育行政機關派員會同清理其財產。清理了結時，由清理人呈報主管教育行政機關。第七條，校董會所設立學校，因事解散時，校董會呈經主管教育行政機關許可，得以其財產助其他教育事業。第八條，校董會所設立學校，既經解散，其財產無所歸屬時，由主管教育行政機關處置之。第九條，關於校董會債權債務諸事項，發生轇轕時，歸司法官廳處理。第十條，校董會自身之解散，除因事由主管教育行政機關撤銷其立案，當然解散者外，須得主管教育行政機關之許可。第十一條，校董會非經主管教育行政機關許可，不得自行解散其所設立學校。第十二條，校董會須於每會計年度終結後三十日內，詳載左列事項，連同財產目錄，呈報主管教育行政機關：一、所設立學校校務狀況；二、前年度內所辦重要事件；三、前年度收支金額及項目。第十三條，外國人不得爲校董，但有特別情形者，得酌量充任。惟中國人董事名額須佔多數，不得以外國人爲董事長及主席。第十四條，本規程自公布日施行。

三　私立學校規程

第一條，凡私人或私法團設立之學校，爲私立學校。外國人設立及教會設立之學校，均屬之。第二條，私立學校須受教育行政機關之監督及指導。第三條，私立學校之名稱，應明確標示學校之種類，並須於校名上冠以私立二字。第四條，私立學校須由設立者推舉校董，組織校董會，負學校經營之全責。校董會設立規程另訂之。第五條，私立學校之設立及變更，須由校董會呈請主管教育行政機關核准。第六條，私立學校之停辦，須由校董會呈請主管教育行政機關核准。其財產物業，須由政府派員會同辦理。第七條，私立學校之校長，對董事會完全負責執行校務。職教員由校長任免之。第八條，私立學校不得以外國人爲校長。如有特別情形者，得另聘外國人爲顧問。第九條，私立學校之組織課程、教授時間及其他一切事項，須根據現行教育法令辦理。第十條，私立學校一律不得以宗教科目爲必修科，亦不得在課內作宗教宣傳。第十一條，私立學校如有宗教儀式，不得強迫學生參加。第十二條，私立學校校務教務各事項，須遵照定章及教育行政機關命令，隨時呈報。第十三條，私立學校辦理不善或違背法令者，政府得隨時解散之。第十四條，凡未經立案之私立學校，應於本規程頒布後，依限呈請立案。第十五條，本規程自公布日施行。

三　浙江

第三中山大學條例

國立第三中山大學綜理浙江大學區教育行政事項條例原文如下：（第一條）國立第三中山大學承中華民國大學院之命，綜理浙江大學區內一切教育行政事項，在中華民國大學院未成立時，承國民政府教育行政委員會之命。（第二條）浙江大學區之轄境，以浙江省政府之轄境爲範圍。（第三條）國立第三中山大學校長，爲浙江省政府委員之一。（第四條）國立第三中山大學，於必要時，得就浙江大學區內，酌劃若干中學區，令各省立中學承本大學之命，分理該區內教育行政事項。（第五條）

國立第三中山大學爲處理或指示浙江大學區內教育行政事項,對於所屬各省立市立縣立私立之教育機關,得發布命令,及轉行中華民國大學院或國民政府教育行政委員會之命令。(第六條)國立第三中山大學爲綜理浙江大學區內一切學術及教育行政事項,得逕呈中華民國大學院,或國民政府教育行政委員會,及逕函各省各特別區大學區中山大學或教育廳。(第七條)國立第三中山大學對於左列各事項,由校長提出於浙江省政府委員會,經其議決後,以浙江省政府之命令發布之:一、各市政府教育局局長之任免;二、各省立專門學校校長中學校長及省立第一中學第一第二兩部主任之任免;三、各省立圖書館主任、公衆運動場場長及留日學生經理員之任免;四、省立各教育機關之設置變更及廢止;五、省立各教育機關預算決算之核定;六、其他關於省立各教育機關,須經浙江省政府委員會議決之事項。(第八條)國立第三中山大學,對於左列各事項,由校長核准,經浙江省政府主席委員及常務委員之簽字,以浙江省政府之命令發布之;一、各縣政府教育科長,任免;二、各市立縣立中學校長之任免;三、各市立縣立私立教育機關立案之認可及撤銷;四、各市政府縣政府教育行政人員任免之備案;五、各市各縣教育經費預算之核準;六、各市立縣立私立教育機關主任人員任免之備案;七、各省立教育機關經費之收入及支付;八、各市立縣立私立教育機關補助費之支付;九、國內外留學經費之支付;十、處理或指示各市政府縣政府教育行政事項;十一、其他關於省立市立縣立私立各教育機關,須經浙江省政府主席委員認可之事項及與浙江省政府各廳有關之教育行政事項。(第九條)前兩條之命令,均由國立第三中山大學校長副署之。(第十條)由浙江省政附各廳主稿之公文,有涉及教育行政事項者,須經國立第三中山大學校長之會核副署而發布之。(第十一條)國立第三中山大學本身,遇有與浙江省安寧有關之事項,須緊急處置者,得由校長或浙江省政府委員,提出於浙江省政府委員會,經其議決後,以浙江省政府之名義行之。但事後,須由浙江省政府呈報國民政府,並函達中華民國大學院或國民政府教育行政委員會。(第十二條)浙江省政府與國立第三中山大學,遇有相互諮詢再辦或請辦之事項,無須經省政府委員會議決者,彼此得以公函行之。前項浙江省政府之公函,仍須經國立第三中山大學校長之會核副署。(第十三條)國立第三中山大學,與浙江省政府各廳爲處理教育行政事項,得以公函互相往來。(第十四條)浙江省政府於國立第三中山大學政策,得經省政府委員會之議決,有所建議。其建議案,由浙江省政府分別函請中華民國大學院或國民政府教育行政委員會及國立第三中山大學酌量採擇施行之。(第十五條)國立第三中山大學關於大學財產及經費事項,與浙江省政府有關者,得由校長提出於省政府委員會議決,並由省政府呈請國民政府核准之。(第十六條)國立第三中山大學政策與浙江省政府政策相左,或國立第三中山大學校長爲處理浙江大學區教育行政事項,在浙江省政府委員會與其餘各省政府委員意見相左時,得提出於國民政府及中華民國大學院或國民政府教育行政委員會解決之。(第十七條)國立第三中山大學,遇有教育行政事項,須由國民政府及浙江省政府所屬各行政機關緊急處置者,得逕以公函或命令行之,但事後,仍須分別呈報國民政府或函知浙江省政府。(第十八條)國立第三中山大學遇有學術或教育行政事項與浙江省行政無關者,對於國民政府及浙江省政府所屬各行政機關,得逕以公函或命令行之。(第十九條)前浙江省政府教育廳所管各卷宗及主管各案,均由國立第三中山大學接管之。(第二十條)本條例經浙江省政府委員會議決,函請中華民國大學院或國民政府教育行政委員會核準,於國立第三中山大學成立之日施行之。(第二十一條)本條例如有未盡事宜,得由國立第三中山大學校長提出於浙江省政府委員會議決增刪修改,呈由省政府函請中華民國大學院或國民政府教育行政委員會核準之。

四　廣州

廣州國立中山大學政治檢查條例

廣州國立中山大學政治訓育部主任李濟琛副主任何思源發出入學政治檢查條例如下:一、國立中山大學爲紀念中山先生的最高學術機關,故中國國民黨中央黨部特設政治訓育部,實施黨化教育,本屆招考新生,特舉行政治檢查,以符宗旨。二、凡投考中山大學的青年學生,都須具結說明自己與任何反動派絕無關係,並宜誓以後對於中國國民黨不得有任何反對的言論和行動。三、政治檢查的目的,在識別學生的政治思想及過去的行爲。(1)凡與一切反動派有關係者,不得取錄。(2)凡從前與一切反動派發生關係,現已覺悟者,須得所在黨部證明或本黨忠實同志二人以上之保證。(3)凡有反動行爲之嫌疑者,須有本黨內合法機關具函蓋章擔保。(4)免考入學學生,亦須受同樣之檢查。四、由本部制定政治檢查表及具結書,分別發給投考者,并聘請忠實而負有識望者,組織政治檢查委員會,負責檢查。

雜訊

國立第四中大十六年度普通教育預算總數

國立第四中山大學區內,所有中初等教育(大學普通教育部總理中等初等教育兩課事宜,故預算名普通教育預算。)十六年度經費預算標準,前經大學籌備委員會通過一百六十二萬元。茲採悉支配各校總數,照錄如左:

名稱	預算數　元
中學校	一〇三、四八八
鄉村師範科	六九、一三〇
鄉村師範實驗小學	二〇、〇〇〇
師範舊生待遇(膳費)	五六、六二六
鄉村師範生膳費	三二、六七〇
中學實驗小學	一六五、五〇〇
蘇州農業淮陰農業蘇州女蠶	一三七、二六五
第四中山大學實驗小學	一七、〇〇〇
獎學金	四〇、〇〇〇
小學教員遺族恤金	四、八〇〇
試驗鄉村師範補助	五、〇〇〇
試驗幼稚園補助	二、〇〇〇
新創中學校開辦費	四〇、〇〇〇

新創中學校分期建築費　三〇、〇〇〇
共計一百六十二萬三千四百七十一元

教科書審查委員會之章程

國民政府教育行政委員會組織教科書審查委員會;該會章程業經第九十二次會議議決,茲錄如下:(第一條)國民政府教育行政委員會為改良中小學各系教科書起見,特組織教科書審查委員會。(第二條)審查委員會以教育行政委員會之各系教科書審查委員組成之。(第三條)審查委員會依教科書之性質分為五系:(甲)國文、國語,(乙)外國語,(丙)歷史、地理及社會科學等,(丁)算學、自然科學及職業各科,(戊)音樂、圖畫、手工。(第四條)各系教科書審查委員由教育行政委員會選擇國內專門學者、教育行政機關職員及公私立各校教員中對於各該系研究有得者,聘任或派充之。(第五條)各系教科書審查委員為教科書上公共事項,得開聯席會議。(第六條)教科書審查委員會由教育行政委員會指定總主任一人,為聯席會議主席,總理會務;及系主任五人,為各該系會議主席,襄理會務。(第七條)審查委員會之職務如左:(一)關於審查規則之起草及決定事項。(二)審查坊間出版及學校編定之教科書。(第八條)審查委員會所審定之教科書,經教育行政委員會核定,轉飭各校採用。(第九條)審查委員會委員得酌支夫馬費。(第十條)審查委員會為辦理庶務文牘,得由教育行政委員會調用相當人員充之。(第十一條)本章程如有未盡事宜,得由教育行政委員會修改之。

學校發給證書條例之規定

國民政府教育行政委員會對於今後學校畢業生、修業生發給證書條例,業於第九十八次會議議決,日內即將頒布,茲先錄於下:(第一條)各學校學生修滿規定學程,考查成績及格者,得由各該校給予畢業證書。(第二條)各種所用畢業證書式樣,應遵照中央教育行政機關所頒布者。(第三條)選科生、別科生或特科生等,於修滿某種學程考查成績及格後,得由各該校給予修業證書。其他學生因事必須中途退學者,亦得由各該校給予修業證書,分別敘明該生姓名年級成績及退學原由。(第四條)凡證書均須置備存根簿,編定號數,載明學生姓名及所修學科並貼相片,存校備查。(第五條)學校舉行畢業,在大學或專門學校,其國立者,應將畢業生成績表呈報中央教育行政機關備案。其省立或私立者,應同樣呈報各該省區及中央教育行政機關備案。在中學以下學校,應同樣呈報各該主管教育行政機關備案。(第六條)中等以上學校之畢業證書,應貼畢業生最近二寸相片一張。(第七條)小學校畢業證書應貼印花一角,中等學校畢業證書應貼印花三角,專門以上學校畢業證書應貼印花一元。(第八條)凡留學外國畢業歸來者,應將證書連同最近二寸相片兩張,呈請中央教育行政機關核驗。此項証書,一經查實,確合大學或專門學校畢業程度者,准予註册。(第九條)本條例自公布日施行。

江蘇省教育協會之接收

國立第四中大行政部,於八月六日奉國民政府教育行政委員會二一號訓令,略云:「本會為劃一各地方教育會之名稱及組織起見,已制定教育會規程,不日公布。各地方教育會如此時改組,其原有財產將來如房舍契據等,各照前項辦法處理。現查江蘇省教育協會,替代從前江蘇省教育會接管財產,將來與本會劃一教育會之本旨未符,應由該校長派員前往接收。一俟該省正式教育會成立,再行移交管理。」當經於八日該大學行政會議議決,派本部張課長衡協同上海中學歐校長元懷,前往省教育協會接收。一面通知省教育協會即日籌備移交云。

世界教育會之中國副會長

路透社八月十三日加拿大土朗圖電,兩年舉行一次之世界教育會大會,舉出上海郭秉文為大會副會長之一。

南洋大學學生劉斌之遇害

南洋大學三年級生皖人劉斌,今年二十四歲,在上海特別市黨部青年部任秘書職務。於八月三十日上午十時餘,擬往市黨部辦事,由校出門,從校傍小路繞道至法租界姚主教路,搭乘電車。正在小路中行走時,突有身穿藍長衫之仇人上前開放手槍狙擊。彈中劉之頭部,從左邊額角射入,洞穿頭頂,受傷倒地,臥於血泊中,頃時氣絕斃命。兇手乘間逃逸。當由劉之妻弟楊中興得悉,飛報該管寶山路法捕房,飭探前往察勘一週。通知同仁輔元堂,派夫役往將屍體舁入驗屍所,於下午四點半時,稟請法公廨蔣承審官蒞所檢驗。據屍友翟宗濤投稱,今晨劉與妻弟楊中興在校中早餐後,楊則上樓閒坐休息,劉則出校。俄頃,楊在校內聞得外面槍聲,趕出見劉已受傷倒地殞命。請求嚴緝兇犯到案懲辦。驗畢,由劉之同志等將屍體拍照後,於傍晚時舁至西門外林蔭路市黨部安置,於三十一日棺殮。

又上海特別市黨部,得悉劉斌烈士在徐家匯被反動份子暗殺後,當即召集臨時執行委員會開臨時緊急會議。當議決事項如下:(一)由市黨部撥給治喪費洋五百元,交治喪委員會領取。(二)以後撫卹劉斌烈士家屬費金,請求中央依照頒發撫卹條例第七條、第一條、第一項,每年撫卹金洋六百元。(三)市黨部職員臂纏黑紗一日。(四)定期舉行劉斌烈士追悼大會。(五)由宣傳部負責辦理,發給劉斌烈士被難特刊。(六)懸賞三千元飭拿正兇。(由秘書處起稿。)(七)由組織部負責發通告,令各級黨部各區分部得該項通告後之第一次會議時,靜默一分鐘,以誌哀悼。(八)劉斌烈士追悼會,與張君毅烈士追悼會同時舉行。(九)飭拿CP賞格分三千元、二千元、一千元三級,CP名單在報端發佈,次由清黨委員會負責辦理。(十)由宣傳部負責辦理擴大反共宣傳。(十一)向衛戍司令部請求檢斃在押之四個CP,以寒匪膽。議決畢,宣告散會。

商務印書館出版新書

師範叢書 教育學講義 一冊 一元一
孫振編　書分總論、目的論、方法論、主體及客體論、保育論等五編。凡所論列。務求適合世界教育之潮流。與我國國民教育之需要。理論以外。略涉實際問題。俾學者由此可得教育學上之統一的智識。

百科常識叢書 現代工業叢談 一冊 七角
李世瓊譯　此書就現代之製造工業情形。作提綱挈領之敍述。自各業之初創。以迄現時發展之大觀。咸有紀載。所舉工業。有紡紗、織布、製花邊、刺繡、織襪、洗衣、縫級、製針、製線等。凡有志從事於製造工業者。讀之可以識各業之概況。藉知擇業之方面。常人閱之。亦可增加常識不少。

自然科教學參考書 小學校校園經營法 一冊 六角
凌昌煥等編　校園爲教學自然科時供觀察實習之用。小學校必須設法經營。本書可供參考。內容分十五章。將校園中應栽培之植物、及學級園、經濟植物模範園、蔬菜園、果樹園、花卉園、苗圃之經營方法。詳加敍述。

新智識叢書 中俄關係述略 一冊 五角
陳登元著　此書以忠實的態度。詳叙歷來中俄間之關係。直至一九二五年爲止。凡兩方所訂條約、所發宣言。均刪繁舉要。詳列無遺。卷端附以中俄關係大事表。更足按圖索驥。窺知六百八十九年來之大勢。

哲學叢書 西洋哲學概論 一冊 一元二
陳正謨據英譯本重譯　西洋哲學上的重要問題。如知識批評論、認識論、本體論、以及心理學邏輯倫理學社會學上之一切問題。著者均持客觀的態度。而爲簡單明瞭的叙述。對於各種問題的本身解決。著者復能根據經驗的見地。多所貢獻。

現代教育名著 教育方法原論 一冊 二元半
孟憲承俞慶棠合譯　著者克伯屈氏根據現代教育心理學上學習之定律。反復討論。其所謂廣義的方法之問題。廣義的方法不以智識技能之傳授爲限。而要在態度與習慣之養成。書中力排強制的習學。而注重兒童自發的志願的活動。與問題之解答。凡教材組織與教學方法之最新學說。闡發靡遺。

現代教育名著 科學教授法原理 一冊 二元半
王璡譯　推士博士爲美國研究科學教學法之專家。嘗來華講演科學教育。此書卽其生平最得意之著作。共分二十四章。前十一章泛論科學教學法之重要原理。自第十二章至第二十三章。分論各種自然科學之特性。及教學時應特別注意之點。第二十四章專論考試與測驗方法。凡近世實驗心理學與教育心理學上之新發明。皆經一一運用於科學教授。實爲此書之最大優點。

現代初中 本國地理參考書 上冊 一元半
劉虎如編　就課本教材。加以廣義的說明。學理實用。兼籌並顧。既節省教員之豫備。亦以補助學生之研究。

彩色銅版印天籟閣舊藏 宋人畫册 一册 二元半
此爲天籟閣舊藏之物。今歸閩縣李氏觀槿齋。全集二十幅。渾樸古雅。世所罕覯。前用珂羅版印行。備受歡迎。玆更用彩色銅版精印。古色古香。尤覺逼眞。



附錄

克柏屈博士在滬講演錄

——續第五號——

要目

一、克伯屈在滬講演錄

二、克伯屈在京講演錄

胡叔異
張銘鼎 筆記

克伯屈氏之系統演講

(一)對於中國教育上之數種意見

(二)學習是什麼和怎樣學習 (What learning is and how it takes place)

今天得有機會在此地和諸位教育家共聚一堂討論教育問題,實深榮幸。個人的意見,中國當有最新的教育,比較其他各國爲更新。我並不是誇獎諸君,實有個理由。第一層因爲貴國實行新教育爲時不過二十年,以慢進的國家,當然其教育尤有努力的需要。第二因貴國教育發達未久,故少教育上的舊習慣及老成見,設從事改革,收效至易。在歐美各國,振興教育的年代甚久,故積有舊觀念亦多,如欲改革,往往受各種教育上舊習慣的束縛,甚難產好結果。貴國教育受着舊觀念的束縛處甚小,至有改革的可能,我甚望貴國能實行教育上的革新。若美國的教育,其情形不若貴國目前的簡單,大中小學校教育常受舊習慣的束縛,他們成見很深,故極難與言改革。我前昨兩日參觀本埠的小學校,覺其成績均甚優良,不後於今日美國的最新小學。我因覺中國實行新教育的機會甚多,很可喜慰。

自今日起,在此有四次之系統演講。其題目爲(一)學習是什麼,及怎樣發生學習;(二)意志對於教育上之影響;(三)學習如何適用於生活;(四)中國最需要何種教學原則。現在先講什麼是學習和怎樣學習。我們先要明白學習的意義是什麼。學習的意義就是怎樣拿學習應用到生活上去。學習和興味與生活兩方面都有關係。學習的完全不完全,與生活很有密切關係。假定學習與生活行爲有關係,這就隨興味往前直走,可以達到很完全的境地。我們現在對於學習,可以下一個定義,就是:「行爲學習到習慣的程度。」我現在先舉一個實例:問諸君扣鈕扣的時候,用那幾個指頭,其動作是怎樣,請諸君自己試一試。我對於諸君扣鈕扣的方法,不甚注意;不過我知道諸君對於扣的方法,不留心試驗一下,是不曉得的。因爲扣鈕扣的行爲已經成爲習慣。行爲成了習慣,就不待思索,自然會做了。這類的行爲,成爲完全的習慣,可謂到了一百分的程度。我再舉一個例:譬如以二乘六,大家都知道是十二;我現在再寫出「三乘五」,我們不要想牠的結果,怎樣,自然曉得是「十五」了。這樣的行爲,也是到了習慣的地位,自動的可以實現。這種學習也可以說達到一百分的程度。人類的行爲很多類似於上面所舉的二例(扣鈕扣與算法)。道德一類的行爲,也是如此的。我昨天曾講過養成批評的態度。有許多人養成一種習慣,對於新學說新事業,都是持懷疑態度,一切都要去批評。但有些人養成很狹隘的批評能力。譬如上海的商人,對於投資的事業很小心。對於討論新的工商業,批評力很強;如果同他們討論其他普遍的事業,他們能力就薄弱了。因爲他們對於投資的事業受過很深的訓練。他們對於政治等方面所受的訓練很少,所以他們判斷能力也很薄弱。我們教育者對於學生的道德學力種種都負重大的責任。譬如忠實誠懇和善等等好的品行,都可慢慢養成到習慣的地位。我們已經明白學習的意義,現在可以談到怎樣學習和怎樣養成習慣的行爲,教他們能夠自動的發現。我現在介紹桑戴克教授關於學習的學說。第一個原則,就是練習律。要使行爲達到習慣的地位,必須實行;不實行是不能夠學習。諸君一定以爲我這話是老生常談,早已知道的;不過我不相信諸君對於此話有過很深切的考慮。我們很願少年人能夠負責任,不失信,說什麼就做什麼。我們希望少年人養成這種習慣,但是做父母的做教員的,不相信少年人能夠自動,不給他練習的機會。我們對少年人選擇職業,常常要替他們代謀,因爲恐怕他們無此能力。但是不給他們機會去練習,他們是永還不會有這種能力。我們教育者第一要問我們所要養成的是那一種的習慣,第二便要問我們有沒有給他機會去養成

所希望的習慣。譬如辦一所鄉村學校，第一要問希望何種人才。此問題要先解決，否則我們不曉得怎樣辦法能夠適應鄉村生活。有許多事，鄉村兒童可以在家庭裏學；有些事家庭裏不能學的，我們就要在學校給他機會去學。比方中國現狀，經濟能力薄弱，窮人很多，怎樣造成產業，增加經濟能力，為目前最大的問題。所以鄉村學校最要緊是教兒童有經濟的智識，有生產的能力。我主張辦鄉村學校，第一着要曉得鄉村兒童的需要是什麼，然後給他機會去練習。至於讀書寫字等等，還是次要的問題。我們既然想改進鄉村生活，就應當先給鄉村兒童以練習鄉村生活的機會。無機會練習，是決不會學習改進鄉村生活的方法。前天我到一個幼稚園去參觀，幼稚園的教師知道我平素的主張，他對我說，認字讀書，在幼稚園並不是要緊的工作，我也曉得，不過兒童的父母都以為認字讀書是很要緊的，所以我也不得不教他們。這就是舊習慣要妨礙進步的一個明證。現在如果辦一所學校不注重讀書寫字，而注重生活方面習慣的養成，一定會遇着許多困難。不過嚴格的講來，我們所需求的學校，是養成人格，改善生活的能力，是第一件要緊的事；讀書寫字，還是第二步。美國的學校還都是注重第二步，忽視第一步。我希望中國的學校能夠一變這種舊習慣。我在廈門演講討論的時候，有一位教師問我是否主張學校裏不教文學和美術。我回答他說，文學美術也是生活的一種，學校當然要教的；改良生活，文學美術都是必須的。我所說的生活，是廣義的而非狹義的。我所主張的，就是學習必根於習慣。譬如一兒童自私自利，他的父母要訓練他不自私自利。有一天他獨佔了許多食物，他的父親教他分些給他的妹妹；如果不分，就要加以懲罰。這樣，這個小孩就不得不分給他妹妹。那末，這小孩子是否練習不自私自利，還是一種策略。我覺得這個小孩子因為怕懲罰才將食物分些給他妹妹，是一種策略並不是練習不自私自利。習練必須養成，要養成習慣必須要有機會練習。這是根本的原則，我們應當承認的。上面所說的是學習的第一種原則，現在再說桑戴克的第二種原則，就是效果律(Law of Effects)。我們先舉一個例。在心理學上有一個試驗，就是用一只方玻璃盆，當中用玻片隔分做二部，一部放一大魚，一部放小魚。大魚想吃小魚，屢次撞玻片，都通不過，而鼻部受痛。這樣試過幾次，遭了失敗，就不再試了。後來將玻片拿開，大魚也不去吃小魚了。因為大魚已經學習不再作那種行動，那種行動是幹不得的，幹了要吃虧。由這個例看來，學習有時是學習去做，有時學習不去做。還有一個例。譬如兒童練習籃球，擲籃十次，五次擲入，五次沒有擲入。表面上看起來，這個小孩五次成功，五次不成功；然而那五次失敗，也有學習的效果。因為他得到了失敗的教訓，就可注意將來不再失敗了。心理學家對於這個問題，有個答案，就是成功使我們將來去做，失敗使我們不去做。上面所舉的大魚吃小魚的那個例，就是表示大魚失敗了，不再做那種行為。擲球的那個例，也是表明成功可以愉快，失敗足致煩惱，使得人勉力避失敗而就成功。習練律(exercise)又可分做二部，一部是用的(use)，一部是不用的(disuse)。大魚吃虧，不想再去吃小魚那個例，就是學習不做的好例證。我們學過的學問，不去時常練習，就要退步，這就是不練習的結果。譬如闊別十年的老友，一旦相逢，似乎不認得了，或者連姓名都忘了，這是不練習的例證。效果律是討論兒童何時練習「做」，何時練習「不做」。我有一個朋友，他的宗教信仰很深，每到星期日，必教他的小孩子到禮拜堂去。但是小孩子用種種方法躲避，不去，結果他的小孩子反得了不去禮拜堂的練習。所以常常有教師教學生「做」一件事，不過方法用得不對，結果反教學生得「不做」的練習。我們上面講的第二個學習的原則是效果律；就是成功就愉快，就想去做；失敗就煩惱，就不想去做。我們要兒童做，應當給兒童練習成功的機會；最要緊的問題，是怎樣養成「兒童想成功」的觀念。關於此點，我在第二講「意志影響到學習」的時候還要討論。現在我們討論學習的第三個原則，就是聯想律(associative shift conditiona reflex)，就是桑戴克所謂聯想的交替。前幾年俄國的心理學家柏夫羅(Povlow)有一個有趣味試驗，就是使狗嗅肉味，一方面搖鈴，當時狗的口涎垂下。這樣試了許多次，有一次沒有肉，但搖鈴，狗的口涎照常垂下。這是因為鈴聲與肉味發生密切的關係，聽見鈴聲就聯想肉味。這一類的行為，很多很多，我現在再舉一個例。我有一天在火車裏拿了一本封面上有紅條的書看，同車的一位朋友說，我不願意看這本書，我並不曉得這書的內容，不過我很討厭牠罷了。我告訴他這書並不談什麼赤化，與俄國並不有什麼關係。他說我不願意看這書的原因，並不是覺得這書與赤化有關係，因為從前在學校裏讀書的時候，曾讀過一本封面有紅條的書，內容很沒有趣味，十分討厭，所以以後看見這樣的書，不管他內容怎樣，都不願意一看。美國有一位教育家常說若使我們要教學生討厭那一門功課，我們頂好把那一門功課在中學校內教，因為美國中學校內的功課常常令學生討厭。我今天早晨參觀小學，見一班學生在教室中用作戰的方法去學習那一門功課，那些學生很歡喜，他們對於教員感情，當然也很好。我們對於某事歡喜不歡喜，都是由於聯想。所以我們對於此點，要特別注意。最後我還要介紹一個新名詞，就是「多方的學習」(Multiform learning)。學習是多方的，不是僅學一樣的。所以不願意看紅條書的人，他對於教員的感情當然亦不甚好。由此我們可以曉得附帶的學習，有時比主要的學習還重要。我現在把上面講過的總結一下。第一什麼是學習，就是養成習慣的行為。第二怎樣學習這個問題的答案，是三種原則：(甲)練習律，不練習是不能學習的；(乙)效果律，成功就愉快，就有興味，去練習去做；失敗就煩惱，就學習不再去做。(丙)聯想律，學習是多方的，不是僅只一樣，歡喜做與不歡喜做，都與聯想律大有關係。除了主要學習以外，還有附帶學習；有時附帶學習比主要學習還要主要。我們要發達中國教育，必定將學校的課程都建築在這許多的學習原則上，才算是理想的教育。

*　*　*

第二講　意志怎樣影響學習(How purpose affects learning)

上次討論「學習是什麼及怎樣學習時，」我們知道三種原則：(一)不練習是不能學習的；(二)若練習而成功，因成功而愉快，因愉快則肯繼續練習；(三)若練習而失敗，因失敗而煩惱，因煩惱則不肯繼續學習。今天討論意志怎樣影響學習。在討論本題前，有二問題先來研究一下：(一)有甚強的意志願去學習，其結果如何；(二)若意志弱，不願去學習，其結果又如何。繪圖以明之。C-O-P。O代表可做可不做之時，C代表最無意志須強迫做之時，P為意志最強最願意做之時。現在先要介紹二個名詞：(一)心向(Set)，(二)準備(Readiness)。如小孩賽跑出發時，有很堅強的意志，此

爲有準備之表示。又如飢餓有欲食之準備;但食飽時,雖有食物,亦不願食,此即無食物之準備。現在再舉三例,以區別準備和心向。(一)發思時,苟有人欲告以有趣之故事,則必不願聞。(二)如我所疾恨之人,苟有人告以此人如何和善,我必不願聞。(三)如我所疾恨之人苟有人告以此人實在可恨,則我必願聞。第一第二例,因先有不聽之心向,故由此而產生不準備。第三例因先有聽之心向,故由此而產生準備。心向可使人準備,亦可使人不準備。如腹飢欲食,如有人謂須等待,則我必不願,以心中無等待之準備。余不甚知道中國女子性情,在美國之女子,如其母欲爲其自己做新衣,於是她至布店時,必注意衣料之顏色;至裁縫店時,必思及衣之式樣;至禮拜堂時,必注意其他女子之衣服;往往較之聽牧師講演更爲注意。此種情形,乃他已有做衣之心向,故產生做衣之準備,即注意衣之顏色材料等等。故心向是概括的名詞;凡心向有目的謂之意志(Purpose)。例如中學校長對於辦學的心向有一定的目的,即謂之意志。又如我準備要做的事,做時我必十分愉快;若我未準備做事而強我做,則必不愉快而生煩惱;此即準備與不準備之故。惟準備欲做的事,做的時候,當然愉快;但其結果,未必一定愉快。例如看護婦偕小孩子遊園。小孩見蜂欲捉,看護婦阻之,但小孩已有捉之心向,不受看護婦之禁而竟去捉蜂。當捉蜂時,當然愉快。但結果爲蜂所刺,而生出不愉快。總之,有目的之心向,謂之意志。現在舉一實例,來說明意志怎能影響學習。有某小學校,有甲乙兩兒童;甲兒對於種菜有堅強之意志,願意種菜;乙兒對於種菜毫無意志,不願種菜。教師同時教兩兒童學習種菜,其結果如下表:

(一)甲兒(有意志的學習種菜)對於學習種菜,有下列情形:(一)甚強之注意;(二)全副精神用之於種菜,因其喜種菜之故;(三)對於種菜上之困難問題,皆願着手研究;(四)遇有害蟲,設法去除;(五)遇困難,自己解決;(六)設法使菜茂盛;(七)種菜成功,非常愉快;失敗,非常煩悶;(八)見菜茂盛時,心中愉快。(二)乙兒(無意志的學習種菜)對於學習種菜也有下列情形:(一)志意甚薄,或竟反對種菜;(二)敷衍了事;(三)一遇困難,即行停止其工作;(四)遇有害蟲,不去問詢;(五)教師須教其如何除去害蟲,彼尙不注意;(六)以爲祇要及格,不再想法如何使菜茂盛;(七)成功與失敗對他不關痛癢,以其無心於種菜之故;(八)見菜茂盛時以爲奇怪,何以我亦有此成績。觀甲乙兩兒童之種菜,甲童因意志甚強,已有種菜之準備,故遇困難知設法解決,成功則愉快,失敗則煩惱。乙孩則無志於種菜,須教師之壓力,才肯種菜,如發生困難,即欲趨而避之,即成功亦無甚愉快。昨日所講第二律(效果律)云成功時得愉快之結果,失敗時得煩惱之結果。成功愈大,則學習之事愈好;如失敗時,則雖心中欲爲之事,亦必甚差。蓋意志愈強,其失敗也亦愈煩惱。小孩之喜種菜,愈成功則愈愉快,愈失敗則愈煩惱,即愈不欲依前法而行。甲兒因意志甚強,準備去做,努力以求其種菜之法,成功則十分愉快,失敗則煩惱,但必自問我爲何成功,及爲何失敗,總必續加思索。此爲學習上最重要之情形。以彼得照成功之法而記憶之,而實行之,而不再實行其失敗之法。乙兒本不願學習種菜,即工作時,失敗與成功皆不顧及。彼之於種菜,並不加以思索,僅交差了事而已。故其結果並未學習到什麼。

在第一講中,有所謂附帶之學習;在此例中,亦可說明。如甲兒喜種菜,因至校中學習種菜,於是對於學校教師、校園、種植,凡有關於種菜者,皆必養成甚好之態度。乙兒則反是,即對於有關種菜之教師校園……等,皆必養成疾惡之態度。現可回至前圖。如學在O點慢慢移到P點,因有意志,有思想,故此種學習,極得益。反之,若移到C點時,因沒有意志,亦沒有思想,故此種學習終不得益。

現在再講如乙兒本不願種菜,但因種菜學完後,其結果甚佳,那末能否改變乙兒之態度,即乙兒將來對於種菜亦發生與趣,願意去種菜否?此問題亦極重要。照理,心向甚反對之事,如因受強迫而做,心中自有大煩惱;但如成功時,自有相當之愉快。若因成功愈大,愉快多於煩惱,故其始雖反對此事,但終必改變態度,而願爲此事。現舉一例說明之。母親命其女學鋼琴,女不願學習,其母每日必費半小時與其女論鋼琴之事,然則,其女亦將願爲此事乎?抑否乎?此問題之答案,須看該女子對於音樂之興趣能力而定。如女孩有音樂能力,又時常受人之讚賞,他必十分愉快,因此改變其態度,終則願學鋼琴。如他無音樂天才,又受人之壞批評,他必不愉快而益加煩惱,終則不願學音樂。但所謂成功,其標準有高低,高者須大成功才覺愉快,低者小成功即自足矣。故此問題看個性而定奪。總之,我們要養小孩之好心向,有數事須注意:(一)須此事甚易爲,勿使其心向困難。(二)使小孩全副精神努力於此事。使兒童努力,切勿出之以恐嚇或不客氣之態度;否則,兒童欲反對此事。(三)勿使此事之困難,爲兒童之力所不能勝者。又須使兒童因受人讚賞而生努力之興趣;如是,則兒童自有好心向矣。總之,不可強兒童爲甚難之事;否則,兒童因困難而失敗,終必不願爲而生惡心向矣。

根據前述理論,小學校似不宜預先定好固定的課程。最好先研究兒童個性,察知其對於何事最有興趣。如兒童對於有興趣之事,適爲有價值的,教師就可先取該教材。如兒童對於(如圖)1●2●3●4●5●6●六件事,均有趣味,惟第二件最有趣味,即可先教兒童以第二件事。我所謂有價值者,即在現況之下比較易爲之事。又兒童對於一事有興味者,則凡與此事有關係之各事,亦易發生與味,仍以種菜爲例,如肥料害蟲等事,皆有與味研究,甚至關於種植之書,實情形本無興趣研究,今因種菜之關係,皆有研究之興趣矣。此爲余之經驗,即先教兒童以有興味之事,然後使種種與此有關係之事,皆生興味。總之,前言甲乙兩兒比較之,一爲意志強,一爲意志弱。意志強則成功機會多,思想周密,努力亦大,成功則愉快,失敗則煩惱。意志強,則對於附帶學習之事,亦生濃厚之興味。如不喜爲之事,則對於與此有關係之各事,亦必不生興味。但使兒童意志之爲堅強,固非經若干之努力不能成功。

* * *

第三講　學習怎樣適用於生活 (How learning enters life)

今天所先要討論的,就是書本以外的教育。關於書本以內的教育,談的很多,而對於書本以外的教育,常付缺如;其實一切的學習並非僅限於書本以內,書本以外如行爲與習慣等等,都是學習的好機會,我們切不可加以輕視。如小孩之用調羹,成人之開汽車,都須學習,卻是這些學習並不在什麼書本裏,我們那能輕視書本外的種種學習呢?

所謂學習,卻有一定步驟,不經過這一定步驟,不會使得學習成功。遵一定步驟,如從學習過程上分析起來,可得五種:即:

（一）動機　所謂動機，即係開始學習某種事物的興趣，如小孩因用調羹發生興趣而開始學習，成人因開汽車發生興趣而開始學習是。

（二）困難　開始學習後，不免要發生困難，如小孩不善用調羹，成人不善開汽車是。

（三）研究　學習時既遇到困難，不易如願，遂不能不從事於研究，以期加以適當的解決。

（四）試驗　將研究所得，加以試驗，冀以獲得一種新方法。

（五）解決　新方法既已獲得，認爲可以實行，於是困難的問題，就因以解決，而學習的目的，也就因以達到了。

以上五種步驟，歸納起來說，不外：（一）開始動作，（二）發生困難，（三）研究方法，（四）依法試行，（五）完全解決。第一種步驟爲行爲之產生，第二種步驟則從此行爲中發生困難，第三種步驟即由此困難中研究種種解決的方法，第四種步驟遂試行所研究的方法，第五種步驟則實行有效的結果。

以上這五種步驟乃係學習規律上的原則，無論書本裏或書本外的學習，都是要應用到的。其可舉的例子很多，如走路：第一爲開始走路，第二爲不知途徑，因而發生困難，第三即請人指點途徑，第四因試驗他人所指的方向以辨其當否，第五則本正當的途徑而行之。又如從事教育的任務：諸君中若有一位擔任某校的校長，第一當爲校務的改革，第二即於改革時發見困難的所在，第三則須計劃種種方法以應付困難，第四乃將所計劃的方法加以試驗，冀擇其當者而行之，第五則實行由試驗而得的正當的方法。走路如此，辦教育如此，推之其他，莫不皆然。

什麼叫做學習？要解答這一問題，就在新方法之獲得。所謂學習已經成功，即係已經獲得解決某種事物的新方法之謂。如走路然，因路徑的探問，實際的試驗，遂賴以獲得走路的新途徑而終於能够安全達到目的地。如從事教育的任務然，因方法的計劃，實際的嘗試，遂藉以獲得改革的新方法而終於達到改革的目的。

然則我們爲什麼要學習呢？這因在任何行爲裏，如其老方法不能適用時，就必須另外尋得新方法，而後乃有成功的行爲。換句話說，一切的行爲，必須得法，就行爲裏所感到的困難而研究之，再加以多方的試行，則行爲裏的新方法就能產生，而行爲裏的困難也就能解決了。總之，所謂學習云者，即在藉以獲得新方法而產生新行爲。

譬如我在講演以後，預備要到北京去，再途經高麗而至日本，因此，就須計劃一種走路的方法。但現在的時局既已變化，恐難照我預定的方法實行，遂復在地理上探究其他交通的途徑，因決定津浦鐵路或京漢鐵路如果斷了，就乘海輪由天津而達北京。若是，我開始雖然沒有研究中國北方地理的動機，但爲免除行路的困難起見，不能不於地理上的交通方面加以一番研究，以冀獲得一種新方法，於此可見學習與生活的密切關係了。

蓋學習的目的，在獲得行爲的新方法，而其標準則在能够實行，如小孩之用調羹，成人之開汽車，我之研究中國北部的地理，皆不出此理，其他也可用爲一個說明的例子的，就是我關於中國青年對各國態度的探詢。

去年七月，我途經檀香山的時候，想探詢中國青年對於各國所表示的態度，但我對於中國青年的情形，全然不知，又沒有適當的探詢機會，因而頗感困難；及目下到中國以後，對於中國的青年，遂多接談的機會，又復與中國友人作若干次之談判，詳詢中國現狀及中國青年的概況，俱有具體的解答，由這些解答裏再加一番思索與研究，對於目下一般的中國青年，遂能洞知其大概，將來回美以後，就可作爲一種重要的確實的談資了。

復次，我們就須討論學習結果對於行爲的影響，換句話說，就是學習對於生活方面的應用。現在爲便於說明起見，再舉幾個很顯著的例子於下：如小孩本不會爬，及至學會以後，能力漸大，可以爬至各處，對於行爲方面，遂有很大的影響，他的父母，縱或因此表示厭惡的態度，但他則正藉以感到異樣的興趣，並不因父母厭惡而中止。又如小孩爬到火爐旁邊的時候，因爲好奇的衝動，不覺以手觸火，手爲火炙，立刻感到痛苦，因知火之可畏，不可再觸，其後即不再發生以手觸火的舉動，而將避之若浼了。這就是因爲學習第一件事，而連帶學習第二件事的學習，由舊行爲舊經驗中蓋可藉學習之功而獲得新行爲與新經驗，這是我們所要知道的。

小孩會爬了，於是更學走，及學會以後，則能力更大，所得的經驗更多，迨至學會說話學會讀書以後，則作用更大，效力更多。由此可知學習一事，實在能增加學習者的能力與經驗，並能引導學習者由此種學習至於他種學習，且與生活有密切的關係，而教育與生活一而二二而一之理，於此就不難窺見一斑了。

教育與生活，既有密切的關係，則教育非僅爲書本的，而書本以外的教育機會，有待於我們從事學習的正多，我們又安可加以忽視呢？中國雖重教育，但其所謂教育，僅限於書本上之知識，故其教學的方法，亦僅限於此，除此以外，即無教育可言，這是很不對的。中國教育如果想加以革新，係這樣思想，趕緊要排除掉才好。

* * *

第四講　中國最需要何種教育原則（What kind of education does China must need）

這裏所講的，是關於中國教育所當採用之新原則。未講以前，先請諸君將上次所講的第一講「什麼是學習與怎樣學習」及第二講「意志對於學習的影響」回憶一下。在第一講與第二講裏，既看出學習與意志有密切關係，意志強時，則學，反是則不學，由此足以證明教育必須與生活發生關係（Education has to do with life），再簡單說一句，教育就是生活。

中國國民，目下方從事於革命事業，這正是一個過渡的時期，也正是一個劇變的時期。在這時期裏，極力要求新文明之實現，遂適殊於以前墨守舊法的態度。蓋舊的是主張不變的不動的，而新的則否，由此情形看來，中國可算是一個變化最快的國家了。故若由此以言中國新教育問題，其責任當在引導學生如何可以適應中國新社會之需要，如何可以應付中國新時代與新潮流。知乎此，就明白中國的新教育，不一定要亦步亦趨的採用西洋教育的制度，卻是要適於中國現狀的。

今天我曾與商務印書館同人相談，因知在國民政府範圍以內的區域，書籍銷售的數目激增；由此足以證明國民政府能藉政治上的宣傳，喚起學生讀書的熱情，養成學生嶄新

的思想，這就是中國新時代裏的好現象，所謂中國目下所需的新教育，也就在如何使得學生能具有新精神而適應此種新時代耳。

中國現在既在革命的時期，而有新教育的需要，於此，我們務須明白教育就是生活，而在劇變時期內的中國，教育與生活的關係，尤有注意的必要。假如要提倡鄉村教育，則在未施行鄉村教育之先，就應知道鄉村的家庭，鄉村的社會，鄉村的需要。鄉村的兒童，在入了學校以後，常聽見他們的父母說：我們的兒子變了，現在不服我們的教訓了。其實照道理講起來，兒童對於父母，絕對服從固不可，絕對反對也不可，這都是極端的傾向，而非持平於辦法。欲免此弊，惟有折衷而行，使得新教育能夠改變舊生活而又不違於正道，這就可以幫助他們由變化而趨於正軌上面了。總之，教育就是生活，欲實現此種原理，實爲一般教育者所應負的責任啊！

我又曾與中華教育改進社陶知行君晤談，他說：他們在南京很注重鄉村師範學校與鄉村小學校。我詢其故。他答道：南京有二個鄉村小學頗注重生活方面，辦得很好；而尤注重於幼稚園的設施，因爲鄉村兒童的父母多半出外作工，不能兼顧兒童，故爲保護兒童防其意外危險起見，不能不設備適當的幼稚園以容納這些兒童；而我們所以要注重鄉村師範學校與鄉村小學校的原故，就在適應鄉村的需要。他的話是對的，不過我們更要注意教育者的責任係在如何改良鄉村教育，始可使得學生能夠適應其家庭、社會，而有比較良好的生活罷了。

印度也注重鄉村的教育，我有幾個學生在那裏正從事於此種教育的改造。當我在那裏的時候，很主張印度的教育者須助青年改造鄉村的生活。今將我在那裏見聞所及的，略述於下。

印度某鄉的一個鄉村學校裏，有一個很大的學校園。園內蔬菜，多爲學生手植，出產甚富；每日由輪值的兩個學生，售之於市。其市價如何，則於每星期一由學生先至市場調查菜蔬、蘿蔔等價目，即將調查所得，作爲一星期內售價的標準。及出售時，須計算所售貨物價格的總數，因此所以學生對於應用的算術知識，頗有研究。英人教授印度兒童算術時，以三十五分爲及格，六十分爲最優等；如在實際上看來，苟令印度兒童出售價值一元之貨物，決不以三角五分或六角之價值，而甘心賤售，必欲售得一元，始能滿意。由此足以證明他們確有學習算術精於計數的必要，故在實際生活上所學的算術，常優於教室裏所學的。

他們因爲賣菜的原故，不得不學習算術，以冀於實際方面得到有用的而且可靠的效果。於此，他們不僅是學會算術，且因以連帶的學習其他的事物，如負責、眞實等。

有兩個學生，送紅蘿蔔到市場去賣，售完計算的結果，覺得和原定的價格總數不符，短少許多，因即偵查其故，遂知爲某學生所偷竊，即令此學生由同學加以裁判，結果責其賠償並處以罰戒。即此一事，可令學生知道他們對於公共的服務，必須養成誠實的習慣，這就是在算術以外所學習的結果。

印度鄉村裏耕田灌溉時，多用水牛，但亦間有用駱駝的，因此，學校裏的學生，頓生懷疑，不知道用牛或用駱駝究竟那一種比較經濟而便利，於是住在用牛地方的人就到用駱駝的地方去問，住在用駱駝地方的人亦然，這實在是一種研究的精神，我們却不可加以忽視的。又有一個學生種地的時候，將所種之地，分在兩部分，用兩種不同的方法來種，看看所種的結果，孰優孰劣，以決定一種較優的方法。這也是一種研究的科學的態度。

印度人迷信心頗深，苟當其兒童時代，灌輸以種種科學思想，迨其長時，自可破除迷信。又印度人守舊性亦甚強，耕田所用之犂，全係舊式，沿用至今，曾不稍改，欲除此弊，惟有在其兒童時代養成其科學態度，則長成後，自能引用新法，頓改舊觀。

印度鄉村居民，多患癘疾，小學教師，苟告兒童以癘疾之起原及其防止之法，則當其長大時，不難援用新法，驅除致癘之蚊，則患者自可減少。

總之，鄉村小學教授兒童時，當養成其科學的精神，使其長大以後，能應此種精神於實際方面，信若是，則所謂改造鄉村家庭與社會云云，就不難設法做到了。

中國現在，不是需要職業教育嗎？其實印度也有這同樣的需要。我有一次參觀印度某女校的時候，有一樁事很值得我們加以注意的。那裏的女生，曾經用土製成多塊的磚頭，曝於日中，結果完全破裂，異之，探其故，有人謂須用沙和土調製，遂依法試驗，用多種成分的沙與土相和，製成多種的磚頭，再曝於日中，結果僅有七磚未裂，復以之燒於窖中，迨燒成後，完好的僅有一磚。她們以後造磚的時候，即依此磚所和的土和沙的成分而行，復加以若干的研究，所以她們所造的磚頭，比市上所售的還要好一點。

中國的天然富源甚多，亟待開發，中國目下最緊要的問題，無過於此。所以中國應當趕快注重職業教育的訓練，使得學生能應用科學的方法，來開發種種的富源。苟如是，則將來的中國，不難立躋於富強之域。這是我希望中國教育界裏急須加以實現的。

我在上次曾經講過意志與學習的關係，以爲意志強則學習的興趣濃，意志弱則學習的興趣淡，這苟在實際的情形看來，尤足與以切實的證明。泰戈爾所辦的一個學校，頗著重學習與生活的關係，其中學生的人數，較之從前，因而增加了許多。在從前，這裏的學生，逃學的很多，幾佔總數百分之七十，及至泰戈爾到校改良以後，往往人家丟掉的兒童，反能在這裏找出來，於此可見兒童喜歡就學的興趣了。

又有一校，很著重體罰，每週平均的體罰次數，約有一百次之多，學生因而視學校爲畏途，紛紛缺席，迨及改良以後，缺席的學生，幾乎沒有一個了。還有一個女子學校，在未改良以前，管理方面頗重嚴格態度，因此學生託言頭痛、疾病、家事告假的很多，及至改良以後，學生踴躍出席，頓改從前的舊觀。由此看來，可知生活與興趣的關係、意志與學習的關係了。

中國教育的情形與他國不同，中國對於新教育的設施，爲期尚短，故關於種種不良的習慣，尚未染到，改變起來，比較容易，非若他國施行教育的時期已久，因以形成的不良習慣甚多，苟欲加以改變，良感困難，所以我以爲中國的教育頗多改良的機會。不過中國教育的誤點，以沿襲的關係，在於過重書本，書本以外，即無其他知識可言；又上課的時候，就我參觀到的學校所得，教師多半是照書講授，學生多半是默坐靜聽，並非出於自動的學習，此種呆板式注入式的教育，是我所最不贊成的。

我們要曉得無論初等教育或中等教育，第一須注重生活方面，第二始注重課本方面；換句話說，教育上所應當首先注重的，就在如何使得學生養成良好的生活並改善其生活。

所以我希望中國的初等教育,先須注重家庭組織與社會生活的改善,然後才着重教授學生以種種課業爲三R（讀、寫、算）等。中學程度雖較小學爲深,但大致亦須如此。現在中華教育改進社中的辦事人,頗努力於教育改進方面,苟本此而行之,則將來中國教育之發達,誠屬未可限量了。

現在中國教育上所急需注意的,其一就在教育機關之獨立,不可與他種機關相混。蓋教育機關如獨立,則可由專門人才司理其事,不致於昧於教育之人,濫竽其中。又其一則在教育經費之獨立,且須有確實之保障。蓋教育經費如無有力之保障,就不免要移作他用了。國民政府既努力於建設方面,則在其區域以內所設施的教育,必須要注意這兩方面的。

又關於督學（即視學）的制度,亦頗重要,因爲良好的督學,當其視察學校的時候,確係能夠加以實際上的幫助的。但是具有此種督學資格的,實在是很少;所以我希望中國要添設高等師範學校,一則培養此等人才,一則造就初等師範學校的師資。

在目下非常緊張的時期裏,諸君能來聽講,這是我十分感謝的。我相信中國的變化甚快,進步甚速,二十年後,一定更有格外驚人的發展了。

丁、克氏之教育討論會

一、大學教育討論會（在青年協會五樓）
二、中等教育討論會（在博物院路二十號二樓）
三、初等教育討論會（在博物院路二十號二樓）

(一)大學教育討論會

三月十七日下午二時在博物院路二十號青年協會五樓開高等教育討論會。到有中西男女教育家三十餘人,公推歐元懷君爲主席。

甲 主席致詞

現在中國的教育很不發達,尤其是大學教育。就上海一隅的大學看來,去年曾有人加以調查,謂共有四十所,而上海人口的統計,則已由一百五十萬增至一百八十萬。在一百八十萬人裏,有了四十所大學,同在七百萬人裏僅有五所大學之紐約相較,可算是發達了。但如進一步觀合上海四十所大學的人才、基金、課程與設備,恐怕還不及紐約的一個大學。像這樣變態發達的大學,苟長此維持下去,實在是危險得很。因此,就不能不急謀澈底改良之法,而有待於精確的討論,這就是今天所以要開這大學教育討論會的惟一原因了。今天所提出的八個問題,都要算是最重要而又急待解決的問題,卻很希望克博士逐一加以指教的。又在座諸君,如在這八個問題之外,另提出其他關於大學教育的重要問題,本會也是非常歡迎的。

主席致詞後,克氏卽謂今天的討論會,乃係一種會議的形式,而宗旨在公開的討論;所以在討論每一問題之前,應先請在座諸君各陳述個人的意見,然後再加以討論而參與我個人的批評。

乙 討論

一、討論的問題　討論的問題有八,爲郭任遠、朱經農、歐元懷所擬,兹臚列於下:

（一）爲訓練公民資格起見,大學生應否在校內組織政黨,並作政治的宣傳?(In view of training for citizenship, should college students be permitted to organize political partier within the school and do political propaganda thereby?)

（二）從自由研究學術方面看,國家應否採取一種政治的主義,藉作高等教育的政策?(In view of academic freedom, is it advisable for the national government to adopt a policy of political indoctrination in higher education?)

（三）現在中國在分裂情形之下,可否採用 Fichte 的主張,教大學生以愛國之道?(Under the disunited conditions in China at present is it wise to follow Fichtes method of teaching patriotism to College students?)

（四）中國大學對於世界高等教育上所最須貢獻者爲何?(What can Chinese college best contribult to higher education of the world as a whole?)

（五）大學中最優良的教授法爲何?(What are the best methods of conducting college classes?)

（六）大學生應否參與學校行政?請說明應該參與的辦法,或不應該參與的理由 (Ought college students participate school administration? If so how? If not, why?)

（七）除選課的辦法以外,有何方法可以防免學生因不滿意教授所生的風潮?(Is there any way besides elective system to avoid students strike due to dissatisfaction within efficient teachers?)

（八）請說明:（1）英國大學的導師制,（2）英國大學（例如倫敦大學）的優點和缺點。(Please tell us the following: (a) The tutorial system of English Universities (b) The stronge and weak points of English Universities, such as the University of London.)

二、討論的經過

第一問題

A、參與討論者:朱經農、余慶棠、程其保、歐元懷等。

B、討論的主張:

（一）大學是爲國家造就領袖人才的機關,所以大學生在校肄業的時候,應當從事於一種政黨的組織,以訓練其政治的知識。

（二）國家政治的發展,都須賴着良好的政黨以維持,而政黨裏的優秀分子,尤須賴着充分的訓練;大學生既爲將來的領袖,則對於政治的訓練與政黨的活動,不可不有相當的準備,庶幾能從事於政治的運動,能發生愛國的效能。

（三）學校係爲社會而設,所以學校的活動,亦當爲社會的活動;社會上既有政黨的組織,那末,學校裏的學生,爲什麼不可以組織政黨呢?

（四）大學既爲自由研究的場所,不應聽學生隨意

組織任何政黨,以致自隘於一偏狹的黨見以內;如爲政治上的相當訓練起見,祇可使其作種種政治知識的研究,以便於將來的活動。

(五)大學生旣爲將來的公民領袖,不宜禁其參加任何政黨,但在校時,不可作任何政黨的宣傳,以防意外的危險。

(六)大學本爲一個整個的團體,大學生在校裏如果可自由組織政黨,其思想固未必一致,而意見則尤易相左,行將黨派分歧,糾紛時起,那就妨礙大學的特性與學生的學業不淺了。

C、克氏的意見

大學教育的要件,在以自由研究的精神,促成學術進步的效果。學校雖如社會,但爲嚴格的社會,而非普通的社會,所以社會裏所有的現象,未必學校裏就應當依樣照行,有時且須絕對的加以防止,(如吸鴉片烟是。)不寧惟是,即以任何問題而論,往往利之所在,卽弊之所伏,固不能盡量施行,就是可以施行於教育方面的問題,也須擇其最有效果的而行之。教育的目標,旣在養成學生的品格,所以教育方面所應當特別注意的,就在指導學生以如何學習的方法與應當學習的事物;循循善誘,使學生日就改善之境,而因以獲得學習的效果。大學生爲從事於領袖人才與公民資格的訓練起見,似可參加政治上的活動,但是他們如組織了政黨,則同學中難免不發生相左的意見,而妨礙合作的精神;又大學裏如聽學生進行一種宣傳的工作,則復難免不妨礙自由研究的態度。但我在廣東時所參觀的學校,却鮮有以上的不良現象。要之,我以爲學校裏的設施,總須對於其所設施的效果加以一番愼重的考慮,如所設施的能使學生養成一種狹隘的心理(Narrow-mindedness)則此設施卽應在屏棄之列;反之,如能使學生養成一種廣大無偏的心理(Broadmindedness),那就可以實行了。

第二問題

A、參與討論者:劉湛恩、朱經農、歐元懷、陵冰、殷芝齡等。

B、討論的意見:

(一)本問題內所謂一種政治的主義,卽指黨化教育(Party Education)而言,而黨化教育所根據的要點,則爲(一)平民化 (Democratic)(二)科學化 (Scientific)(三)革命化(Revolutionary),觀乎此,則黨化教育未嘗不可實施。但在西洋各國看來,則所謂黨化教育多爲一種政黨之狹隘的政治上的宣傳作用,以期推翻敵黨的宣傳工作而已。

(二)黨化教育中所謂革命化云云,乃係一種進展的(Progressive)而反對一種不進展的(Static)之謂。從前中國的社會,卽常在不進展的狀態之下,所以現在很需要一種進展的教育,以期逐漸改善中國的社會。

(三)中國的黨化教育却非全然排斥無黨派的教授,如實行黨化教育區域內的中山大學,就有少數非黨派的教授;不過黨化教育裏所最注意的,在求教育制度的劃一而已。

(四)黨化教育,若在西洋各國看來,很有許多危險,這因爲各種政黨的主義不同,所以其所施行的教育政策也就各異,於是黨化教育的結果,每以一二政黨的變遷而促成教育政策上根本推翻的不良現象。

(五)黨化教育如趨向於平民化、科學化、革命化,而惟以進展的企圖是求,本無不可實行之處;但黨化二字,似乎過於狹隘,未免要因以發生不良的影響罷?

(六)現在中國的黨化教育與西洋各國的黨化教育不同,因爲現在中國眞正有主義、有黨綱的政黨,祇有一個,所謂黨化教育,乃爲統一全國教育的制度與社會科學的教學而設;又此政黨的建國要旨,係代表一般民衆,故其黨化教育亦係根據民衆的意旨而設,以期實施一種民衆的國家化教育(National Education)。

(七)在一個主義的國家政府之下,如不實行黨化的教育,則學校裏的組織與課程,難免有與此主義相扞格之處,若是,學校裏研究的結果,勢將與此政府發生衝突,而產生不利的影響了。

(八)現在中國頗需要一種公同的思想(Common thought)、公同的理想(Common ideals)與公同的福利(Common interest),那末黨化教育實爲滿足此種需要的適宜教育。

C、克氏的意見

現在美國的大學教育,就有許多人主張應與政府的政策相同,以防免帝制式的教授(Professors in the thought of monarch)來損害民主國的精神;這同一千年前宗教教育裏極力防免異教教授參與其間的情形,同有相當的作用。惟此事也不可一概而論,我們總要先知道這是什麼,然後才能知道這是對的或是不對的。大學的教育,如本諸平民化、科學化、革命化三種原則去做,這當然是對的,是可行的。不過如欲以一種政治的主義來做大學教育的政策,壓迫學生,使全傾向於一種主義,使肯從事於一種宣傳的工作,未免太抹殺大學生的自由了。就我個人的意見看來,大學教育裏所應當注意的,乃在如何指導學生來自由觀察、自由批評一切政治上社會上的問題,使其自動的決定其個人的趨向。

第三問題 (以第一第二兩問題討論時間過長,此問題因未及討論,僅由克氏個人發表意見)

克氏的意見

照現在中國的情形看來,愛國主義甚屬需要。但其道有二:(一)正當的愛國思想,欲使本國爲最優良的國家;(二)不正當的愛國思想,欲使本國爲對外侵略的準備。照前一種情形看來,凡中國人俱應愛中國,則中國青年,理應採取此種愛國思想,以排斥他國罔鼎或染指的行爲,以謀中國民族的獨立,而使其日進於富強之域,這是對的。二十年前,一般中國青年,如果早有此種思想,則中國早有顯然的進步了。但就第二種情形看來,凡抱此種思想的國家,多道己之長,述人之短,冀引起國民的排外之心,而產生國際的戰爭,庶幾遂其帝國主義的野心。這是不對的。我們希望中國青年都能抱第一種的愛國思想,而不乘流入第二種思想的流弊;並望中國的留學生,能充分抱着愛國的思想,以謀中國前途的福利;且望世界各國,能避免軍閥的操縱,而各於正當途徑中努力以求進行的方針。

第四問題

克氏的意見

我不知道中國學術上將來的發明如何，所以我對於此種問題，却不能加以怎樣的解答。中國對於世界的貢獻，固須中國學術界上的發明，但是中國如果沒有良好的大學，則中國對於世界上實無貢獻之可能，所以此種問題的解決，還是要一問你們自己的。由此看來，中國現在所正需要的，就在自己如何來努力解決自己的問題；如談到解決問題的方法：第一，須盡量利用自己的思想；第二，須提出種種懷疑的問題；第三，須設法加以解決。中國現在的問題正多，解決之道，一方面應顧及自己的環境，一方面應顧及世界的潮流；但須利用自己的思想，而不可妄用他人的事物，因為他人的事物多半是靠不住的。若是，中國的問題果能完滿解決，則對於世界就不難有所貢獻了。

第五問題

A、參加說明者：歐元懷、鄭通和等。

B、說明的意見：

（一）現在中國的大學，因為缺乏參考書的原故，其中的教授，多用講演的方法，或則給發講義，或則令學生記錄。

（二）教授時，不用講演法，而用討論法，即將教材的要旨，分成若干討論的問題(Topics)，逐一寫在黑板上，然後與學生共同討論之，冀得正確的結論。

C、克氏的意見

克氏對於前種方法，頗示不滿，對於後種方法，尙覺適宜，因謂大學教授僅用講演或書本與講義來教學生筆記、讀書，這是舊日所用的方法，這一方法，既不注意學生的動作，復不顧及思想發展的原則，實為死的被動的教授法，亦即教授法中不合於現代潮流的最惡劣的方法。反此；苟以討論問題的方法，教授與學生，對於要研究的科學上，提出若干問題，使學生因研究性質的不同，或出於討論，或出於辯難，或出於調查，或出於參觀，或出於參考書籍，由種種結果所得，再加以正當的解決，則學生的活動就可產生，學生的思想就可發展，此種自動的活的教授，就比那一成不變的講演法高明得多了。要之，大學教授上課的時候，如著重問題的討論，則學生自會逐漸自動的利用其思想，否則如僅以演講為能事，則學生方面就沒有什麼思想可言了。

第六問題

A、參考討論者：歐元懷、查良釗、殷芝齡等。

B、討論的意見：

（一）為學生自己的利益與師生合作的關係起見，學生因要求選舉代表參與學校行政，此種舉動，對於教育效能的增進上，自有是處。

（二）近來中國的學生，多無信任學校當局之誠意，復鮮合作之精神，因常提出種種要求，冀達參與學校行政的用心。但學生方面儘管要求而實行的辦法，尙未決定呢。

（三）近日中國學生因為民治主義的潮流之激盪，對於學校方面常提出種種要求，不遂，則風潮即由是起，考其故，不外：（一）學生方面以為學校係為學生而設，無學生即無學校，所以學校當局理應照學生所要求的意旨而行；（二）學生又以為學校就是社會，學校當局為政府，學生為人民，而學生所組織之學生會，則無異為國會代表，國會代表既有監督政府之權，則學生會亦應有監督學校當局之權。然則：（一）學校係為學生而設？抑為學生的教育而設？（二）學生會應受學校當局之指導？或學校當局應受學生會之監督？

C、克氏的意見

學校係為學生的教育與社會的福利而設，所以大學裏最重要的責任，係在如何教育學生，使能為社會服務。學校裏的事務，如學生能夠去做，理應讓學生去做，若校刊編輯，足球隊長等，學生都可以擔任的。但如重要事宜的表決，教授的物色與聘用，乃出於學生能力的範圍以外，則為學校當局的任務，而非學生的任務，否則如強而行之，未免就不當了。總之，學校裏的管理法，應如常規，學校當局之處事，應甚公允，又對於學生方面，亦應給與貢獻意見的相當機會，學生如有良好的意見，則不妨加以考慮與採用。苟不審乎此，而惟以參與學校行政是求，個人終是認為不當的。

第七問題　（以時間短促，未及討論。）

第八問題

克氏的說明

我對於英國的導師制，沒有什麼研究，今僅述英國大學的優點和缺點於下：英國大學如倫敦大學，其特點在於考試，其主持考試的，則為考試委員會。凡關於大學的課程，無論學生係在校裏研究的，或在家裏自修的，苟能經過此種考試而及格，即可給與學位。所以英國大學的缺點，乃在對於在家自修的學生，不能施以相當的學校訓練；又對於在校研究的學生，不能與以切實的指導；因而學生多不注意於平日的讀書，但僅為學位起見而希望臨時應試的及格。不過英國大學既十分注意考試，故其考試的標準極嚴，試而及格，頗非容易，這就要算是英國大學的優點了。

（未完）